

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

Кафедра педагогіки і професійної освіти та управління освітніми закладами освіти

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
-Здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, застосовувати процедури і технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства України. -Здатність враховувати психологічні особливості та освітні потреби студентів у навчальному процесі, створювати безпечне й комфортне інклюзивне освітнє середовище. -Здатність працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини. -Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками в інклюзивному освітньому просторі .	- Розуміти теорії, концепції, принципи і технології інклюзивної освіти. - Формувати власне ціннісне ставлення до інклюзивних освітніх практик. -Виробляти настанови на професійне самовдосконалення для ефективної організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.	Аудиторні (лекції, практичні заняття) та позааудиторні заняття (навчальні екскурсії до інклюзивних закладів освіти, он-лайн консультації, вебінари).	Лекції, практичні, семінар-практикум, самостійна робота, індивідуальна робота.	Презентація, есе, огляд, повідомлення, бесіда, дискусії, доповідь, тестування, розробка проекту, укладання портфоліо тощо.	Лекція-візуалізація, майстер-клас, тренінгові заняття, змішане навчання, включене спостереження, технологія занурення в професійну діяльність, кейс-стаді.	Твори мистецтва, де актуалізовані проблеми дитини з особливими потребами, технічні засоби; мультимедіа-, відео -, звуковідтворювальна, проекційна апаратура; комп'ютери, бібліотечні фонди, устаткування для корекційнорозвивальних занять.	Опитування, тестування, есе, презентація та захист індивідуальної/командної роботи (проекту), самооцінювання тощо. Виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу, наявність сучасних джерел, іншомовних джерел, використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо); аргументи на захист результатів роботи, формування відповідей на питання тощо.



ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

Вибіркова загальноуніверситетська навчальна дисципліна циклу загальної підготовки для студентів ЗВО бакалавра

Ви дізнаєтесь у процесі вивчення навчальної дисципліни «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»

- Що таке інклюзивна освіта
- Як розуміти поняття «інклюзивний навчальний заклад»
- Хто такі діти з особливими освітніми потребами
- Що таке універсальний дизайн і розумне пристосування
- Якими є технології навчання і оцінювання дітей з особливими освітніми потребами



Завдання курсу:

- Сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти
- Виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами
- Забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами
- Сформувати навички диференційованого викладання та оцінювання



Обираючи дисципліну «Інклюзивна освіта» ви отримуєте можливість:

- відвідувати інклюзивні освітні заклади, інклюзивні ресурсні і реабілітаційні центри, де є можливість живого спілкування з фахівцями, проведення майстер-класів дефектологами, логопедами, корекційними педагогами;
- навчитися способам взаємодії з особливими дітками;
- Навчитися створювати ресурси для інклюзивного освітнього простору;
- Брати участь у тренінгах і рольових іграх

Опис дисципліни

3 кредити – 90 годин

18 годин лекційних, 18 годин практичних занять

54 години – самостійна робота

Види навчальної діяльності:

презентація, есе, повідомлення, дискусії, доповідь, тестування, розробка проєкту, укладання портфоліо тощо

Підсумковий контроль – залік

**Викладач - канд. пед. наук,
доц. Давидюк Марина Олександрівна**

