

ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Кафедра мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
-Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення, аналізу та синтезу. -Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. -Здатність до оволодіння сучасними знаннями та застосування їх у практичних ситуаціях. -Здатність до співпраці і взаємодії в команді. -Здатність до проектної організації діяльності. -Здатність до розвитку в дітей базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). -Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів. -Здатність до формування у дітей естетичного ставлення до довкілля. -Здатність до формування в дітей елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. -Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньомовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей. -Здатність до самоосвіти, саморозвитку, професійного самовдосконалення протягом життя.	-Розуміти і визначати соціально-культурні передумови освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби). -Застосовувати сучасні методики, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та сім'ї. -Планувати освітній процес в закладах загальної середньої освіти з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо ефективності використаних технологій. -Володіти методиками і технологіями навчання і виховання дітей на основі визначених рівнів їхнього розвитку при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. -Забезпечувати безпечні умови життєдіяльності дітей.	Навчальні заняття, практична робота, самостійна робота.	Лекційні, практичні заняття, консультація, майстер-клас.	Презентація, творчі проекти, індивідуальні завдання, групові / індивідуальні консультації .	Методи: словесний, наочний, практичний, пояснювально-ілюстративний, проблемнопошуковий, творчий, Технології: ситуативне моделювання; навчальне проектування; творчий пошук, інтерактивна взаємодія (робота в парах, малих групах, фронтально-груповою робота), творчі проекти .	Художні засоби; технічні засоби; мультимедіа-, проекційна апаратура; комп'ютери, інформаційнокомунікаційні системи, телекомунікаційні мережі, акустична система.	Методи оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання та презентація творчих робіт, навчальні презентації, самооцінка, взаємооцінювання. Критерії оцінювання: виконання роботи у визначений термін, оригінальність та якість виконаного творчого завдання, виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу, власний аналіз та узагальнення); переконлива презентація та захист творчого завдання.

Метою викладання вибіркової навчальної дисципліни «Художньо-творча діяльність майбутнього вчителя» є:

професійна підготовка креативного вчителя

формування професійної компетентності класного керівника

формування духовних цінностей

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Художньо-творча діяльність майбутнього вчителя» є:

дати поняття про художньо-образну мову мистецтва

виховувати повагу до української національної культури

сприяти гармонізації духовних і матеріальних вимірів сьогодення

ознайомити з основами художньо-творчої діяльності

розвивати творчі здібності особистості, інтуїцію, фантазію

Квілінг (паперове мереживо)



Мозаїка



Ниткова графіка (ізонитка)



Ланцюжкова аплікація

