

КОУЧИНГ В ОСВІТІ

Кафедра педагогіки і професійної освіти та управління освітніми закладами

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. - Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Навички міжособистісної взаємодії. -Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. -Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. -Здатність керувати освітніми практикоорієнтованими проєктами.	-Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. -Представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях. - Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації. -Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону. -Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності. -Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Лекційні, практичні заняття, консультації тощо.	Навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, тематичний контроль тощо.	Презентація, огляд, рецензія, повідомлення, бесіда, опитування, дискусії, виступ, тест тощо.	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу Частково-пошуковий (евристичний) метод Дослідницький метод Робота з науковими джерелами і електронними ресурсами.	Технічні засоби; мультимедіа-, відео -, звуковідтворююча, проекційна апаратура; комп'ютери, інформаційнокомунікаційні системи, бібліотечні фонди, наукові джерела і електронні ресурси.	Опитування, тестування, письмові завдання/ роботи, практична перевірка, презентація та захист індивідуальної/командної роботи, проєкти, портфоліо тощо. Критерії: правильність, цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість відповідей Осмисленість, обсяг, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість знань; самостійність оцінних суджень.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є технологія вивчення коучингу в освіті та розвиток професійної компетентності педагогічних працівників



Практичне застосування знань із курсу «Коучинг в освіті» дає змогу пробудити особистий потенціал студентів, сформувати готовність до самостійної навчально-пізнавальної діяльності, вміння максимально використовувати ресурси для досягнення цілей, здатність без стороннього втручання здійснювати, коригувати та контролювати свою діяльність



Міждисциплінарні зв'язки: Курс «Коучинг в освіті» на міждисциплінарному рівні тісно взаємодіє з такими навчальними дисциплінами як «Управління навчально-виховним процесом у закладах освіти», «Педагогіка», «Комунікативні процеси у навчанні», «Соціальна психологія», «Загальна психологія», «Психологія управління», «Менеджмент», «Конфліктологія», «Філософія», «Культурологія»

Метою викладання навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» є ознайомлення магістрів з теоретичними основами, методами та техніками педагогічного коучингу, формування навиків побудови ефективних партнерських коучингових відносин та взаємодії. Це допоможе їм самостійно обирати техніки педагогічного коучингу і досягати успішних результатів у професійній діяльності та покращувати якість життя



Основними завданням вивчення дисципліни «Коучинг в освіті» є:

- формування навиків побудови ефективних партнерських коучингових відносин;
- ознайомити з основними категоріями та моделями педагогічного коучингу;
- формування цілісної системи знань про техніки та інструменти педагогічного коучингу;
- ознайомлення зі стилями, стратегіями та технологіями коучингу в освіті.



В результаті вивчення та засвоєння основних положень дисципліни магістранти повинні: Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професії

