

НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ

Кафедра початкової освіти

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи і критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
-Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). -Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). -Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів (методична компетентність). -Здатність розвивати в учнів критичне мислення (методична компетентність). -Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів (психологічна компетентність).	-Генерувати оригінальні, якісно нові педагогічні ідеї, які можуть бути однозначно та аргументовано сприйнятими як в знайомих, так і в незнайомих ситуаціях. -Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. -Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення високої результативності освітнього процесу в Новій українській школі. -Застосовувати освітні інновації, міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. -Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. -Знаходити рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування. -Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.	Навчальні заняття, самостійна робота.	Лекції, практичні заняття, консультація, залік, майстер-клас, зустрічі із стейкхолдерами.	Творчі проекти, індивідуальні завдання, групові / індивідуальні консультації.	Методи: пояснювально-ілюстративні (пояснення і показ ел. презентації), проблемно-пошукові (проблемна лекція), дослідницькі (мікродослідження), наочні (SMART-board, спостереження, відеопрезентація), практичні (кейс-метод, ділова рольова гра, перегляд і обговорення відеофрагментів). Технології: ситуативне моделювання; інтерактивні (робота в парах, малих групах), проектна; інформаційнокомунікативні.	Інтернетресурси; мультимедіа-, проєкційна апаратура; комп'ютери, інформаційно-комунікаційні системи, телекомунаційні мережі, акустична система.	Методи: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання та презентація творчих робіт, самооцінка, взаємооцінювання. Критерії: виконання роботи визначений термін, оригінальність та якість виконаного творчого завдання, виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу, власний аналіз та узагальнення); переконлива презентація та захист творчого завдання.

Мета: підготовка майбутніх педагогів до виявлення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з проявами різних видів обдарованості, до створення сприятливих умов для задоволення їхніх особливих освітніх потреб, для навчання, виховання і творчої самореалізації творчих і високоздібних особистостей.

Зміст дисципліни

ТЕМА 1. Проблема обдарованості в психолого-педагогічному дискурсі
ТЕМА 2. Типологічний підхід до проблеми обдарованості
ТЕМА 3. Теоретичні засади соціальної обдарованості як окремого типу
ТЕМА 4. Дитяча обдарованість і особливості прояву її прояву на різних вікових етапах
ТЕМА 5. Дитина з проявами обдарованості як особистість з особливими освітніми потребами
ТЕМА 6. Державна політика і міжнародний досвід неперервної освіти обдарованих дітей і молоді
ТЕМА 7. Методики виявлення проявів обдарованості в дітей і вивчення особливостей їхнього розвитку
ТЕМА 8. Використання інноваційних технологій у навчанні та вихованні обдарованих дітей у закладі освіти
ТЕМА 9. Організація творчих видів діяльності з розвитку обдарованості дітей в умовах культурно-освітнього простору
ТЕМА 10. Роль особистості педагога в творчій самореалізації обдарованих дітей
ТЕМА 11. Співпраця педагогів з батьками у вихованні й розвитку обдарованих дітей

ПРОБЛЕМА

Обдарованість: подарунок долі, випробування, діагноз чи?

ЦИТАТИ

У кожній людині сонце. Тільки дайте йому світити.

Сократ

Не було ще жодного великого розуму без домішки безумства.

Арістотель

Уява малює, розум порівнює, смак відбирає, талант виконує.

Гастон Левіс

Геніальні люди - це метеори, покликані згоріти, щоб осягти свою епоху

Наполеон Бонапарт

У геніальності 1% таланту і 99% праці.

Томас Едісон

Таланту треба співчуття, йому потрібно, щоб його розуміли.

Достоевський Ф. М.

Експрес анкета

- Чи потрібно спеціально організовувати роботу з обдарованими дітьми як окремий напрям професійної діяльності в закладі освіти?
 - а) обов'язково;
 - б) бажано;
 - в) не обов'язково;
 - г) не потрібно;
- Чи повинні бути в ЗДО/школі спеціальні фахівці, які будуть безпосередньо працювати з обдарованими дітьми?
 - а) обов'язково;
 - б) бажано;
 - в) не обов'язково;
 - г) не потрібні;
- Чи потрібно кожному педагогові мати відповідну компетенцію для роботи з обдарованими дітьми?
 - а) обов'язково;
 - б) бажано;
 - в) не обов'язково;
 - г) не потрібно;

Створення моделей / схем



Обдарована дитина: Хто вона? Звідки вона?



Перегляд і обговорення художніх фільмів про обдарованих і геніальних людей, їхні життєві історії, складний життєвий шлях



«Ігри розуму»
(2001, США)



«Стівен Хокінг. Теорія всього»
(2014. Велика Британія)



«Обдарована»
(2017, США)

«Генії й таланти: подвійна неординарність»



Творчі роботи студентів у групі Фейсбук «Коворкінг креативних викладачів і студентів»



Приєднуйтеся до нас <https://www.facebook.com/groups/1703108269980920>