

**Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**



**ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
*з теорії і методики навчання технологій***

Галузь знань: 0101 Педагогічна освіта
Спеціальність: 7.01010301 Технологічна освіта

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Теорія і методика навчання технологій як дидактично обґрунтована система знань, умінь та навичок, досвіду творчої діяльності покликана забезпечити підготовку учителів технологій і креслення до реалізації змісту державних стандартів освітньої галузі «Технологія» в загальноосвітніх навчальних закладах.

Принципові зміни в змісті загальної середньої освіти та трудового навчання, запровадження профілізації у старших класах загальноосвітніх навчальних закладів зумовлюють необхідність оперативного вжиття заходів щодо вироблення нової методології методичної підготовки учителів технологій і креслення та створення відповідного науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. Важливо, щоб методична підготовка реалізувалася не лише через відповідну навчальну дисципліну, і ні в якому разі не зводилася лише до неї, а розглядалася як основний принцип у процесі навчання всіх дисциплін підготовки вчителя у педагогічних ВНЗ.

Мета фахового випробування визначити рівень усебічної теоретичної та практичної підготовки вступників, їхніх знань, умінь та навичок, виявити здатність систематично поповнювати свої знання, орієнтуватися в новій інформації, вибирати з неї головне, бачити перспективи розвитку основних галузей промисловості, характерних для регіону, цілеспрямовано здійснювати весь навчально-виховний процес, ефективно вести профорієнтаційну роботу, готувати учнів до свідомого вибору професії з урахуванням особистісних нахилів і потреб суспільства.

У процесі фахового випробування визначається:

- загальний рівень технічної культури абітурієнтів педагогічного університету спеціальності 7.01010301, 8.01010301 «Технологічна освіта»;
- міцність засвоєння навчальних дисциплін циклів “Основи виробництва” і “Машинознавство”, що є основою для викладання основ техніки і технологій в процесі трудового навчання учнів СЗШ;
- міцність оволодіння абітурієнтами спеціальності 7.01010301, 8.01010301 «Технологічна освіта» теоретичними і методичними знаннями та вміннями щодо проведення уроків трудового навчання відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технологія». У першу чергу, йдеться про інформаційно-комп’ютерні технології, нові педагогічні технології та інтерактивні методики;
- чіткість уявлень про характер і зміст роботи вчителя з організації, планування і матеріального забезпечення трудового, профільного й професійного навчання та продуктивної праці школярів і шляхів забезпечення освітньої, розвиваючої і виховної функції трудової підготовки;
- уміння здійснювати підготовку до теоретичних і практичних занять, правильно будувати й проводити ці заняття в школі, у виробничих умовах, складати необхідну для занять навчально-методичну й технічну документацію;

- уміння організовувати й проводити позакласну роботу учнів з технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва, а також факультативні заняття;
- уміння правильно здійснювати зв'язок теоретичних занять з техніки з практичними заняттями і працею учнів, а всієї технічної і трудової підготовки – з основами наук, з інтеграцією знань учнів про техніку, технологію і виробництво;
- уміння правильно організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.);
- уміння організовувати профільне навчання в загальноосвітньому навчальному закладі
- уміння поєднувати навчання й виховання учнів у процесі урочної і позаурочної роботи з трудового навчання.

Теорія і методика навчання технологій ґрунтується на знаннях абітурієнтів із таких навчальних дисциплін: педагогіка, психологія, теорія і методика трудового та професійного навчання, матеріалознавство і технології виробництва конструкційних матеріалів, стандартизація, управління якістю і сертифікація, обробка конструкційних матеріалів, робочі машини, енергетичні машини, загальна електротехніка.

Програма фахового випробування не є повторенням програм однойменних курсів. Контексти вказаних програм в основному збігаються. Однак, розкриваючи на фаховому випробуванні загальні питання теорії і методики навчання технологій, питання методики вивчення окремих розділів і тем програми трудового навчання, випускники педагогічного вищого навчального закладу мають використати власний досвід, здобутий в процесі педагогічної практики, під час практикуму в навчальних майстернях, занять з теорії і методики технічної творчості, як результат самостійного поглиблення та розширення знань. Тому одні й ті ж самі положення вони мають розкривати на фаховому випробуванні глибше.

Під час складання цього фахового випробування визначається фактична відповідність встановленого рівня професійної підготовки вчителя технологій і креслення вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми бакалавра, його готовність до самостійної роботи у загальноосвітніх та інших загальноосвітніх навчальних закладах.

Основою для розробки програми фахового випробування були такі документи:

- “Галузевий стандарт вищої освіти” освітньо-професійної програми підготовки бакалавра напряму підготовки 6.010103 «Технологічна освіта»;
- Програма комплексного державного екзамену з машинознавства і основ виробництва.// Укл. Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д., Марущак О.В., Матвійчук А.Я., Іванчук А.В., Подолянчук С.В. – Вінниця, 2015. – 34 с.;
- Програма комплексного державного екзамену з методики навчання технологій та педагогіки. // Укл. Гуревич Р.С., Шахов В.І., Марущак О.В., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. – Вінниця, 2015. – 36 с.;

В процесі розробки програми враховано також багаторічний досвід викладання авторами циклів дисциплін з основ виробництва і машинознавства, педагогічно-психологічних дисциплін, теорії і методики навчання технологій у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського студентам напряму підготовки 6.010103 «Технологічна освіта» і зміст шкільних програм з трудового навчання.

I. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

1 модуль

1.1. ОСНОВИ ПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА

1.1.1. Матеріалознавство і технології виробництва конструкційних матеріалів

1.1.2. Стандартизація, управління якістю і сертифікація

1.1.3. Обробка конструкційних матеріалів

1.1.1. Матеріалознавство і технології виробництва конструкційних матеріалів

Теоретична частина

Теоретичні основи термічної обробки сталі. Утворення аустеніту при нагріванні залежно від концентрації вуглецю в сталі й швидкості нагрівання. Явища перегрівання і перепалювання, їхній вплив на структуру і властивості сталі. Поняття про структурну спадковість. Перетворення аустеніту при охолодженні. Метастабільні структури і їхні властивості. Коротка характеристика дифузійного (перлітного), бездифузійного (мартенситного) і проміжного (бейнітного) перетворень. Перетворення мартенситу й залишкового аустеніту при нагріванні.

Технологія термічної обробки сталі. Види термічної обробки. Відпалювання сталі. Види відпалювання першого і другого роду. Нормалізація сталі. Структура й властивості сталі після відпалювання й нормалізації. Гартування сталей. Вибір гартувального середовища. Загартовуваність та прогартовуваність. Види гартування. Відпускання сталі. Види відпускання. Структура і властивості загартованої і відпущеної сталі. Обробка холодом та її призначення. Вплив термічної обробки на властивості сталі.

Термомеханічна (високотемпературна і низькотемпературна) і хіміко-термічна обробка сталі (цементация, азотування, ціанування і нітроцементация, дифузійна металізація). Поверхнєве гартування сталей.

Конструкційні сталі. Принципи вибору матеріалу для конкретного виробу, виходячи із умов експлуатації. Вуглецеві й леговані конструкційні сталі, їхня класифікація, маркування, властивості, застосування, термообробка для забезпечення необхідних властивостей. Переваги і недоліки легованих сталей порівняно з вуглецевими.

Інструментальні матеріали. Принципи вибору матеріалу в залежності від призначення інструмента. Класифікація інструментальних сталей. Сталі для різучих і вимірювальних інструментів. Вуглецеві й леговані інструментальні

сталі, термообробка, структура, властивості, маркування і застосування. Особливості термообробки.

Інструментальні матеріали. Принципи вибору матеріалу в залежності від призначення інструмента. Тверді сплави. Склад, класифікація, структура, маркування, властивості і застосування твердих сплавів. Їхні переваги й недоліки. Матеріали високої твердості. Алмаз, карбід бору, кубічний нітрид бору (боразон, ельбор), мінералокераміка. Їхні властивості і застосування, переваги і недоліки.

Алюміній, мідь, титан, їхні властивості, маркування й застосування. Сплави алюмінію, міді, титану, їхній хімічний склад, маркування, властивості, застосування.

Фізична суть процесу зварювання. Класифікація способів зварювання. Електричне дугове зварювання. Зварювальна дуга і її властивості. Джерела живлення для дугового зварювання. Ручне дугове зварювання. Коротка характеристика газового зварювання. Суть процесу, апаратура, технологія газового зварювання.

Паяння. Лудіння. Припої і флюси. Технологія, інструменти, обладнання і матеріали для низькотемпературного і високотемпературного паяння.

Практична частина

Виберіть режим обробки шестерні із сталі 20 із твердістю зуба, рівного HRC 58-62. Розшифруйте склад сталі і визначте до якої групи за призначенням відноситься ця сталь. Опишіть мікроструктуру і властивості поверхні зуба і серцевини шестерні після вибраної обробки.

Виберіть режим термічної обробки (температуру гартування охолоджуюче середовище і температуру відпускання) різбових калібрів із сталі У12А. Опишіть перетворення, що будуть відбуватися при такій термічній обробці, мікроструктуру і твердість інструмента після термічної обробки.

Мітчики із сталі У12 загартовані: перший від температури 760°C, другий від температури 850°C: а) розшифруйте склад сталі і визначте, до якої групи відноситься дана сталь за призначенням; б) використовуючи діаграму стану залізо-цементит, поясніть, який із цих мітчиків загартований правильно, має кращі ріжучі властивості.

Для виготовлення свердла вибрано сталь У10: а) розшифруйте склад сталі і визначте, до якої групи відноситься дана сталь за призначенням; б) виберіть і обґрунтуйте режим термічної обробки; в) опишіть перетворення, що відбуватимуться при вибраній термічній обробці, а також структуру і властивості після термообробки.

Виберіть сталь для виготовлення зубила. Обґрунтуйте технологію термічної обробки (температуру нагрівання, охолоджуюче середовище, температуру відпускання тощо) даного інструмента. Охарактеризуйте перетворення, що відбуваються при термічній обробці, структуру і твердість інструмента після термічної обробки.

Виберіть сталь для виготовлення молотка. Обґрунтуйте технологію термічної обробки (температуру нагрівання, охолоджуюче середовище, температуру відпускання тощо) даного інструмента. Охарактеризуйте

перетворення, що відбуваються при термічній обробці, структуру і твердість інструмента після термічної обробки.

Виберіть сталь для виготовлення терпуга. Обґрунтуйте технологію термічної обробки (температуру нагрівання, охолоджуюче середовище, температуру відпускання тощо) даного інструмента. Охарактеризуйте перетворення, що відбуваються під час термічної обробки, структуру і твердість інструмента після термічної обробки.

Багато вимірювальних інструментів плоскої форми (шаблони, лінійки, штангенциркулі тощо) виготовляють із листової сталі; вони повинні мати високу стійкість до спрацювання робочих кромek інструментів. Привести режими обробки, що забезпечують отримання цих властивостей, якщо інструменти виготовляють великими партіями із сталей 15 і 20.

Список рекомендованої літератури:

основна:

1. Технология металлов и материаловедение / Под ред. Л.Ф. Усовой. – М.: Металлургия, 1987. – 800 с.

2. Атаманюк В.В. Технологія конструкційних матеріалів./ В.В. Атаманюк. – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2003. – 371 с.

3. Атаманюк В.В., Шимкова І. В. Технологія конструкційних матеріалів./ В.В. Атаманюк, І.В. Шимкова. – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2009. – 208 с.

4. Попович В. Технологія конструкційних матеріалів і матеріалознавство.: Підручник для ВНЗ./ В. Попович. – Львів, 2000. - Книга I (Частина I, II і III).– 264 с.

5. Попович В., Голубець В. Технологія конструкційних матеріалів.: Підручник для вищих навчальних закладів./ В. Попович, В. Голубець. – Суми: ВДТ „Університетська книга”, 2002. - Книга II – 260 с.

6. Лахтин Ю.М., Леонтьева В. П. Материаловедение./ Ю.М. Лахтин, В.П. Леонтьева. – М.: Машиностроение, 1990. – 528 с.

7. Никифоров В.М. Технологія металів і конструкційні матеріали. / В.М. Никифоров. – К.: Вища школа, 1984. – 344 с.

8. Остапчук М.В., Рибак А.І. Система технологій (за видами діяльності). / М.В. Остапчук, А.І. Рибак.– К.: ЦУЛ, 2003. – 888 с.

9. Технологія конструкційних матеріалів / За ред. М.А. Сологуба. – 2-ге вид., перероб. і допов. – К.: Вища школа, 2002. – 374 с.

додаткова:

1. Атаманюк В.В., Недибалюк А.Ф., Зелінський Р.М. Відпускання як спосіб стабілізації структури та відпусчна крихкість сталей // Збірник наукових праць. – Випуск 6. – Вінниця: ТОВ “Планер”, 2009. – С. 244 – 247.

2. Атаманюк В.В., Недибалюк А.Ф., Недибалюк О.А. Мозговий О.В. Аналіз складних спектрів внутрішнього тертя за допомогою комп’ютерних технологій // Збірник наукових праць. – Вінниця: ТОВ “Планер”, 2009. – С. 65-66.

3. Збожна О.М. Основи технології: Навчальний посібник. / О.М. Збожна. – Вид. 2-ге, змін. і доп. – Тернопіль: Карт-бланш, 2002. – 486 с.

4. Зуев В.М. Термическая обработка металлов: Учеб. для сред. ПТУ./ В.М.С. Зуев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 288 с.

5. Металловедение и технология металлов / Под ред. Ю.П. Солнцева. – М.: Металлургия, 1988. – 512 с.

6. Технологія конструкційних матеріалів / За ред. Г.А. Прейса. – Київ: Вища школа, 1975. – 460 с.

1.1.2. Стандартизація , управління якістю і сертифікація

Поняття про допуск, поле допуску, основний вал і отвір, посадку, зазор (мінімальний, максимальний), натяг (мінімальний, максимальний), допуск посадки, номінальний, дійсний, граничні розміри деталей, верхнє, нижнє граничні та дійсне відхилення.

Принципи побудови систем допусків і посадок для типових з'єднань деталей машин (система допусків і посадок, посадка в системі отвору, посадка в системі валу, одиниця допуску, квалітет, допуск для будь-якого квалітету). Поля допусків для посадок (посадки з зазором, з натягом, перехідні, основне відхилення валів і отворів). Позначення на кресленнях основних відхилень.

Метрологія як наука. Поняття про вимірювання, засіб вимірювання, принцип дії вимірювального засобу. Класифікація вимірювальних засобів. Методи вимірювання. Метрологічні показники засобів вимірювання.

Система нормування відхилень форми та розташування поверхонь деталей (відхилення форми, відхилення розташування, допуски форми та розташування, реальна поверхня, номінальна поверхня, прилегла пряма, прилегле коло, прилегла площина, прилеглий циліндр). Класифікація розмірних ланцюгів, методи їхнього розрахунку.

Список рекомендованої літератури:

основна:

1. Боженко Л.І. Стандартизація, метрологія та кваліметрія у машинобудуванні./ Л.І. Боженко. – Львів: Світ, 2003. – 328 с.

2. Болдин Л.А. Основы взаимозаменяемости и стандартизации в машиностроении./ Л.А. Болдин. – М.: Машиностроение, 1984. – 272 с.

3. Васильев А.С. Основы метрологии и технические измерения./ А.С. Васильев. – М.: Машиностроение, 1988. – 239 с.

4. Гаврилюк В.Г., Кукляк М.Л. Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання. В.Г. Гаврилюк. – К: УМКВО, 1990. – 210 с.

5. Дудник А.А. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения./ А.А. Дудник. – М.: Агропромиздат, 1989.

6. Кирилюк Ю.Є., Якимчук Г.К., Бугай Ю.М. Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання: Підручник / За ред. Ю.М. Бугая. – К.: Основа, 2003. – 212 с.

7. Стандартизация и управление качеством продукции: Учебник для вузов / В.А. Швандар, В.П. Панов, Е.М. Купряков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 487 с.

8. Цюцюра В.Д., Цюцюра С.В. Метрологія та основи вимірювань. / В.Д. Цюцюра, С.В. Цюцюра. – К.: Знання-Прес, 2003. – 180 с.

9. Чумак М.Г. Матеріали та технологія машинобудування: Підручник. / М.Г. Чумак. – К.: Либідь, 2000. – 368 с.

10. Якушев А.И., Воронцов Л.Н., Федотов Н.М. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: Учебник./ А.И. Якушев, Л.Н. Воронцов, Н.М. Федотов. – М.: Машиностроение, 1986. – 352 с.

додаткова:

1. Дунаев П.Ф. Допуски и посадки. Обоснование выбора./ П.Ф. Дунаев. – М.: Высш. шк., 1984.

2. Захаров В.И. Взаимозаменяемость, качество продукции и контроль в машиностроении. / В.И. Захаров. – Л.: Лениздат, 1990.

3. Зенкин А.С., Петко И.В. Допуски и посадки в машиностроении: Справочник./ А.С. Зенкин, И.В. Петко. – К.: Техника, 1990. – 320 с.

4. Золотокин В.М. Методы анализа качества продукции. / В.М.Золотокин.– М.: Финансы и статистика, 1985. – 214 с.

5. Зухер Г.Н. Допуски и технические измерения. / Г.Н. Зухер. – К.: Вища шк., 1987.

6. Клименко М.О. Метрологія, стандартизація і сертифікація в екології: підручник / М.О. Клименко, П.М. Скрипчук. –К.: Освіта, 2006.- 302 с.

7. Козловский Н.С., Виноградов А.Н. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения: Учебник для учащихся техникумов. / М.О. Клименко., А.Н. Виноградов. – М.: Машиностроение, 1982. – 284 с.

8. Романов А.Б. Справочная книга по точности и контролю. / А.Б. Романов. – Л.: Лениздат, 1994. – 287 с.

9. Серый И.С. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения. / И.С. Серый – М.: Колос, 1981. – 351 с.

1.1.3. Обробка конструкційних матеріалів

Процеси різання. Характеристика основних видів операцій різання: точіння, свердління, стругання, зубонарізування, шліфування. Елементи режиму різання: швидкість, глибина, подача. Ширина й товщина стружки. Елементи й геометричні параметри ріжучої частини різців.

Фізичні явища при різанні матеріалів. Суть процесу різання. Процес утворення стружки. Типи стружок. Наріст і його вплив на процес різання. Усадка стружки. Явище наклепу при різанні і його значення. Теплові явища при різанні матеріалів. Вплив різних факторів на теплові явища. Види мастильно-охолоджуючих рідин і їхній вплив на процес різання. Спрацювання різальних інструментів. Критерії спрацювання. Вибір оптимальної стійкості інструмента.

Опір матеріалів різанню. Схема сил, діючих на різець. Рівнодійна сила опору різанню і її розкладання. Дія сил на інструмент, заготовку, верстат. Вплив різних факторів (геометричних параметрів ріжучої частини інструмента, швидкості різання, подачі, властивостей оброблюваного матеріалу, змащувально-охолоджуючої рідини) на сили різання. Прилади для вимірювання сил різання: універсальний динамометр УДМ, механічний динамометр ДК-1. Формули для розрахунку сил різання. Потужність різання й потужність верстата.

Швидкість різання і її значення. Вплив різних факторів (стійкості

інструмента, геометричних параметрів ріжучої частини інструмента, властивостей оброблюваного матеріалу й матеріалу інструмента, глибини різання й подачі, мастильно-охолоджуючої рідини) на швидкість різання. Формули для розрахунку швидкості різання при точінні. Поняття про оброблюваність. Оброблюваність сталі, чавуну, сплавів кольорових металів, пластичних мас і новітніх конструкційних матеріалів. Способи поліпшення оброблюваності матеріалів. Залежність продуктивності праці від режимів різання. Необхідні умови обробки матеріалів на високих режимах різання.

Якість обробленої поверхні при різанні і її основні характеристики. Вплив різних факторів (геометричних параметрів ріжучої частини інструмента, режимів різання, оброблюваного матеріалу, мастильно-охолоджуючої рідини) на якість обробленої поверхні. Вібрації, що виникають при різанні, і їхній вплив на якість обробленої поверхні. Вплив якості обробленої поверхні на експлуатаційні характеристики деталей.

Обробка на токарних верстатах. Типи токарних верстатів (токарно-гвинторізні, револьверні, карусельні, токарні автомати й напівавтомати). Види робіт, що виконуються на токарних верстатах. Типи різців і інші інструменти, що застосовуються для різних видів обробки. Токарно-гвинторізний верстат моделі 16К20, його будова і кінематична схема. Методика призначення режиму різання. Особливості конструкцій і кінематичні схеми верстатів ТВ - 6 і ТВ - 4, що застосовуються в шкільних навчальних майстернях. Способи ремонту окремих складальних одиниць верстата.

Обробка на свердлильних і розточувальних верстатах. Типи свердлильних і розточувальних верстатів. Особливості процесу свердління й розточування. Елементи режиму різання при свердлінні. Типи свердел, особливості їхньої конструкції. Заточування свердел. Типи зенкерів і розгортки, їхні геометричні параметри. Призначення різних зенкерів і розгортки. Заточування зенкерів і розгортки. Комбіновані інструменти.

Обробка на фрезерних верстатах. Види робіт, що виконуються на фрезерних верстатах. Суть процесу фрезерування. Елементи режиму різання при фрезеруванні. Основні типи фрез: циліндричні, кінцеві, торцеві, дискові, шпонкові, фасонні, модульні й черв'ячні; особливості їхніх конструкцій. Геометричні параметри циліндричної фрези. Заточування фрез. Основні типи фрезерних верстатів, їхня будова. Кінематична схема горизонтально-фрезерного верстата моделі 6Р82Г. Пристосування до фрезерних верстатів. Будова і кінематична схема ділильної головки. Режими різання при фрезеруванні. Будова настільного фрезерного верстата НГФ-101Ш1, що використовується в шкільних навчальних майстернях.

Обробка на стругальних і протяжливих верстатах. Процес різання при струганні. Елементи режиму різання при струганні. Стругальні різці, особливості їхньої конструкції. Типи верстатів, їхня будова і призначення. Види робіт, що виконуються на стругальних верстатах. Особливості процесу різання при протягуванні. Типи протягувань, конструкція й геометричні параметри ріжучої частини. Конструкція прошивань. Типи протяжних верстатів. Режими різання.

Обробка на шліфувальних і доводочних верстатах. Процес шліфування. Абразивні інструменти, їхня форма й призначення. Вибір шліфувальних кіл, їхня здатність до спрацювання, виправлення, маркування. Типи шліфувальних верстатів. Особливості конструкцій верстатів і види робіт, що виконуються на них. Режимі різання при шліфуванні. Суть процесу різання при хонінгуванні, суперфінішуванні.

Верстати із числовим програмним керуванням. Промислові роботи. Призначення й основні переваги верстатів із програмним керуванням. Конструктивні особливості верстатів із ЧПУ. Способи кодування інформації. Програмні носії. Методи настроювання верстата із ЧПУ на обробку деталей. Призначення й класифікація промислових роботів. Основні відомості про конструкції промислових роботів.

Агрегатні верстати й автоматичні лінії. Призначення й область застосування агрегатних верстатів. Силові механізми. Призначення й класифікація автоматичних ліній. Устаткування автоматичних ліній. Відомості про конструкції й керування автоматичних ліній.

Сучасні електрофізичні й електрохімічні методи обробки матеріалів. Електроімпульсні, ультразвукові і електрохімічні методи обробки. Область їхнього застосування. Будова і принцип дії пристроїв, що використовуються, особливості процесів обробки.

Список рекомендованої літератури:

основна:

1. Аршинов В.А., Алексеев Г.А. Резание металлов и режущий инструмент. – М.: Машиностроение, 1976. – 545 с.
2. Грановский Г.И., Грановский В.Г. Резание металлов. – М.: Высшая школа, 1985. – 344 с.
3. Козлов Г.О., Христиненко Н.В. Обробка металів різанням. - Нікополь, НТ НМетАУ, 2004. – 243 с.
4. Макієнко М.І. Загальний курс слюсарної справи: Підручник / Пер. з рос. В.К. Сидоренко. – К.: Вища шк., 1994. – 311 с.
5. Металлорежущие станки / Под ред. В.Э. Пуша. – М.: Машиностроение, 1986. – 248 с.
6. Металлорежущие станки и автоматы / Под ред. А.С. Проникова. – М.: Машиностроение, 1981. – 367 с.
7. Смирнов В.О., Білецький В.С. Фізичні та хімічні основи виробництва. – Донецьк: Східний видавничий дім, 2005. – 268 с.
8. Ханпетов М.В. Сварка и резка металлов. – М.: Стройиздат, 1980. – 232 с.

додаткова:

1. Батов В. П. Токарные станки. – М.: Машиностроение, 1978. – 344 с.
2. Гаркушевський В.С. Виконання розрахунково-технологічних завдань з навчальної дисципліни “Різання матеріалів, верстати та інструменти”: Навчально-методичний посібник. – Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2009. – 71 с.
3. Кондратюк С.Є., Кіндрачук М.В., Степаненко В.О., Москаленко Ю.Н. Матеріалознавство та обробка металів. – Київ: Вікторія, 2000. – 385 с.

4. Локтева С.Е. Станки с программным управлением и промышленные роботы: Учебник для машиностроительных техникумов. – М.: Машиностроение, 1986. – 320 с.
5. Матеріалознавство і технологія металів / Під ред. Г. П. Фетісова. – М.: Вища школа, 2001. – 298 с.
6. Программное управление станками / Под ред. В. Л. Сосонкина. – М.: Машиностроение, 1981. – 453 с.
7. Филоленко С.Н. Резание металлов. – Киев: Вища школа, 1975. – 344 с.
8. Чернов М.М. Металлорежущие станки: Учебник для техникумов по специальности «Обработка металлов резанием». – М.: Машинобудування, 1988. – 416 с.
9. Юревич Е.И. Основы робототехники. – Л.: Машиностроение, 1985. – 297 с.

1.2. МАШИНОЗНАВСТВО

1.2.1. Теоретична механіка

1.2.2. Опір матеріалів

1.2.3. Теорія машин і механізмів

1.2.4. Деталі машин

1.2.5. Електротехніка

1.2.6. Теплотехніка

1.2.7. Гідравліка

1.2.1. Теоретична механіка

Сила, її момент відносно точки та осі (сила, її характеристики, проекція сили на вісь і на площину, аналітичний спосіб задавання сили; момент сили відносно точки, осі).

Система збіжних сил, момент рівнодійної системи збіжних сил (основні поняття, приведення системи збіжних сил до рівнодійної, умови рівноваги просторової та площинної системи збіжних сил).

Основні рухи абсолютно твердого тіла (завдання руху твердого тіла, поступальний рух, обертальний рух навколо нерухомої осі, швидкість і прискорення точок тіла, що обертається навколо нерухомої осі).

Плоскопаралельний рух твердого тіла (кінематичні рівняння руху, швидкість точок тіла при плоскопаралельному русі, план швидкостей, миттєвий центр швидкостей, поняття про центроїди, прискорення точок тіла при плоскопаралельному русі).

Складний рух точки (основні поняття, абсолютна та відносна похідні від вектора, теорема про складання швидкостей, теорема про складання прискорень – теорема Коріоліса, правило Жуковського).

Диференціальне рівняння руху матеріальної точки. Основні задачі динаміки (диференціальне рівняння руху вільної матеріальної точки, перша основна задача динаміки, друга основна задача динаміки, умови прямолінійного руху матеріальної точки).

Список рекомендованої літератури:

основна:

1. Бондаренко А.А., Дубінін О.О., Переяславцев О.М. Теоретична механіка: Підручник: У 2 ч. – Ч.1: Статика. Кінематика. – К.: Знання, 2004. – 599 с.
2. Бондаренко А.А., Дубінін О.О., Переяславцев О.М. Теоретична механіка: Підручник: У 2 ч. – Ч.2: Динаміка. – К.: Знання, 2004. – 590 с.
3. Булгаков В.М., Лукач В.С., Головач І.В., Литвинов О.І. Теоретична механіка: Динаміка. – Ніжин: Міланік, 2007. – 367 с.
4. Павловський М.А. Теоретична механіка. – К.: Техніка, 2002. – 512 с.
5. Технічна механіка. Теоретична механіка: Підручник / Д.В. Чернілевський, Я.Т. Кінницький, В.М. Колосов / За ред. Д.В. Чернілевського. – К.: НМК ВО, 1992. – 384 с.
6. Токар А.М. Теоретична механіка: Динаміка: Методи й задачі. – К.: Либідь, 2006. – 440 с.
7. Федуліна А.І. Теоретична механіка. – К.: Вища школа, 2005. – 319 с.
8. Цасюк В.В. Теоретична механіка. – Львів: Вид-во «Афіша», 2003. – 402 с.

додаткова:

1. Бать М.И., Джанелидзе Г.Ю., Кельзон А.С. Теоретическая механика в примерах и задачах / Под ред. Д.Р. Меркина. – Т.П. Динамика. – М.: Наука. Главная редакция физ.-матем. науки, 1985. – 560 с.
2. Николаи В.Л. Теоретическая механика. – М.: Гос. изд-во физмат. л-ры, 1982. – 343 с.
3. Пастушенко С.І., Руденко О.Г., Іщенко В.В. Практикум з теоретичної механіки. Навчальний посібник у двох частинах. Частина І. Статика. Кінематика. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 384 с.
4. Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики: Учебник. – М.: Высшая школа, 2002. – 416 с.
5. Техническая механика / А.А. Эрдеди, Ю.А. Медведев, Н.А. Эрдеди. – М.: Высшая школа, 1991. – 304 с.
6. Яблонский А.А., Никифорова В.М. Курс теоретической механики: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2002. – 768 с.

1.2.2. Опір матеріалів

Напруження, деформації і переміщення при розтяганні (стисканні). Діаграма розтягання пластичних матеріалів. Розрахунок деталей на міцність при розтяганні (стисканні).

Закономірності деформації зсуву. Напруження і деформації при зсуві. Розрахунок деталей на зріз і зминання.

Закономірності деформації кручення. Напруження і деформації при крученні. Розрахунок на міцність і жорсткість при крученні.

Закономірності деформації згинання. Нормальне напруження при чистому згинанні. Вибір раціональних форм поперечного перерізу. Розрахунок на міцність при згинанні.

Статичні моменти площі. Координати центра ваги простих і складних перерізів. Центральні осі. Моменти інерції плоских фігур (осьовий, полярний,

відцентровий). Головні осі. Визначення моментів інерції простих фігур (прямокутника, трикутника, кола, кільця).

Напружений стан в точці. Закон парності дотичних напружень. Головні площадки і головні напруження. Види напружених станів (лінійний, плоский, об'ємний). Узагальнений закон Гука.

Задачі критеріїв міцності. Еквівалентне напруження. Умова міцності. Критерій найбільших нормальних напружень. Критерій найбільших лінійних деформацій. Критерій найбільших дотичних напружень. Критерій питомої потенціальної енергії зміни форми.

Поняття про стійкість та критичну силу. Формула Ейлера. Вплив способу закріплення кінців стержня на величину критичної сили. Гнучкість стержня. Критичне напруження. Умова стійкості. Коефіцієнт повздовжнього згинання.

Список рекомендованої літератури:

основна:

1. Ердеди О.О., Аникін І.В., Медведєв Ю.О., Чусіков О.С. Технічна механіка. – К.: Вища школа, 1983. – 368 с.
2. Нахайчук В.Г., Матвійчук В.А., Чернілевський Д.В. Технічна механіка. Кн. 2. Опір матеріалів. – К.: НМК ВО, 1992. – 272 с.
3. Писаренко Г.С., Квітка О.П., Уманський Е.С. Опір матеріалів. – К.: Вища школа, 1993. – 655 с.
4. Сопротивление материалов: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Писаренко. – Киев: Вища школа, 1979. – 696 с.
5. Степин Р.А. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 1988. – 367 с.
6. Феодосьев В.И. Сопротивление материалов. – М.: Наука, 1979. – 544 с.

додаткова:

1. Биргер И.А., Мавлютов Р.Р. Сопротивление материалов. – М.: Наука, 1986. – 484 с.
2. Корнілов О.А. Опір матеріалів. – Київ: Логос, 2002. – 562 с.
3. Михайлов А.М. Сопротивление материалов. – М.: Стройиздат, 1989. – 352 с.

1.2.3. Теорія машин і механізмів

Елементи механізмів: ланка, кінематичні пари, їхня класифікація. Кінематичні ланцюги. Основні види механізмів. Кінематична схема механізмів. Структурний аналіз плоского механізму. Класифікація плоских механізмів.

Кінематичний аналіз і синтез ричажних механізмів. Задачі і методи кінематичного дослідження механізмів. Побудова планів механізму, траєкторій точок і крайніх положень. Визначення кутових швидкостей і прискорень ланок механізму методом планів швидкостей і прискорень. Задачі кінематичного синтезу плоских механізмів.

Кулачкові й епіциклічні механізми. Області застосування, переваги й недоліки. Основні типи плоских і найпростіших просторових кулачкових механізмів. Кінематичне дослідження кулачкових механізмів.

Основні задачі динаміки механізмів і машин. Класифікація сил, діючих в

машинах. Задачі силового дослідження механізмів. Метод кінетостатики і його застосування для розв'язання задач силового аналізу.

Список рекомендованої літератури:

основна:

1. Артоболовский И.И. Теория механизмов и машин. – М.: Наука, 1995. – 342 с.
2. Баранов Г.Г. Курс теории механизмов и машин. – М.: Машиностроение, 2001. – 563 с.
3. Вербовской Г.Г. Теория механизмов и машин. – Харьков: Изд-во Харьковского университета, 1998. – 397 с.
4. Заблонский К.И. Теория механизмов и машин. – К.: Вища школа, 1999. – 322 с.
5. Кіницький Я.Т. Теорія механізмів і машин: Підручник. – К.: Наукова думка, 2002. – 660 с.
6. Кореняко О.С. Теорія механізмів і машин. – К.: Вища школа, 2007. – 532 с.
7. Левицкий И.И., Левицкая О.Н. Теория механизмов и машин. – М.: Высшая школа, 2005 – 521 с.
8. Фролов К.В., Попов С.А., Мусатов А.К. и др. Теория механизмов и машин. – М.: Высшая школа, 2003. – 453 с.

додаткова:

1. Кореняко А.С. Теория механизмов и машин. Учебник для втузов. - Киев: Вища школа, 1976. – 444 с.
2. Яковичин П.А. Методи аналізу і синтезу механізмів і машин: Навчально-методичний посібник. – Вінниця: ВДПУ, 1999. – 289 с.

1.2.4. Деталі машин

Теоретична частина

Фрикційні передачі, принцип їхньої роботи, основні типи. Переваги, недоліки і застосування. Зусилля в передачі. Передаточне відношення. Розрахунок фрикційних передач.

Пасові передачі, їхня будова. Переваги, недоліки і застосування. Послідовність розрахунку плоскостасових передач. Клинопасові передачі. Конструкція пасів і шківів. Особливості розрахунку клинопасової передачі.

Ланцюгові передачі. Переваги і недоліки, області застосування. Конструкції ланцюгів і зірочок. Критерії працездатності ланцюгових передач. Підбір ланцюгів і їхній перевірочний розрахунок.

Зубчасті передачі. Загальні відомості і класифікація зубчастих передач. Переваги і недоліки, області застосування. Прямозубі циліндричні передачі. Передаточне відношення і передаточне число. Геометричні характеристики зубчатого вінця. Основні параметри зубчатих коліс. Види руйнування зубів. Сили, діючі в зачепленні. Розрахункове навантаження. Розрахунок зубів на згин і контактну міцність. Формули перевірочного і проектного розрахунків.

Черв'ячні передачі. Основні відомості, будова, матеріали. Конструкції

черв'ячних передач. Переваги, недоліки і застосування черв'ячних передач. Геометричні співвідношення в черв'ячній парі. Передаточне відношення, ККД черв'ячної передачі. Сили, діючі в черв'ячному зачепленні. Види руйнування зубів черв'ячного колеса. Розрахунок черв'ячної передачі на міцність. Перевірка черв'яків на міцність і жорсткість. Тепловий розрахунок черв'ячної передачі.

Осі і вали, призначення, конструкції і матеріали. Критерії працездатності і розрахунку осей і валів. Розрахунок осей і валів на міцність і жорсткість.

Підшипники ковзання і кочення. Призначення, типи, області застосування, конструкції, матеріали для виготовлення. Умовний розрахунок підшипників ковзання. Порівняльна характеристика підшипників кочення і ковзання. Приведене навантаження і підбір підшипників кочення за статичною і динамічною вантажопідйомністю.

Муфти, їхнє призначення, класифікація, будова і принцип роботи. Підбір муфт і перевірочні розрахунки їхніх окремих елементів. Конструкція та призначення редукторів, варіаторів. Планетарні і комбіновані редуктори.

Практична частина

Виконати кінематичний розрахунок приводу технологічної машини за заданою схемою.

Виконати силовий розрахунок приводу технологічної машини за заданою схемою.

Визначити коефіцієнт корисної дії приводу технологічної машини за заданою схемою.

Список рекомендованої літератури:

основна:

1. Березовський Ю.Н. Деталі машин. - К.: Машинознавство, 1988. – 467 с.
2. Гузенков П.Г. Детали машин: Учеб. для вузов. – М.: Высш. шк., 1986. – 359 с.
3. Детали машин и основы конструирования / Под ред. Ерохина. – М.: Колос, 2005. – 462 с.
4. Иванов М.Н. Детали машин: Учеб. для студентов вузов. – М.: Высш. шк., 2000. – 383 с.
5. Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Житков В.К. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2005. – 255 с.
6. Мархель І.І. Деталі машин: Підручник. – К.: Алерта. 2005. – 368 с.
7. Павлице В.Т. Основи конструювання та розрахунок деталей машин: Підручник. – 2-е вид. перероб. – Львів: Афіша, 2003. – 560 с.
8. Чернилевский Д.В. Детали машин. Проектирование приводов технологического оборудования. – М.: Машиностроение, 2004. – 560 с.
9. Чернілевський Д.В., Павленко В.С., Любін М.В. Деталі машин. - К.: НМКВО, 1992.

додаткова:

1. Гордин П.В. Детали машин и основы конструирования: Учеб. пособие. П.В. Гордин. – Санкт-Петербург, 2006. – 186 с.
2. Детали машин: Учебник для машиностроительных специальностей

вузов / М.Н. Иванов, В.А. Финогенов. – 12-е изд. испр. – М.: Высш. шк., 2008. – 408 с.

3. Дианов Х.А., Ефремов Н.Г., Мицкевич В.Г. Детали машин. Курс лекцій./ Х.А. Дианов, Н.Г. Ефремов, В.Г. Мицкевич. – М.: РГОТУПС, 2003. – 124 с.

4. Конструирование узлов и деталей машин: Учеб. пособие для студ. техн. спец. Вузов / П.Ф. Дунаев, О.П. Леликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496 с.

5. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Деталі машин» для студентів напряму підготовки 6.010103 «Технологічна освіта» / Укл. Іванчук А.В. – Вінниця: ВДПУ, 2013. – 28 с.

6. Павлище В.Т. Підшипники кочення. Основні параметри, конструкції опор, змащування, ущільнення та розрахунки ресурсу: Довідник./ В.Т.Павлище. – Львів: «Інтелект-Захід», 2001. – 140 с.

7. Чернилевский Д.В. Основы проектирования машин./ Д.В.Чернилевский. – М.: «Учебная литература», 1998. – 472 с.

1.2.5. Загальна електротехніка

Трифазні кола і області їхнього застосування. З'єднання трифазної системи “зіркою” і “трикутником”. Основні співвідношення між лінійними і фазними напругами і струмами. Співвідношення між потужностями споживачів при з'єднанні “зіркою” і “трикутником”.

Будова і принцип дії приладів магнітоелектричної і електромагнітної систем. Схеми ввімкнення в електричне коло і розширення меж вимірювання амперметра. Переваги та недоліки приладів електромагнітної і магнітоелектричної систем.

Прилади індукційної системи. Будова, призначення і принцип дії лічильника електричної енергії. Що означає позначення на шкалі приладу: 1кВт. год. = 10000 об.; 5 - 10 А; 36 В ? Як за цими даними визначити номінальну постійну лічильника?

Прилади електродинамічної системи. Будова і принцип дії амперметра, вольтметра та ватметра електродинамічної системи. Схеми ввімкнення в електричне коло і розширення меж вимірювання вольтметра.

Будова і принцип дії однофазного трансформатора. Його основні параметри і режими роботи. Принцип саморегулювання і втрати трансформатора.

Одержання обертового магнітного поля. Класифікація, маркування, будова і принцип дії асинхронних двигунів з короткозамкненим і фазним роторами. Способи ввімкнення і реверсування асинхронного двигуна.

Будова і принцип дії машин постійного струму. Робота машини в режимі генератора. Класифікація машин постійного струму з паралельним, послідовним і мішаним збудженням.

Список рекомендованої літератури:

основна:

1. Бессонов Л. А. Теоретические основы электротехники./ Л.А.Бессонов. –

М.: Высшая школа, 1996. – 559 с.

2. Борисов Ю.М., Липатов Л.М. Общая электротехника./ Ю.М. Борисов, Л.М. Липатов. – М., 1974.- 334 с.

3. Будіщев М.С. Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка. Підручник./ М.С. Будіщев. – Львів: Афіша, 2001. – 424 с.

4. Вартабедян В.А. Загальна електротехніка./ В.А. Вартабедян. – К.: Вища школа, 1996. – 345 с.

5. Евсюков А.А. Электротехника./ А.А. Евсюков. – М.: Просвещение, 1986. – 245 с.

6. Нейман Л.Р., Демирчян К.С. Теоретические основы электротехники. / Л.Р. Нейман, К.С. Демирчян. - Л.: Энергия, 1981. – Т.1. – 536 с.

7. Перхач В.С. Теоретична електротехніка. Лінійні кола: Підручник./ В.С.Перхач. – К.: вища школа, 1992. – 439 с.

8. Теоретичні основи електротехніки: Підручник./ В.С. Бойко, В.В. Бойко, Ю.Ф. Видолоб та ін./ За заг.ред. І.М. Чиженка, В.С. Бойка. – К.: ІВЦ «Видавництво «Політехніка», 2004. – Т.1: Усталені режими лінійних електричних кіл із зосередженими параметрами. – 272 с.

додаткова:

1. Гуржій А.М. Електротехніка з основами промислової електроніки: Підручник для проф.-тех.навч.закладів / А.М. Гуржій, А.М. Сільвестров, Н.І.Поворознюк. – К.: Форум, 2002. – 382 с.

2. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника./ А.С. Касаткин. – М.: Энергоатомиздат, 1983. – 456 с.

3. Герасимов В.Г. Электротехника./ В.Г. Герасимов. – М.: Высшая школа, 1985. – 344 с.

4. Трегуб А.П. Электротехника./ А.П. Трегуб. – К.: Вища школа, 1987. – 407 с.

5. Шимони К. Теоретическая электротехника./ К. Шимони. – М.: Мир, 1964 с. – 774 с.

1.2.6. Теплотехніка

Робоче тіло теплових машин і основні параметри термодинамічного стану: температура, тиск, питомий об'єм. Термодинамічні процеси. Теплові діаграми і їхнє використання.

Способи передачі тепла і види теплообміну. Теплопровідність. Коефіцієнт теплопровідності. Класифікація теплообмінних апаратів. Розрахунок площі теплообмінного апарату на прикладі опалювальної батареї в класній кімнаті.

Види двигунів внутрішнього згоряння та області їхнього застосування. Принцип дії 4-тактного двигуна внутрішнього згоряння. Індикаторна і ефективна потужність, ККД. Перспективи розвитку двигунів внутрішнього згоряння.

Парові турбіни. Будова і принцип дії багатоступеневої активної турбіни, її потужність. Класифікація сучасних турбін, ККД. Термодинамічні процеси в

проточних частинах одноступеневих активних і реактивних турбін. Графіки зміни параметрів. Перспективи паротурбінобудування.

Газотурбінні двигуни, принципова схема, робочі цикли. Області застосування газотурбінних двигунів. Перспективи газотурбінобудування.

Теплові електричні станції. Основні механізми теплової електричної станції. Економічні показники теплоелектростанцій: шляхи підвищення коефіцієнта корисної дії її роботи, собівартість електричної енергії і тепла.

Сучасні атомні електростанції, їхні основні схеми. Порівняльна характеристика роботи одноконтурної, двоконтурної і трьохконтурної атомних електростанцій і ефективність їхнього застосування в енергетичній системі України.

Список рекомендованої літератури:

основна:

1. Алабовский А.Н., Константинов С.М. Теплотехника: Учебник./ А.Н.Алабовский. – К.: Вища школа, 1986. – 254 с.

2. Корець М.С. Машинознавство. Основи гідравліки та теплотехніки. Гідравлічні машини та теплові двигуни./ М.С. Корець. – К.: Знання України, 2001. – 367 с.

3. Черняк О.В., Рибчинська Г.Б. Основи теплотехніки і гідравліки./ О.В.Черняк, Г.Б. Рибчинська. – К.: Вища школа, 1982. – 345 с.

додаткова:

1. Нащекін В.В. Техническая термодинамика и теплопередача: Учебное пособие для неэнергетических спец. вузов./ В.В. Нащекін. – М.: Высшая школа, 1980. – 469 с.

2. Теплотехника: Учеб.пособие для неэнергетических спец. вузов / Под ред. Г.А. Матвеева. – М.: Высшая школа, 1981. – 480 с.

3. Шляхин П.Н. Паровые и газовые турбины./ П.Н. Шляхин. – М.: Энергия, 1966. – 506 с.

1.2.7. Гідравліка

Ламінарний і турбулентний режими руху рідини. Число Рейнольдса, його критичне значення і фізичний зміст. Енергія елементарної струмینی і потоку рідини. Рівняння Бернуллі і його практичне застосування. Втрати по довжині потоку і місцеві втрати. Класифікація трубопроводів. Витратні характеристики. Гідравлічний розрахунок простого трубопроводу.

Витікання рідини через малий отвір в тонкій стінці. Типи стиснення струмینی. Витікання рідини через насадки. Типи насадок і їхні гідравлічні коефіцієнти. Застосування насадок в техніці. Явище гідравлічного удару і його фази.

Насоси. Основні параметри насосів – напір і продуктивність. Потужність і ККД насосів. Явище кавітації. Об'ємні, лопаткові і водоструминні насоси, їхня будова й принцип дії, застосування.

Гідравлічний привід. Об'ємний гідропривід, переваги, недоліки, області застосування. Гідравлічні передачі: типи передач, будова, призначення, області застосування.

Гідроелектростанції, їхні типи, основні споруди, обладнання. Переваги і недоліки виробництва електроенергії на ГЕС, її собівартість. Приливні електростанції.

Гідротурбіни. Типи і принцип дії гідравлічних турбін. Найважливіші характеристики, ККД і застосування гідравлічних турбін.

Список рекомендованої літератури:

основна:

1. Антоненко Є.І. Гідравліка та гідравлічні машини./ Є.І. Антоненко. – К.: Вища школа, 1982. – 144 с.

2. Дробнис В.Ф. Гидравлика и гидравлические машины./ В.Ф. Дробнис. – М.: Просвещение, 1987. – 191 с.

3. Корець М.С. Машинознавство. Основи гідравліки та теплотехніки. Гідравлічні машини та теплові двигуни./ М.С. Корець. – К.: Знання України, 2001. – 448 с.

4. Черняк О.В., Рибчинська Г.Б. Основи теплотехніки і гідравліки./ О.В.Черняк, Г.Б. Рибчинська. – К.: Вища школа, 1982. -

додаткова:

1. Корець М.С. Лабораторний практикум з машинознавства. Основи гідравліки. Гідравлічні машини. Основи термодинаміки і теплопередача. Теплові двигуни. М.С. Корець. – К.: НПУ, 2000. – 142 с.

1.3. Теорія і методика технологічної освіти

Методика навчання учнів 5 класу основам матеріалів та способам їхньої обробки за зразком на прикладі уроку з теми «Технологічний процес. Деталь. Загальні відомості про способи отримання деталей заданої форми із різних матеріалів: різання, пиляння, штампування, лиття».

Методичні особливості навчання учнів 5 класу конструюванню та виготовленню виробів з фанери на прикладі уроку з теми «Оздоблення виготовлених виробів. Оцінка результатів проектної діяльності».

Методика вивчення розділу «Основи вивчення матеріалів та способів їх обробки за зразком» на уроках технологій у 6 класі на прикладі теми «Види тонколистового металу та дроту. Властивості тонколистового металу».

Методика вивчення розділу «Проектування та виготовлення виробів з тонколистового металу або дроту» у 6 класі на прикладі уроку з теми «З'єднання деталей виробу. Опорядження виробів».

Методичні особливості вивчення учнями 7 класу розділу «Основи вивчення матеріалів та способів їх обробки» на прикладі уроку з теми «Деревина як конструкційний матеріал: породи деревини, властивості, вади деревини, пиломатеріали».

Методика вивчення розділу «Проектування та виготовлення виробів з деревини» на прикладі уроку технологій у 7 класі з теми «Методи проектування (метод фокальних об'єктів)».

Методика навчання учнів 8 класу технології ручної обробки металу (розмічання, різання слюсарною ножівкою, обпилювання тощо) у процесі опанування розділу «Основи вивчення матеріалів та способів їх обробки».

Методика вивчення розділу «Проектування та виготовлення виробів з металу» на прикладі уроку з теми «Технологічний процес виготовлення проєктованого виробу» у 8 класі.

Методика навчання учнів 9 класу проектуванню та виготовленню комплексного виробу на прикладі уроку з теми «Основи біоніки у проектуванні. Виконання моделей і макетів із різних матеріалів».

Методика вивчення розділу «Проектування та виготовлення комплексного виробу» на уроках технологій у 9 класі на прикладі уроку з теми «Розроблення реклами. Елементарні економічні обґрунтування проєкту, міні-маркетингові дослідження».

Методика навчання учнів 5-6 класів основам технології ажурного випилювання у процесі вивчення варіативного модуля на прикладі уроку з теми «Інструменти та пристосування ажурного випилювання. Організація робочого місця».

Методика вивчення розділу «Проектування, виготовлення та оздоблення виробів» на прикладі уроку з теми «Підготовка заготовок до випалювання. Способи перенесення малюнка на поверхню заготовки» у процесі навчання учнів технології ажурного випилювання.

Методика навчання учнів 5-6 класів технології виготовлення дерев'яної іграшки на прикладі уроку з теми «Види конструкційних матеріалів для виготовлення дерев'яної іграшки. Інструменти та обладнання для виготовлення дерев'яної іграшки. З'єднання деталей».

Методика вивчення розділу «Проектування та виготовлення дитячої іграшки» учнями 5-6 класів у процесі вивчення варіативного модуля на прикладі уроку з теми «Розроблення ескізного малюнка, шаблонів деталей виробу».

Методичні особливості вивчення учнями 5-6 класів варіативного модуля «Технологія електротехнічних робіт» на прикладі уроку з теми «Електричне коло. Умовні позначення елементів електричного кола».

Методика навчання учнів 5-6 класів практичним роботам на прикладі уроку з теми «Вивчення будови лампового патрона, вимикача, штепсельного з'єднання».

Методика навчання учнів 5-6 класів основам технології обробки тонкого листового металу на прикладі уроку з теми «Підготовка тонкого листового металу до розмічання. Площинне розмічання (за шаблоном, зразком), припуск. Штангенциркуль».

Методика вивчення розділу «Проектування, виготовлення та оздоблення виробів» у процесі навчання учнів 5-6 класів технології обробки тонкого листового металу (варіативний модуль) на прикладі уроку з теми «Обпилювання по контуру».

Методика навчання учнів 9 класу проектуванню та виготовленню комплексного виробу у процесі виконання підсумкового проєкту на прикладі

уроку з теми «Художнє проектування. Ескізний малюнок проектного виробу. Розроблення необхідних документів для виготовлення виробу».

Методика проведення уроку з теми «Захист проекту. Самооцінка та оцінювання виробів» у процесі презентації результатів проектної діяльності учнями 9 класу.

Методика вивчення розділу «Основи технології оздоблення виробів геометричним різьбленням» у 7-9 класах (варіативний модуль) на прикладі уроку з теми «Орнаментальні композиції. Традиційні орнаменти геометричного різьблення».

Методика навчання учнів 7-9 класів проектуванню та виготовленню виробів технікою геометричного різьблення у процесі вивчення варіативного модуля на прикладі уроку з теми «Робота з інформаційними джерелами».

Методика навчання учнів 7-9 класів технології електротехнічних робіт у процесі вивчення розділу «Основи електротехнічних робіт» на прикладі уроку з теми «Поняття про квартирну електромережу. Побутова електроарматура».

Методика вивчення варіативного модуля «Технологія електротехнічних робіт» в 7-9 класах у процесі виконання практичних робіт на прикладі уроку з теми «Ремонт побутових освітлювальних та нагрівальних електроприладів».

Методика вивчення розділу «Загальні відомості та основи технології художньої обробки деревини технікою інтарсії та інкрустації» у 7-9 класах на прикладі уроку з теми «Прозоре опорядження деревини. Лакування і полірування. Опоряджувальні матеріали та способи їх нанесення. Вимоги до якості опорядження».

Методика навчання учнів 7-9 класів технології мозаїки по дереву в процесі вивчення розділу «Проектування, виготовлення та оздоблення виробу технікою маркетрі» на прикладі уроку з теми «Розробка ескізних малюнків та орнаментальних композицій».

Методика навчання учнів 7-9 класів технології обробки деревини у процесі вивчення варіативного модуля на прикладі уроку з теми «Технологічні властивості деревини. Піломатеріали. Вимоги до заготовок. Вплив фізичних та технологічних властивостей на вибір деревини для виготовлення різних виробів. Вади деревини».

Методика вивчення розділу «Основи технології слюсарної обробки металу» у процесі вивчення варіативного модуля учнями 7-9 класів на прикладі уроку з теми «Обпилювання заготовок із сортового прокату. Свердління. Розпилювання. Нарізування внутрішньої метричної різьби».

Методика навчання учнів 7-9 класів технології слюсарної обробки металів у процесі вивчення розділу «Проектування та виготовлення виробів» на прикладі уроку з теми «Розробка ескізу та технологічної послідовності виготовлення виробу».

Методика вивчення розділу «Загальні відомості про токарну обробку деревини. Основи технології» у 7-9 класах (варіативний модуль) на прикладі уроку з теми «Токарний верстат з обробки деревини, інструменти для токарних робіт (реєр, мейсель та інші)».

Методика навчання учнів технології токарної обробки деревини у процесі вивчення розділу «Проектування та виготовлення виробу токарним способом» на прикладі уроку з теми «Підготовка заготовок до роботи. Закріплення заготовок. Розмічання. Чорнове та чистове обточування циліндричних і фасонних поверхонь».

Методика вивчення розділу «Основи технології токарної обробки металу» у процесі опанування учнями 7-9 класів варіативним модулем на прикладі уроку з теми «Токарно-гвинторізний верстат. Поняття про режими різання. Прийоми керування верстатом».

Методика навчання учнів 7-9 класів технології токарної обробки металів у процесі вивчення розділу «Проектування та виготовлення токарного виробу» на прикладі уроку з теми «Контроль якості виробу».

Список рекомендованої літератури:

Основна

1. Ворожейкіна О.М. 100 цікавих ідей для проведення уроку./ О.М.Ворожейкіна. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 287, [1] с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
2. Коберник О.М Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навч.-метод. посібник / За заг. ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещука. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 212 с.
3. Коберник О.М. Трудове навчання в школі: проектно-технологічна діяльність. 5-12 класи / За ред. О.М.Коберника, О.М.Коберник, В.В.Бербец, Н.В.Дубова та ін. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 256, [1] с.: іл., табл. – (Серія «12-річна школа»).
4. Коберник О.М. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід. Навчальний посібник / За заг. ред. О.М.Коберника, В.К.Сидоренка – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 216 с.
5. Настільна книга вчителя трудового навчання. – Х. : Вид.-во «Ранок», 2010, - 256 с.
6. Терещук А.І. Методика організації проектної діяльності старшокласників з технологій: Метод. посіб. для вчителів (навч. прогр., варіат. модулі) / А.І.Терещук, С.М.Дятленко. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 128 с.
7. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання./ Д.О.Тхоржевський. – К.: РННЦ "ДІНІТ, 2000. – ч.1.- 248 с.
8. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання./ Д.О.Тхоржевський. – К.:НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2000. – ч.2. -186 с.
9. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання./ Д.О.Тхоржевський. - Київ. НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001. – ч.3.- 219 с.

Додаткова

10. Ажаман Л.В.Усі уроки трудового навчання (хлопці). 9 клас / Л.В.Ажаман, А.Є.Миколаєнко. Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 320 с.: іл. – (Серія «12-річна школа»).

11. Богданова С.І. Трудове навчання (для груп дівчат). 5 клас: Розробки уроків./ С.І.Богданова. – Х. : Веста : Вид-во «Ранок», 2008. – 144 с. – (Майстер клас).
12. Богданова С.І. Трудове навчання (для груп дівчат). 7 клас: Розробки уроків./ С.І.Богданова. – Х. : Веста : Вид-во «Ранок», 2009. – 208 с. – (Майстер клас).
13. Богданова С.І. Трудове навчання (для груп дівчат). 9 клас: Розробки уроків./ С.І.Богданова. – Х. : Веста : Вид-во «Ранок», 2007. – 208 с. – (На допомогу вчителю).
14. Гусєва Л.І. Усі уроки трудового навчання (дівчата). 8 клас / Гусєва Л.І.: навч.-метод. посіб. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. 159, [1] с.: іл. табл. – (Серія «12-річна школа»).
15. Гусєва Л.І. Усі уроки трудового навчання (дівчата). 9 клас./ Л.І.Гусєва. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 240 с.: іл. – (Серія «12-річна школа»).
16. Журнали "Трудова підготовка в закладах освіти", «Трудове навчання в школі».
- 17.Коберник О. М. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навч.-метод. посібник / За заг. ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещука. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 212 с.
18. Коберник О.М., Усі уроки технології. 10 клас. Рівень стандарту / За ред. О.М.Коберника; О.М.Коберник, О.Б. Авраменка, В.В.Бербец та ін. – Х.: Вид. група «основа», 2010. – 160 с.
19. Мадзігон В.М. Навчальна програма. Трудове навчання. 5-9 класи. Нова редакція.- Київ, 2010. – 98 с.
20. Наволокова Н.П. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць / автори-уклад. Н.П.Наволокова, В.М.Андрєєва.– К.: Вид. група «Основа», 2010. 117, [3] с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
21. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-методичний. Посібник. / За заг. ред. О.І.Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192с.
22. Репіленко Л., Цепенюк М. Обслуговуюча праця. 10 клас. Розробки уроків./ Л. Репіленко, М. Цепенюк. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. – 256 с.
23. Терещук Б.М., Туташинський В.І. Трудове навчання (для хлопчиків). 5 клас: Навчально-методичний посібник./ Б.М. Терещук, В.І. Туташинський. – Х.: Видавництво «Ранок», 2005. – 160 с. – (На допомогу вчителю):
24. Терещук Б.М., Туташинський В.І. Трудове навчання. Технічні види праці. 6 клас: Навчально-методичний посібник./ Б.М. Терещук, В.І. Туташинський. – Х.: /. Вид-во «Ранок», 2007. – 144с.
25. Трудове навчання. Газета для вчителів обслуговуючих та технічних видів праці, викладачів та майстрів виробничого навчання МНВК.

II. ВИМОГИ ДО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

7.01010301 ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА

8.01010301 ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА

Фахове випробування проводиться в формі комплексного усного іспиту з профільюючих циклів фахових дисциплін (педагогіка, психологія, машинознавство і основи промислового виробництва, теорія і методика технологічної освіти) з метою оцінювання рівня сформованості знань з організації та здійснення навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі, зокрема з навчання технологій, рівня знань, умінь і навичок з теорії (машинознавства і основ виробництва) і методики навчання технологій, безпеки життєдіяльності й основ охорони праці та психолого-педагогічної підготовки.

Програму фахового випробування розроблено на основі положень Освітньо-кваліфікаційної характеристики та Освітньо-професійної програми підготовки бакалавра, в яких зазначено виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння, якими повинен володіти випускник (нині – абітурієнт спеціальності 7.01010301, 8.01010301 «Технологічна освіта»), та здатності вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності та система умінь, що їх відображає (табл. 1,2).

Таблиця 1

Виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння, якими повинен володіти абітурієнт спеціальності 7.01010301, 8.01010301 «Технологічна освіта»

Зміст виробничої функції	Назва типової задачі діяльності	Зміст умінь
Навчальна	Забезпечувати засвоєння учнями знань, умінь і навичок	Формування поняття. Формувати вміння та навички
Виховна	Керувати процесом трансформації суспільних цінностей у особистісні переконання	Здійснювати управління процесами: трудового виховання (навчати виконувати конкретні трудові завдання на рівні вимог наукової організації праці); професійного самовизначення (формувати уявлення про професіографічні особливості конкретної професії; творчого ставлення до праці (створювати уявлення про суть творчої діяльності за технічними умовами); політехнічної освіти (формувати уявлення про основи виробництва у межах конкретної галузі)
Розвиваюча	Створювати умови для самовираження особистості на відповідному її можливостям рівні	Розвивати здатність до подолання протиріччя між бажаним і необхідним у сфері трудової діяльності. Розвивати здатність критично оцінювати власні можливості та бажання в процесі вибору професії. Розвивати здатність до прояву

		самостійності при розв'язанні поставлених трудових завдань. Формувати уявлення про типові виробничі об'єкти і процеси
Організаційна	Організовувати навчальний процес, в тому числі продуктивну працю учнів	Організовувати поетапно навчальний процес : постановка трудового завдання, самостійна робота учнів, коригування діяльності учнів, контроль та оцінювання її результатів
Плануюча	Скласти плани навчально-продуктивної діяльності учнів та календарно-тематичні плани	Визначати потенційних замовників та споживачів учнівської продукції. Аналізувати відповідність замовлення вимогам шкільної продуктивної праці. Розподіляти замовлення між класами та темами навчальної програми. Визначати необхідне оснащення для роботи. Поділяти зміст розділів та тем навчальної програми на окремі заняття
Контролююча	Перевіряти хід та аналізувати результати навчально-продуктивної діяльності учнів	Визначати етапи здійснення контролю. Встановлювати критерії оцінювання якості навчально-продуктивної діяльності учнів. Визначати оптимальні форми і методи здійснення контролю
Виробнича	Розробляти навчально-виробничу документацію. Виконувати передбачені шкільною програмою трудові прийоми та операції. Забезпечувати навчальний процес матеріалами, інструментами та обладнанням, готувати оснащення навчального процесу до роботи. Стежити за сучасними тенденціями НТП, уявляти їхню сутність та враховувати в навчальному процесі	Розробляти креслення, технологічні картки та інструкції. Вміти виконувати трудові прийоми та операції передбачені навчальною програмою. Вміти підбирати і готувати оснащення відповідно до змісту трудової діяльності учнів. Залучати учнів до розв'язання творчих завдань
Діагностична	Передбачати утруднення, які можуть виникати в навчальному процесі	Визначати причини утруднень в учнів під час виконання трудових завдань та розробляти заходи щодо їх попередження та усунення
Комунікативна	Забезпечувати комунікативність у навчальному процесі	Вміти здійснювати індивідуальний підхід. Створювати атмосферу взаємодопомоги та співпраці в учнівському колективі

**Таблиця здатностей абітурієнта спеціальності 7.01010301, 8.01010301
«Технологічна освіта» вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності
та система вмінь, що їх відображає**

Здатність вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності	Зміст уміння
Гностична Підвищення професійної майстерності	Накопичення та систематизація знань Аналіз особистого досвіду Аналіз і творче використання передового досвіду та нових технологій навчання Користування літературою, довідковими та нормативними матеріалами Розробка та адаптація дидактичних засобів навчання
Проективна Проектування особистості	Проектування і прогнозування можливостей розвитку особистості учня Прогнозування власної діяльності і перспектив її вдосконалення, володіння методами діагностики окремих сторін розвитку учнів Створення позитивної мотивації для формування та розвитку професійно важливих якостей учня Володіння методикою корекції особистості учня
Конструктивна Логічний та послідовний виклад навчального матеріалу	Відбір навчального матеріалу відповідно до мети заняття Урахування вікових та індивідуально-типологічних особливостей учнів і рівня їх навченості у процесі відбору навчального матеріалу та проведення занять Якнайповніше використання досягнень сучасної науки і виробництва у викладі навчального матеріалу Досконале володіння різними формами і методами педагогічної діяльності
Організаційна Раціональна ефективна організація навчальної діяльності учнів	Організація навчально-трудової діяльності учнів Спрямування активності учнів на досягнення мети і завдань навчально-трудового процесу Організація самоуправління в учнівських колективах
Комунікативна Володіння технікою мовлення, способами мімічної та пантомімічної виразності	Уміння будувати взаємовідносини з учнями Володіння комунікативною технікою спілкування Володіння культурою мовлення та нормами етикету, прийнятими у суспільстві. Створення сприятливого психологічного клімату в учнівських колективах. Уміння надавати соціальну допомогу та підтримку учням. Уміння обирати оптимальну модель професійної діяльності з урахуванням існуючої ситуації
Особистісна Саморозвиток і самовдосконалення	Застосування діагностичних методів самопізнання Здійснення самокорекції і самовдосконалення професійних якостей. Якнайповніша реалізація в професійній діяльності особистих здібностей і нахилів. Формування уміння реально оцінювати власні можливості для вибору посильних завдань. Спрямування зусиль на розширення власного кругозору. Аналіз подій та змін, що відбуваються в навколишньому середовищі та житті суспільства

III. ВИМОГИ ЩОДО РІВНЯ ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Національною доктриною розвитку освіти в Україні, Державним стандартом освітньої галузі “Технологія” як стратегічними напрямками визначається формування гармонійно розвиненої, творчо активної і соціально відповідальної особистості. Особлива роль у цьому процесі належить учителеві, який суттєво формує майбутнє нації. Основними напрямками реформування вищої педагогічної освіти визначені такі: демократизація, гуманізація й гуманітаризація. Закон України “Про вищу освіту” гарантує створення умов для самореалізації особистості. В розділі Національної доктрини розвитку освіти в Україні – „Безперервність освіти, навчання протягом життя” – обґрунтовано шляхи реалізації безперервної освіти, йдеться про забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності на різних ступенях освіти на засадах розвитку, проблемності, продуктивності, діалогічності, диференційованості, модульності тощо.

Відповідно до закону України «Про вищу освіту», державної національної програми “Освіта” основним завданням вищої школи є забезпечення фундаментальної, загальнокультурної, практичної підготовки фахівців, які визначатимуть темпи та рівень науково-технічного прогресу, сприятимуть утвердженню гуманістичних ідеалів, норм людського співжиття, формуванню інтелектуальної нації. Під час фахового випробування особлива роль надається визначенню рівня розвитку творчих здібностей абітурієнтів спеціальності 7.01010301, 8.01010301 «Технологічна освіта» - випускників напрямку підготовки «Технологічна освіта» за фахом – вчителя технологій і креслення, виявленню в них умінь і навичок самостійно застосовувати набуті знання з основ техніки і виробництва й методично обґрунтовувати вибір технологій реалізації змісту трудового навчання у СЗШ.

Важливого значення набуває нині оцінювання знань абітурієнтів, що відображає рівень якості фундаментальної та практичної підготовки. Якісно й ретельно розроблені цикли проблемно-пошукових питань, завдань і задач є необхідним компонентом у процесі визначення рівня професійно-практичної підготовки вступників. Зміст питань і завдань фахового випробування, пов'язаний з напрямками дидактики з установлення й розробки науково обґрунтованих рівнів засвоєння компонентів змісту освіти: рівень репродуктивний - низький; рівень застосування вмінь і навичок - середній; частково-пошуковий рівень – достатній, рівень творчої діяльності - високий.

Критерії оцінювання знань і вмінь абітурієнтів: рівень володіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час проведення навчально-виховних занять визначено нами за рейтинговою 100-бальною шкалою.

90-100 балів виставляється абітурієнтам, які на основі принципів навчання об'єктивності, науковості, системності, наступності тощо відповідно до вимог освітньо-професійної програми опанували змістом, залученим на лекційних, лабораторних та позааудиторних заняттях, сформулювали повні

відповіді на всі поставлені запитання. Під час формулювання відповіді абітурієнт застосовує творчий підхід, самостійне залучення знань, отриманих з додаткової літератури, узагальнює знання, одержані під час вивчення фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін, практикумів в навчальних майстернях. Цей бал передбачає точність у викладенні матеріалу, високу культуру мовлення, вільне користування термінологією, вміння застосувати знання основ виробництва й машинознавства на практиці. Абітурієнт виявляє глибокі професійно-орієнтовані знання, має загальний високий рівень грамотності, високу ерудицію.

75-89 балів виставляється абітурієнту, який міцно засвоїв програмний матеріал, вміє грамотно його викласти, не допускає істотних помилок у формулюванні відповідей на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом, знає наукову та періодичну літературу з проблем технологій і методики навчання. Різниця порівняно з найвищим балом виявляється у тому, що знання абітурієнтів мають характер обмеженості, не виявляється рівень творчого володіння навчальним матеріалом, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей. Культура мови висока.

51-74 бали ставиться за середній і задовільний рівні якості засвоєння знань, але виявлені здатності дати неповні відповіді на всі поставлені запитання. Абітурієнт виявляє знання закономірностей та особливостей технології певних виробів, певну самостійність у викладенні навчального матеріалу, проте робить це поверхнево із застосуванням певних штампів у відповідях, висновки сформульовані вузько. Не повністю ознайомлений з додатковою навчальною літературою з програмного матеріалу. Має обмежені знання фактичного матеріалу, допускає суттєві неточності у формулюваннях, малюнках конструкцій, порушує послідовність у викладенні навчального матеріалу. Культура письмового та усного мовлення, точність викладення мають певні вади, хоча і є мінімально достатніми.

0-50 балів виставляється абітурієнтові, який не виявив знання значної частини програмного матеріалу, допускає істотні помилки у формулюванні відповідей на запитання, на окремі з них не дає відповіді. Не здатний використати наявні знання програмного матеріалу в проектуванні технології виготовлення оригінальних об'єктів технологічної діяльності. Абітурієнту важко відповісти на додаткові запитання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів під час фахового випробування з технологій

Ш.1. Розподіл балів за рейтинговою системою

Оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів під час підготовки та відповіді на фаховому випробуванні здійснюється за вимогами рейтингової системи. Зміст білетів фахового випробування структуровано на 2 модулі – самостійні структурно-логічні частини теоретичного і практичного матеріалу (навчальні дисципліни, теми, практичні завдання). За вимогами до висвітлення абітурієнтами змісту цих модулів, визначено трудомісткість кожного модуля (ТМ) – максимальну кількість балів, яку може отримати абітурієнт за модуль.

Максимальна кількість балів, що може одержати абітурієнт під час висвітлення певного змістового модуля, складає:

1 модуль:

1 питання (основи виробництва) – 1 змістовий модуль – 30 балів;

2 питання (машинознавство) – 2 змістовий модуль – 30 балів;

2 модуль:

3 питання (теорія і методика навчання технологій) – 2 модуль – 40 балів.

Підсумкова рейтингова оцінка - 100 балів.

Таблиця 3

Розподіл балів, що присвоюються абітурієнтам, під час фахового випробування

Модуль 1 Машинознавство і основи виробництва		Модуль 2 Теорія і методика навчання технологій	Додаткові запитання (додатковий рейтинг)	Підсумковий бал
1 змістовий модуль «Основи виробництва»	2 змістовий модуль «Машинознавство»			
30	30	40	10	100

Таблиця 4

Поетапне оцінювання відповідей абітурієнтів

1 запитання

Балів трудомісткості	Рівень знань, вмінь та навичок
27-30	високий
24-26	достатній
22-23	середній
18-21	задовільний
0-17	низький

2 запитання

Балів трудомісткості	Рівень знань, вмінь та навичок
27-30	високий
24-26	достатній
22-23	середній
18-21	задовільний
0-17	низький

3 запитання

Балів трудомісткості	Рівень знань, вмінь та навичок
36-40	високий
30-35	достатній
24-29	середній
22-23	задовільний
0-21	низький