

ЦИФРОВІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи,технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
- Здатність поширювати відомі результати на новий клас об'єктів, доповнювати відомі дані на рівні уточнення, проводити теоретичні дослідження в галузі професійної педагогіки та цифрових технологій. -Здатність приймати рішення і вибирати стратегії діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та суспільних, державних, виробничих, особистих інтересів. -Здатність до проектування методик викладання цифрових технологій у закладах вищої освіти. -Здатність проектувати, створювати й експлуатувати цифрові системи для аналізу, прогнозування, управління і проектування динамічних процесів у педагогічних, макроекономічних, технічних, технологічних, і фінансових об'єктах. -Здатність удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання, розкриваючи закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, виявляючи суть процесу формування переконань і досвіду.	-Розуміти теорію побудови та володіти сучасними методами проектування, розробки та використання розподілених цифрових систем для статистичного опрацювання експериментальних даних. -Організовувати розробку і дослідження методик аналізу, синтезу, оптимізації і прогнозування організації, діагностики та тестування ІТінфраструктури освітньої установи. -Виявляти креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; турботу про якість інноваційної розробки навчального призначення. -Володіти технічними та програмними засобами моніторингу якості електронного навчання.	Лекційні, лабораторні заняття, консультації тощо.	Навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, тематичний контроль тощо.	Презентація, інтерактивний плакат, інтелектуальна карта, повідомлення, бесіда, інтерактивна вправа, опитування, дискусії, виступ, тест тощо.	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемнопошуковий, евристичний, дослідницький, репродуктивні методи, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом.	Електронний навчальнометодичний комплекс з дисципліни «Цифрові інноваційні технології»; навчальні посібники з дисципліни; інструкції та методичні рекомендації для організації та проведення лабораторних занять; тестові завдання для поточного контролю; комп'ютерна програма NetSupport Manager Control для пояснення навчального матеріалу в локальній мережі; мультимедійні презентації для пояснення; навчальні аудіо- та відеоматеріали; комп'ютери, інформаційнокомунікаційні системи,цифрові технології.	Бесіда, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами; лабораторні роботи спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці; опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; методи самоконтролю; презентація та захист індивідуальної/командної роботи; оцінювання виконання самостійної роботи студентів; індивідуальна робота над проектом та його захист. Виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу, наявність сучасних та іншомовних джерел, використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо); аргументи на захист результатів роботи, формування відповідей на питання тощо.



Для чого вивчати цифрові інноваційні технології?

Відеохостинг, відеоблогінг	Використання е-навчальних середовищ	Технології формування медіаграмотності	Проблемне навчання
Проектне навчання	Навчання на основі опитування	Технології формування цифрового мислення	Гейміфікація
Робототехніка	Мейкерство	3d принтинг	Віртуальна, змішана, доповнена реальність
Сторітелінг	Перевернутий клас	Інтегроване навчання	Формувальне оцінювання



ПРОФІЛЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Викладач

Наукова комунікація

Навчання використовувати студентів цифрові ресурси

Навчання колег та поширення досвіду професійного розвитку в цифровому суспільстві

Вчитель

Навчання учнів використовувати цифрові ресурси

Формування цифрової компетентності учнів

Студент

Професійний розвиток

Використання цифрових ресурсів і цифрових інструментів

Навчання взаємно і само-оцінювання

Орієнтування в цифровому суспільстві

ПРОФІЛЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Викладач

- Наукова співпраця
- Пошуки інтернет та оцінювання дослідницьких проектів
- Впровадження науково-дослідних проектів
- Комунікація в науковій електронній спільноті
- Створення та підтримка власного наукового профілю
- Презентація в мережі результатів наукових досліджень
- Електронне опитування
- Вивчення підстав та академічної доброчесності
- Робота з науково-метричними базами даних
- Використання та публікація електронних наукових журналів
- Організація та участь в електронних конференціях
- Дистанційне електронне опитування

Вчитель

- Професійна співпраця
- Рефлексивна підготовка практик
- Навчання студентів
- Управління освітнім процесом
- Підвищення професійної мотивації та інтересу студентів до навчання
- Організація рефлексивного навчання та самоконтролю
- Механізми навчання
- Інтерактивне та активне навчання студентів
- Стратегію навчання
- Диференціація та персоналізація навчання
- Організація рефлексивного навчання та самоконтролю

Студент

- Організаційна комунікація
- Професійний розвиток: проектування, добір цифрових інструментів та ресурсів
- Створення та модифікація цифрових ресурсів
- Управління, доступ та безпека використання цифрових ресурсів
- Організація співпраці
- Аналіз та інтерпретація цифрових даних
- Зворотний зв'язок та планування
- Інформаційна грамотність та медіаграмотність
- Цифрова комунікація та співпраця
- Створення цифрового контенту
- Володіння використання ІТ
- Вирішення проблем за допомогою ІТ
- Цифрове суспільство
- Електронне врядування, електронна освіта
- Дистанційне навчання
- Безпека в цифровому суспільстві

ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

1. Професійний розвиток

- 1.1. Організаційна комунікація
- 1.2. Професійна співпраця
- 1.3. Рефлексивна педагогічна практика
- 1.4. Професійний розвиток практиків

2. Цифрові ресурси

- 2.1. Добір цифрових ресурсів
- 2.2. Створення та модифікація цифрових ресурсів
- 2.3. Управління, доступ та безпека використання цифрових ресурсів

3. Навчання учнів та оцінювання

- 3.1. Навчання учнів
- 3.2. Управління навчальним процесом
- 3.3. Організація стильного навчання
- 3.4. Організація рефлексивного навчання та самоконтролю
- 3.5. Диференціація та персоналізація навчання
- 3.6. Підвищення професійної мотивації та інтересу учнів до навчання
- 3.7. Інтерактивне та активне навчання учнів
- 3.8. Стратегію оцінювання
- 3.9. Аналіз та інтерпретація цифрових даних
- 3.10. Зворотний зв'язок та планування

4. Формування цифрової компетентності учнів

- 4.1. Інформаційна медіаграмотність
- 4.2. Цифрова комунікація та співпраця
- 4.3. Створення цифрового контенту
- 4.4. Володіння використання ІТ
- 4.5. Вирішення проблем за допомогою ІТ

5. Вчитель в інформаційному суспільстві

- 5.1. Цифрове суспільство
- 5.2. Електронне врядування
- 5.3. Електронна освіта
- 5.4. Дистанційне навчання
- 5.5. Безпека в цифровому суспільстві

Цифрові інноваційні технології



Опис дисципліни

- 4 кредити - 120 год.
- 16 год. лекцій, 24 год. лабораторних занять
- 80 год. - самостійна робота
- Форми роботи: презентація, інтерактивний плакат, інтелектуальна карта, повідомлення, бесіда, інтерактивна вправа, опитування, дискусія, виступ, тест тощо.
- Підсумковий контроль – залік
- Викладач – доц. Шахіна Ірина Юріївна