

**Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Ректор Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського**

_____ проф. Лазаренко Н.І.
« ____ » _____ 2021 р.

**ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
з іноземної мови (англійська, німецька, французька)
для вступу на ОС магістра**

Голова фахової атестаційної комісії

Яцишин О.М.

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Згідно з Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2021 році (Наказ №1236 від 13.10.2016 р., включно із змінами до нього – Наказ МОН № 637 від 24.04.2017 р.) прийом на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти здійснюється у формі іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань. Особа може вступити до закладу вищої освіти для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та / або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала диплома бакалавра.

До переліку вступних іспитів у магістратуру Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського внесено іспит з іноземної мови (*англійська, німецька, французька*), який проводиться за поданням рекомендацій випускових кафедр та заяв студентів, які отримали ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста і мають намір продовжувати свою освіту у магістратурі.

Вступний іспит з іноземної мови (*англійська, німецька, французька*) до магістратури для всіх спеціальностей Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського має на меті визначення рівня іншомовної підготовки вступників. Складання іспиту з іноземної мови є обов'язковим для вступу до магістратури.

Програма вступного іспиту з іноземної мови (*англійська, німецька, французька*) базується на стандартизованих вимогах, задекларованих у *Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти*.

1.1. Вимоги до проведення іспиту з іноземної мови

Вступний іспит з іноземної мови (*англійська, німецька, французька*) до магістратури є засобом комплексної діагностики, що має на меті визначити рівень сформованості у вступників низки іншомовних компетентностей та формалізувати отримані результати у термінах відповідної шкали згідно визначених критеріїв.

Для проведення вступного іспиту створюється екзаменаційна комісія у складі голови та членів комісії (екзаменаторів з відповідних іноземних мов). Комісія створюється щорічно за наказом ректора і діє протягом календарного року.

Допуск до складання іспиту до магістратури з іноземної мови здійснюється за наказом ректора або проректора Педуніверситету.

Вступний іспит проводиться іноземною мовою (*англійською, німецькою, французькою*).

1.2. Порядок проведення вступного іспиту

Вступний іспит з іноземної мови (*англійська, німецька, французька*) проводиться у формі лексико-граматичного тесту, під час якого вступники виконують завдання трьох рівнів складності. Передбачений час для виконання тесту – 60 хвилин.

1.3. Структура вступного іспиту

Вступний іспит, який проходить у формі письмового тестування, передбачає перевірку й оцінку рівня сформованості граматичної та лексичної компетентностей вступників, розуміння ними прочитаного іноземною мовою (функціональне читання).

Об'єкт контролю: рівень сформованості практичних навичок з іноземної мови.

Форма контролю: виконання лексико-граматичного тесту.

1.4. Критерії оцінювання відповідей вступників

Під час письмового тестування, вступники виконують завдання трьох рівнів складності.

Завдання *першого* рівня передбачають вибір правильної відповіді із варіантів, поданих після кожного речення чи фрази (*a; b; c; d*). Правильна відповідь на кожне з **10** завдань оцінюється у **3** бали.

Завдання на множинний вибір *другого* рівня складності оцінюються максимально у **80** балів (5 балів за правильну відповідь на кожне з **16** питань).

Завдання *третього* рівня передбачають читання тексту іноземною мовою, заповнення пропусків відповідними лексичними одиницями в процесі читання, завдання на розуміння прочитаного, а також виконання завдань на знаходження синонімів / антонімів. **15** завдань третього рівня складності максимально оцінюються в **90** балів.

Максимальна кількість балів за виконання тесту – **200**. Час виконання – **60** хвилин.

II. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»

2.1. Зміст навчання за видами мовленнєвої діяльності

2.1.1. Граматика

Англійська мова

Морфологія

Артикль. Означений, неозначений, його значення та вживання. Відсутність артикля. Вживання артикля з власними назвами, назвами абстрактних понять та речовин.

Іменник. Однина та множина іменників. Відмінки іменників: загальний та присвійний. Функції іменника у реченні

Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні та порядкові. Прості та десяткові дробі, дати, відсотки.

Займенник. Особові, зворотні, присвійні, вказівні, питальні, неозначені, заперечні. Об'єктний відмінок особових займенників. Абсолютна форма присвійних займенників.

Дієслово. Особові та неособові форми дієслова. Смислові, допоміжні і напівдопоміжні дієслова. Основні форми дієслова і правила їх утворення. Значення і вживання дієслів: *to be, to have*. Модальні дієслова: *can, may, must, should, would*. Правильні та неправильні дієслова. Три форми дієслова. Активний стан дієслова. Часи групи *Simple (Indefinite): Present, Past, Future*. Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Часи групи Continuous (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу. Способи вираження майбутнього часу (*to be going to, Present, Future Simple, Present Continuous*).

Часи групи Perfect (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Часи групи Perfect Continuous (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Пасивний стан дієслів. Утворення, вживання, переклад.

Наказовий спосіб.

Узгодження часів. Пряма та непряма мова. Інфінітив. Інфінітивні комплекси. Дієприкметник. Дієприкметникові комплекси. Герундій і віддієслівний іменник. Комплекси з герундієм. Герундій та дієприкметник недоконаного виду. Основні відмінності.

Сполучники, прийменники. Основні випадки вживання. Сталі вирази з прийменниками.

Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

Дієприкметник. Часи групи Continuous (*Present, Past, Future*). Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Словотворення. Утворення слів за допомогою суфіксів і префіксів. Найбільш уживані префікси. Утворення слів зміною наголосу. Утворення слів за допомогою конверсії. Утворення слів складанням слів або їхніх основ.

Структура англійського речення. Речення: розповідні, питальні, наказові, окличні. Прості: поширені, непоширені. Складні: складносурядні, складнопідрядні.

Головні члени речення: іменник, займенник, числівник, інфінітив, герундій. Присудок: простий дієслівний, складений іменний, складений дієслівний.

Другорядні члени речення: додаток (прямий, непряний, прийменниковий), обставини (обставина місця, обставина часу, обставина способу дії, обставина причини, обставина мети), означення: прикметник, іменник у присвійному відмінку, іменник у загальному відмінку, присвійний займенник, числівник, дієприкметник теперішнього і минулого часу, інфінітив.

Типи підрядних речень: підметове, предикативне, означальне, місця, часу, причини, мети, способу дії, умовне, наслідкове.

Умовні речення: реальні умовні речення (*Conditional I*), нереальні умовні речення (*Conditional II*), нереальні умовні речення, що стосуються минулого (*Conditional III*).

Питальні речення: загальні запитання; спеціальні запитання; запитання до різних членів речення (до підмета і його означення, до присудка, до іменної частини присудка, до прямого додатка, до прийменникового додатка, до означення додатка, до обставини); альтернативні запитання, роз'єднувальні запитання.

Німецька мова

Основні типи речень: стверджувальні, питальні, спонукальні, заперечні, порядок слів у них. Рамкова конструкція в німецькомовному реченні. Основні засоби вираження заперечення: *kein, nicht*. Безособові речення з *man, es* в однині та множині. Прийменники, що потребують *Akkusativ, Dativ, Akkusativ i Dativ*. Управління дієслів. Артикль. Іменник. Прикметник. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння прикметників та прислівників.

Числівники (кількісні, порядкові).

Займенники: особові, присвійні, вказівні, неозначені, неозначено - особові.

Інфінітивні звороти: основні випадки вживання інфінітива з *zu*, без *zu*, інфінітивний зворот *um zu + infinitive*; розпізнавання підчас читання зворотів *start ... zu + Infinitive*.

Ознаки дієслів в найуживаніших часових формах дійсного й пасивного способу в активному стані: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.

Дієвідмінювання різних типів дієслів (модальних, сильних, слабких, нерівномірних, неправильних та ін.) в *Präsens, Präteritum*; еквіваленти модальних дієслів: *haben / sein + zu + Infinitive*. Вживання *Konjunktiv* для вираження нереального бажання (умови).

Ознаки дієслів в найуживаніших часових формах дійсного та пасивного способу в активному стані: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*. Дієвідмінювання різних типів дієслів (модальних, сильних, слабких, нерівномірних) в *Präsens, Präteritum*; еквіваленти модальних дієслів: *haben / sein + zu + Infinitive*. Використання дієслівних форм у *Futurum, Plusquamperfekt; Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv; Partizip 1, 2*. Узгодження часів.

Французька мова

Основні типи речень: стверджувальне, питальне, заперечне, спонукальне, порядок слів у них. Узгодження часів.

Морфологія: множина іменників (особливі випадки творення множини). Артикль. Основні випадки вживання часткового артикля. Основні випадки відсутності артикля. Прикметник: рід, число, ступені порівняння.

Особові займенники у функції прямого та не прямого додатка. Займенники *en*. Відносні займенники *Qui, que, don't*.

Часові форми дієслова у дійсному способі: *Present, Passe, Compose, Imparfait, Futur Proche, Passe Proche, Futur Simple, Plus – que – Parfait, Futur Dans Le Passe* в активному стані. Часові форми дієслів у дійсному способі в пасивному стані (*Forme passive*).

Conditionnel present. Present du subjonctif.

2.1.2. Фонетика

Алфавіт. Міжнародний фонетичний алфавіт. Приголосні: вимова приголосних. Голосні: вимова голосних. Правила читання буквосполучень. Наголос: словесний наголос, наголос у фразах, логічний наголос. Ритм. Інтонаційні особливості речень (стверджувальні, питальні, заперечні). Вимова смислових груп.

2.1.3. Лексика

За повний курс навчання за СО бакалавра вступник має набути активний словниковий запас зі слів та словосполучень, що слугує основою для розширення потенційного словника. Розширення потенційного словника відбувається за рахунок інтернаціональної та професійної лексики.

До словникового запасу включаються також фразеологізми, найбільш вживані синоніми й антоніми іноземної мови, умовні скорочення.

2.1.4. Читання і переклад

Вступник повинен правильно читати, знати основи граматики і сполучності слів іноземної мови, мати запас слів, необхідний для розуміння текстів іноземною мовою середньої складності.

Професійна орієнтація в читанні виражається головним чином у тематичній орієнтації текстів за спеціальністю, в поетапному розширенні сфери використання вступниками отриманої інформації за фахом.

Вступник повинні вміти читати без словника з метою одержання інформації тексти за професійним спрямуванням, художньої і науково-популярної літератури, які базуються на засвоєнні типових фраз і граматичному матеріалі, що містять 5% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись на основі знання словотворчих елементів, подібності між лексичними явищами в українській та іноземній мовах, контексту, при швидкості читання приблизно 400 знаків на хвилину. Розуміння прочитаного перевіряється за допомогою запитань до основних фактів тексту.

Вступники повинні вміти читати про себе суспільно-політичну літературу за допомогою словника з метою одержання інформації про життя в Україні й за кордоном, а також неадаптовану літературу за фахом, що містить 6-8% незнайомої лексики.

III. ЗМІСТ ІСПИТУ

3.1. Виконання лексико-граматичного тесту.

Лексико-граматичний тест є засобом комплексної діагностики, спрямованим на визначення рівня розвитку іншомовних знань вступників, і проводиться з метою перевірки й оцінки рівня сформованості граматичної та лексичної навичок, а також навичок функціонального читання.

Тестування як метод діагностики надає можливість не тільки диверсифікувати процедури діагностики навченості вступників, а й виступає об'єктивним фактором оцінювання їхніх знань, забезпечуючи отримання надійного результату з високим ступенем достовірності.

Лексико-граматичний тест складається з **10** завдань *першого* рівня, кожне з яких оцінюється у **3** бали, **16** завдань *другого* рівня, кожне з яких оцінюється у **5** балів, а також **15** завдань *третього* рівня складності, за правильне виконання яких максимально нараховується **90** балів. Максимальна кількість оцінюється у **200** балів. Час виконання – **60** хвилин.

3.1.1. Зразки лексико-граматичних тестів.

Зразок екзаменаційного тесту з англійської мови

Завдання I рівня

Завдання першого рівня передбачають вибір правильної відповіді із варіантів, поданих після кожного речення чи фрази (A; B; C; D). Кожна правильна відповідь оцінюється у 3 бали. Максимальна кількість балів 30.

1. We had ... delicious meal last night.
A) a B) the C) an D) –
2. The band played ... lovely music.
A) a B) the C) an D) –
3. Can I see ... Ms Thompson please?
A) a B) the C) an D) –
4. He was satisfied ... his new computer.
A) with B) of C) on D) from
5. The taxi arrived ... the hotel at half past two.
A) in B) on C) at D) near
6. Will you look ... my plants while I am on holiday?
A) for B) after C) before D) at
7. It was the ... film I've ever watched.
A) better B) best C) best D) good
8. It is ... peaceful to live in the country than in the city.
A) the most B) most C) more D) the more
9. Why do you behave so ...?
A) rudest B) rude C) rudely D) rudlier
10. Mary doesn't remember ... friend's name.

- A) *she* B) *her* C) *hers* D) *mine*

Завдання II рівня

Завдання другого рівня передбачають вибір правильної відповіді із варіантів, поданих після кожного речення чи фрази (A; B; C; D). Кожна правильна відповідь оцінюється у 5 бали. Максимальна кількість балів 80.

11. There isn't ... in the kitchen.
A) *somebody* B) *nobody* C) *anybody* D) *no one*
12. He hates travelling by... .
A) *himself* B) *itself* C) *his own* D) *themselves*
13. ... I borrow your pen? Mine doesn't work.
A) *may not* B) *can* C) *need not* D) *have to*
14. It was so cold, we ... to find the shelter.
A) *must* B) *can* C) *had* D) *could*
15. We ... phone Mary. It's her birthday today.
A) *has to* B) *ought to* C) *is to* D) *got to*
16. We ... a new play at the moment.
A) *were rehearsing* B) *are rehearsing* C) *will be rehearsing* D) *would be rehearsing*
17. First she ... the driver, then she got out of the taxi.
A) *was paying* B) *paid* C) *are paying* D) *has paid*
18. After he ... a new automobile, he sold his bicycle.
A) *has bought* B) *had bought* C) *was buying* D) *bought*
19. They ... to get married in three months.
A) *will* B) *are going* C) *had gone* D) *were going*
20. Hot water ... by the hotel 24 hours a day.
A) *provided* B) *provided* C) *is provided* D) *had provided*
21. I said I hoped the project ... in two weeks.
A) *will be completed* B) *would be completed* C) *would completed* D) *will completed*
22. The meeting ... by several important art critics.
A) *will attend* B) *is attended* C) *will be attended* D) *will have been attended*
23. Coffee ... in Ethiopia for a long time.
A) *is grown* B) *was grown* C) *has been grown* D) *is growing*
24. Tom said, "I am going to visit Budapest".
A) Tom said he had been going to visit Budapest.
B) Tom told he was going to visit Budapest.
C) Tom told he is going to visit Budapest.

25. He said, "We will go for a picnic if the weather is fine."
 A) He said they would go for a picnic if the weather was fine.
 B) He said he would go for a picnic if the weather is fine.
 C) He said they will go for a picnic if the weather is fine.
26. Sally said, "I would like to buy it"
 A) Sally said she would like to buy it.
 B) Sally said she would have liked to buy it.
 C) Sally said that she liked to buy it.

Завдання III рівня

Завдання II рівня передбачає читання тексту, вибір відповіді із варіантів, поданих після тексту (A; B; C; D) (завдання 1-7, правильна відповідь оцінюється); виконання завдання на знаходження синонімів (завдання 8-11) та антонімів (завдання 12-15). Кожна правильна відповідь завдань третього рівня оцінюється у 6 балів.

Read the text below and decide which answer (A; B; C; D) best fits.

The Blarney Stone

There is something every visitor to Ireland must do – kiss the Blarney Stone. On my first visit to Ireland last *fall*, I *accomplished* this.

On the way to Blarney Castle, our tour (1) _____ tried to *discourage* us from climbing to the top of the five-story castle where the stone is located. However, I was not to be deterred. Entering the 15th-century castle, it was obvious that it was *built* as a (2) _____, not a tourist attraction. The walls are 18 feet thick at the base, and the battlements at the top allowed the defenders to (3) _____ boiling water or *tar* on their visitors.

To reach the stone, I had to scramble up 160 steps around a circular stone staircase. The steps were built extremely narrow so only one attacker could advance up the stairs at a time – a (4) _____ idea for the ancient lords but a *bad* one for modern-day tourists, especially when we had to squeeze by *folks* heading down.

A stone walkway runs around the top of the castle offering a panoramic (5) _____ of the lush green countryside. I spent a few minutes enjoying the view until I spotted a sign that read, "Blarney Stone." I headed over and observed the (6) _____ goings-on. One does not just kiss the Blarney Stone; there is a certain ritual to follow.

First I (7) _____ my pockets. Then I laid on my back and with a guard holding my feet and bent backward down a shaft – with only a grate separating me from a five-story fall – until I could smack the magic stone. Was it worth all those contortions? I'm now one of a select group of several million or so who have a document certifying their eloquence.

- | | | | |
|-----------------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| 1. A) <i>guide</i> | B) <i>advisor</i> | C) <i>leader</i> | D) <i>man</i> |
| 2. A) <i>church</i> | B) <i>fortress</i> | C) <i>university</i> | D) <i>school</i> |
| 3. A) <i>breathe</i> | B) <i>split</i> | C) <i>fill</i> | D) <i>pour</i> |
| 4. A) <i>bad</i> | B) <i>well</i> | C) <i>great</i> | D) <i>small</i> |
| 5. A) <i>view</i> | B) <i>field</i> | C) <i>valley</i> | D) <i>yard</i> |
| 6. A) <i>ordinary</i> | B) <i>unusual</i> | C) <i>trivial</i> | D) <i>slight</i> |
| 7. A) <i>filled</i> | B) <i>tore</i> | C) <i>emptied</i> | D) <i>dirtied</i> |

Find the word that is closest in meaning to the *italicized* word.

1. *accomplished*

- | | | | |
|-------------|------------|--------|-----------|
| A) finished | B) visited | C) did | D) kissed |
|-------------|------------|--------|-----------|
2. *tar*
- | | | | |
|--------------|------------|--------|-----------|
| A) hot water | B) mineral | C) gas | D) liquid |
|--------------|------------|--------|-----------|
3. *folks*
- | | | | |
|------------|--------|-----------|-----------|
| A) parents | B) men | C) people | D) guides |
|------------|--------|-----------|-----------|
4. *squeeze*
- | | | | |
|-------------|--------|-----------|------------|
| A) press on | B) put | C) attack | D) advance |
|-------------|--------|-----------|------------|

Find the word that is opposite in meaning to the *italicized* word.

1. *fall*
- | | | | |
|-----------|-----------|--------|----------|
| A) spring | B) summer | C) day | D) night |
|-----------|-----------|--------|----------|
2. *to discourage*
- | | | | |
|---------------|-----------------|----------------|----------------|
| A) to welcome | B) to encourage | C) to brighten | D) to cheer up |
|---------------|-----------------|----------------|----------------|
3. *to build*
- | | | | |
|------------|------------|-------------|-------------|
| A) to ruin | B) to fill | C) to drill | D) to paint |
|------------|------------|-------------|-------------|
4. *bad*
- | | | | |
|----------|---------|-----------|----------|
| A) small | B) good | C) little | D) great |
|----------|---------|-----------|----------|

Зразок екзаменаційного тесту з німецької мови

Завдання I рівня

Кожна правильна відповідь завдань першого рівня оцінюється в 3 бали.

Aufgabe 1. Setzen Sie, wenn nötig, Artikel ein. Wenn kein Artikel nötig ist, dann schreiben Sie “-”.

- Wir wollen baden, aber ... Wasser ist kalt.
- Martin ist schon ... Schüler.
- Sie studiert ... Wörter und ... Regeln. (x2)

Aufgabe 2. Setzen Sie, wenn nötig, Präpositionen ein. Wenn keine Präposition nötig ist, dann schreiben Sie “-”.

- Unsere Gruppe fährt ... zwei Uhr.
- Die Freunde treffen sich ... Montag.
- Du liest ... den Brief über unsere Reise.

Aufgabe 3. Wählen Sie richtig ein Adjektiv oder ein Adverb.

- Wir studieren Deutsch so ... wie dieser Student.

A) lange	B) länger	C) am längsten
----------	-----------	----------------
- Er ist von allen Jungen ...

A) stärkere	B) starke	C) der stärkste
-------------	-----------	-----------------

3. Du wohnst als deine Freunde.

A) am nächsten

B) nahe

C) näher

Zавдання II рівня

Кожна правильна відповідь завдань другого рівня оцінюється в 5 балів.

Aufgabe 4. Wählen Sie richtig ein Pronomen.

1. Ihr müsst das lesen und man gibt ... das Buch.

A) ihr

B) euch

C) Ihnen

2. Sie bauen ein Haus, das ist ... Haus.

A) euer

B) ihr

C) unser

3. Der Lehrer erklärt ... diese Regel.

A) ihn

B) mir

C) sie

4. Ich habe ... verlaufen.

A) mir

B) mich

C) mein

Aufgabe 5. Wählen Sie richtig ein Modalverb.

1. Das Kind ist klein und ... nicht lesen.

A) kann

B) darf

C) könne

2. Was ... Sie essen?

A) mögen

B) wollen

C) möchten

3. Du bist krank und du ... nicht ausgehen.

A) dürft

B) darfst

C) kannst

4. Ich ... es euch nicht sagen.

A) dürfe

B) darf

C) dürfen

Aufgabe 6. Wählen Sie richtige Form des Verbs.

1. Dieser Junge ... jetzt nach Süden.

A) fährt

B) fährst

C) fährt

2. Als die Oma Brötchen buk, ... sie einige dem Enkel.

A) gebt

B) gibt

C) gab

3. Unsere Brüder ... am Wettkampf

A) werden teilnehmen

B) wird teilnehmen

C) werdet teilnehmen

4. Was ist mit Michael ...?

A) geschehen

B) geschieht

C) geschah

Aufgabe 7. Wählen Sie richtige Form des Verbs.

1. Welches Lied ... jetzt von diesem Sänger

A) wird gesungen

B) hat gesungen

C) will gesungen

2. Dieser Roman ... in zwei Jahren
 A) wurde beendet B) wird beendet werden C) wird beendet
3. Dieser Klub ... jedes Wochenende von den Studenten
 A) will besucht B) wird besucht C) kann besucht
4. Die Jacke ... von mir
 A) wurde ... gekauft B) werde ... gekauft C) werden ... gekauft

Zавдання III рівня

Кожна правильна відповідь завдань другого рівня оцінюється в 6 балів.

Aufgabe 8. Wählen Sie richtige Variante.

1. Peter sagte: "Ich bin in diesem Spiel am schnellsten".
 A) Peter sagte, dass er in diesem Spiel am schnellsten sein.
 B) Peter sagte, dass er ist in diesem Spiel am schnellsten.
 C) Peter sagte, dass er in diesem Spiel am schnellsten sei.
2. Sie sagt diesem Jungen: "Du hast gut gelernt".
 A) Sie sagt, dass dieser Junge hat gut gelernt.
 B) Sie sagt, dass dieser Junge gut gelernt habe.
 C) Sie sagt, dass dieser Junge gut gelernt haben.

Aufgabe 9.

Teil A. Lesen Sie den folgenden Text. Setzen Sie in die Lücken ein Wort von vier unten gegebenen Varianten ein.

Unerwartetes Glück

Ein (1) _____ Mann wollte nicht arbeiten, aber ohne Mühe schnell reich werden. Er hoffte immer auf ein unerwartetes Glück. Eines Tages hörte er, wie ein Seemann von einer Insel erzählte. "Auf dieser Insel", sagte er, "haben die Menschen nicht zwei Augen wie wir, sondern nur ein Auge in der Mitte der Stirn." Der Mann dachte: "Das ist ja ein unerwartetes Glück! Ich muss (2) _____ dieser Insel fahren und so einen Einäugigen fangen. Ich kann ihn hier für Geld den Leuten zeigen und dabei schnell (3) _____ werden." Nun dachte er Tag und Nacht über seinen Plan nach, und die Sache gefiel ihm immer mehr und mehr. Eines Tages bestieg er ein Schiff und kam endlich zur (4) _____. Bald sah er am Ufer einige Menschen mit nur einem Auge auf der Stirn. Aber die Einäugigen sahen den (5) _____. Sie sagten: "Das ist ja ein unerwartetes Glück! Wir müssen diesen Zweiäugigen fangen! Wir können ihn hier für 6) _____ den Leuten zeigen und dabei schnell viel verdienen." Und sie packten den Mann und führten ihn mit sich fort.

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. A) <i>guter</i> | B) <i>fleißiger</i> | C) <i>fauler</i> | D) <i>tüchtiger</i> |
| 2. A) <i>auf</i> | B) <i>zu</i> | C) <i>in</i> | D) <i>durch</i> |
| 3. A) <i>arm</i> | B) <i>stark</i> | C) <i>schwach</i> | D) <i>reich</i> |
| 4. A) <i>Stadt</i> | B) <i>Dorf</i> | C) <i>Insel</i> | D) <i>Land</i> |
| 5. A) <i>Jungen</i> | B) <i>Fremden</i> | C) <i>Bekannten</i> | D) <i>Knaben</i> |
| 6. A) <i>Plan</i> | B) <i>Glück</i> | C) <i>Tag</i> | D) <i>Geld</i> |

Teil B. Die Fragen von 6 bis 10 sind mit dem Text "Unerwartetes Glück" verbunden. Wählen Sie zu jeder Frage die richtige Variante der Antwort.

6. Welcher Satz passt zum Inhalt des Textes nicht?
 A) Ein Mann wollte das Geld leicht verdienen.

- B) Über die Insel erzählte ein Seemann.
- C) Der Mann war arbeitsam und arbeitete hart.
- D) Der Mann plante lange seine Sache.

7. Worauf hoffte der Mann?

- A) Er wollte schöne Insel sehen.
- B) Er wollte unerwartet Glück haben.
- C) Er wollte neue Tiere sehen.
- D) Er wollte schöne Geschenke haben.

Aufgabe 10. Finden Sie das besonders passende Synonym zum *kursiv gedruckten* Wort.

1. *Laune*

- A) Zustand
- B) Lage
- C) Stimmung
- D) Einrichtung

2. *professionell*

- A) arbeitsam
- B) fachlich
- C) tüchtig
- D) arbeitsfähig

3. *blitzschnell*

- A) lebendig
- B) schnell
- C) rasch
- D) rasend

4. *Dienst*

- A) Amt
- B) Aufgabe
- C) Platz
- D) Arbeit

5. *Nutzen*

- A) Geld
- B) Gewinn
- C) Gebrauch
- D) Wohl

Зразок екзаменаційного тесту з французької мови

Завдання I рівня

Кожна правильна відповідь завдань першого рівня оцінюється в 3 бали.

Activité 1. Choisissez la bonne réponse.

1. Le Dniro est le plus long fleuve de ... Ukraine.
a) le b) la c) l' d) -
2. Victor est ... bon étudiant.
a) une b) un c) le d) la
3. J'aime ... abricots.
a) des b) un c) la d) les

Activité 2. Choisissez la bonne réponse.

1. La famille ... mon ami est nombreuse.
a) de b) à c) en d) dans

2. Je suis né ... 1980.
a) de b) à c) en d) dans
3. Chaque jour je vais ... l'université.
a) de b) à c) en d) dans

Activité 3. Choisissez la bonne réponse.

1. Carmen était (jolie) que les femmes de la nation.
a) la plus jolie b) plus jolie c) jolie d) la moins jolie
2. Il travaille (bien) que moi.
a) mieux b) bien c) plus bien d) le mieux
3. Il prend le livre et ... lit.
a) la b) les c) lui d) le
4. Je ... lève à 7 heures.
a) me b) te c) lui d) se

Завдання II рівня

Кожна правильна відповідь завдань другого рівня оцінюється в 5 балів.

Activité 4. Choisissez la bonne réponse.

1. ... étudiant est malade.
a) cet b) ces c) ce d) ça
2. Il pense à ... sœur.
a) son b) sa c) ses d) sienne
3. Ecris-tu souvent à ... parents ?
a) ton b) ta c) tes d) tiens

Activité 5. Choisissez la forme correcte du verbe (la forme active).

1. Hier je (patiner) au parc central.
a) as patiné b) avons patiné
c) ai patiné d) ont patiné
2. Demain nous (aller) au théâtre.
a) alla b) irons
c) allez d) ira
3. Mon ami (revenir) de la France.
a) est revenu b) a revenu
c) ont revenu d) reviendront
4. J'ai téléphoné trop tard : Véronique (partir) déjà.
a) est déjà partie b) sont déjà parti
c) étiez déjà parti d) était déjà parti
5. Chaque été, ils (travailler) dans le jardin.
a) travaillions b) travaillait
c) travaillaient d) travailler

Activité 6. Choisissez la forme correcte du verbe (la forme passive).

1. La leçon (finir).
a) est finie b) as fini

розуміння прочитаного (завдання 9 – оцінюється в 6 балів), виконання завдання на знаходження синонімів (завдання 10 – оцінюється в 6 балів).

Activité 8. Lisez le texte suivant. Remplacez les points par un des quatre mots ci-dessous.

- | | | | |
|----------------|--------------|----------------|---------------|
| 1. a) de terre | b) de tomate | c) des légumes | d) des fruits |
| 2. a) soif | b) faim | c) mal | d) froid |
| 3. a) marche | b) vient | c) va | d) dort |
| 4. a) peu | b) assez | c) bien | d) beaucoup |
| 5. a) matin | b) jour | c) nuit | d) heure |
| 6. a) moi | b) lui | c) vous | d) eux |

Madame Blanchat et son fils

— Mange ta soupe, Jean-Louis!

— Mais je ne l'aime pas, maman!

Dans toutes les maisons de France, vers huit heures du soir, on entend, une mère qui dit à ses enfants:

— Mange ta soupe, Ginette! ou — Mange ta soupe, Pierrot. Et les enfants répondent toujours:

— Mais je ne l'aime pas, maman!

La table est prête chez Madame Blanchat, et ils sont là, la mère et le fils, devant leur assiette de soupe aux pommes (1) _____.

Madame Blanchat est concierge dans une grande maison à Paris. Elle n'a plus de mari parce que le père de Jean-Louis est mort d'un accident. Son fils Jean-Louis est un grand garçon de quatorze ans. Il n'aime pas la soupe mais il a (2) _____ et il la mange quand même.

Une concierge est une personne qui s'occupe d'une grande maison où il y a des appartements, elle donne des lettres aux personnes qui habitent la maison, elle nettoie l'escalier, elle voit les gens qui entrent et qui sortent. Madame Blanchat a un petit appartement, deux pièces seulement et une cuisine, au rez-de-chaussée de cette grande maison. Elle n'est pas riche du tout, et elle a un grand fils. Il (3) _____ à l'école de l'île Saint-Louis. Elle s'intéresse beaucoup à ses études.

— Tu as bien travaillé aujourd'hui, Jean-Louis?

— Oui, trois fautes seulement à mon devoir.

— Et ta carte, est-ce que Monsieur Dubois l'a trouvée belle?

— Oui... oui, bien sûr.

Madame Blanchat a apporté un plat de riz au lait. Jean-Louis est content, il aime (4) _____ le riz. Il le mange très vite, puis, la bouche pleine, il dit:

— Je peux sortir, maman?

— Si tard, Jean-Louis? Il fait (5) _____.

— Un quart d'heure seulement, maman. Je reviens tout de suite. Dehors, c'est un beau soir d'automne. Il ne fait pas froid encore, il n'y a pas de vent.

Jean-Louis va vers le bord du quai, sous les beaux arbres qui commencent à perdre leurs feuilles. Il regarde la Seine et les lumières de la ville. L'eau semble noire sous le pont. Jean-Louis regarde aussi Notre-Dame qui est éclairée. Puis il retourne à la maison: des lumières brillent à tous les étages. En bas, il y a la fenêtre de sa mère. Quelques minutes après, Jean-Louis rentre chez (6) _____.

Activité 9. Les questions se basent sur le texte «Madame Blanchat et son fils». Choisissez la réponse correcte.

1. Que disent les mères dans toutes les maisons de France, vers huit heures du soir?

- a) Lave les mains, Ginette!
- b) Mange ta soupe Ginette!
- c) Il est temps de te coucher, Ginette!
- d) Ne regarde pas la télé, Ginette!

2. Où travaille Madame Blanchat?

- a) Elle travaille à l'hôpital.
- b) Elle ne travaille pas.
- c) Elle est concierge dans une grande maison à Paris.
- d) Elle nettoie l'escalier.

3. Quel âge a Jean-Louis?

- a) Il a 15 ans.
- b) Il est jeune.
- c) Jean-Louis est un grand garçon de 14 ans.
- d) Jean-Louis a 17 ans.

4. Quel plat a apporté Madame Blanchat à son fils?

- a) Madame Blanchat a apporté à son fils un verre d'eau.
- b) Elle a apporté des pommes de terre.
- c) Elle a apporté du café.
- d) Madame Blanchat a apporté un plat de riz au lait.

5. Quel temps fait-il?

- a) Il ne fait pas froid encore, il n'y a pas de vent.
- b) Il pleut.
- c) Il neige.
- d) Il fait froid.

Activité 10. Choisissez les mots ayant le même sens que les mots tirés du texte.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. la maison | |
| a) la cour | b) l'immeuble |
| c) la fenêtre | d) la terrasse |
| 2. habiter | |
| a) passer | b) monter |
| c) demeurer | d) descendre |
| 3. la pièce | |
| a) la chambre | b) la salle de bain |
| c) le lit | d) le frigo |
| 4. un quart d'heure | |
| a) trente minutes | b) une demie-heure |
| c) quinze minutes | d) une heure |