

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	53220 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53220
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра методики навчання іноземних мов; кафедра української мови; кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами; кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Острозького, 32, Вінниця, Вінницька область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	71848
ПІБ гаранта ОП	Кононенко Валерій Васильович
Посада гаранта ОП	в.о. завідувача кафедри публічного управління та адміністрування, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	valerii.kononenko@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-291-25-13
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-309-28-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма розроблена та впроваджена у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, закладі вищої освіти більш як 110-річною історією. Серед випускників університету багато представників політичного та громадського сектору країни, науковці, державні службовці, службовці органів місцевого самоврядування, посадові особи різного рангу, представники громадських організацій, установ та суб'єктів господарювання. Факультет права, публічного управління та адміністрування як структурний підрозділ університету забезпечує здобуття спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування за освітніми рівнями бакалавр (спеціальність акредитована у 2022 р.), магістр (спеціальність акредитована у 2021 р.), доктор філософії (спеціальність впроваджена в освітню діяльність з 2019 р.).

Кафедрою правових наук та філософії, що функціонувала на той час, була започаткована освітньо-наукова програма доктора філософії за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування з огляду на високий рівень компетентності науково-педагогічних працівників кафедри (вже на той час на кафедрі працювали 2 доктори наук з державного управління, 4 кандидати наук з державного управління, доцентів тощо), високими показниками у науковій роботі як викладачів, так і здобувачів кафедр університету.

Перед впровадженням освітньої програми був вивчений кращий досвід як вітчизняних, так і закордонних закладів вищої освіти щодо підготовки докторів філософії у сфері публічного управління та адміністрування.

Освітньо-наукова програма була підготовлена на основі проекту Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти «Доктор філософії» (2017 р.). Для громадського обговорення проект ОП був оприлюднений в мережі Інтернет на офіційному сайті ВДПУ та в соціальних мережах. Гарантом освітньо-наукової програми у 2019-2021 рр. був доктор наук з державного управління, професор Лазор О.Я., а з 2022 р. – доктор історичних наук, професор Кононенко В.В. Членами робочої групи з розробки освітньої програми були науково-педагогічні працівники, науковці, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери, практичні працівники органів публічної влади.

Освітньо-наукова програма була затверджена 22 травня 2019 р. Вченою радою ВДПУ (22 травня 2019 р., протокол № 11).

В подальшому ОП переглядалася і оновлювалася щороку, з урахуванням пропозицій викладачів кафедри публічного управління та адміністрування, суміжних кафедр, стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. Під час впровадження та реалізації програми враховувалися статистичні дані досліджень Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Освітня програма для вступників 2022 року була затверджена 31 серпня 2022 р., протокол № 1.

Освітньо-професійна програма акредитується вперше.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	9	8	1	0	0
2 курс	2021 - 2022	10	2	8	0	0
3 курс	2020 - 2021	2	0	2	0	0
4 курс	2019 - 2020	5	0	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26727 Публічне управління та адміністрування 53217 Місцеве самоврядування і управління
другий (магістерський) рівень	35198 Публічне управління та адміністрування

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	53220 Публічне управління та адміністрування
--	--

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма.Доктор філософії.ПУА.2022..pdf</i>	hcQaP7JAYMptmGdHT5N3roq8MO6aQUA28ohmOvOoL+w=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.Доктор філософії.281ПУА.2022.ДФ.pdf</i>	UMN58EJmf3JzPmK5F2J1Bj7erkiovYaRwU1kjaRb7KA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.Доктор філософії.281ПУА.2022.ЗФ.pdf</i>	dSG6jGd9oJDGo6EBjRvqLFdi8I4M/T2EiqsSbhqj4o8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія. Галаченко О.О..pdf</i>	H/H5tfybvEtDNTcsobTOtoib+cwY+zJ7SFxENzNfJ68=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія. Іжа М.М..pdf</i>	ifvcLOpXZUUpVl1AUo2op8BZg3dqN3o2sHqoKM5HxY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.Лопушинський І.П..pdf</i>	LFW5FXg8HzJSSSv7+xEblBfcRyi/VI9DulTmeIBETbo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.Пархоменко_Куцевіл О.І..pdf</i>	L/Yg63ffcgLqP/enxwim3cEGMAy3af7DsxgnQ4Qfk4k=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, здатних формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організовувати та здійснювати науково-дослідну, освітню, управлінську та адміністративну діяльність.

Програма спрямована на отримання, оновлення та поглиблення спеціальних фахових знань та умінь, дослідження соціально-гуманітарних, політичних, правових, економічних, управлінських аспектів публічного управління, набуття фахового досвіду, необхідного для осіб, які займають посади певної категорії в системі публічної служби; освоєння сучасних технологій публічного управління та проведення наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування.

Унікальність програми полягає у тому, що вона спрямована не тільки на випускників СВО Магістр з спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, а й на випускників інших спеціальностей, які часто вже мають практичний досвід роботи в органах публічної влади, знають проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та мають практичний досвід розв'язання проблем у цій сфері.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП сформульовані на основі проекту Стандарту вищої освіти третього освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти «Доктор філософії» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (2017 р.) (не введений у дію).

Цілі ОП відповідають Статуту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського,

яким передбачено, що серед цілей університету є «підготовка висококваліфікованих фахівців на таких рівнях вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, третій (освітньо-науковий) рівень та науковий рівень у галузях освіти та економіки згідно з державними замовленнями й договірними зобов'язаннями для органів держави та місцевого самоврядування, державних та освітніх установ, підприємств та організацій України різних форм власності й виконання фундаментальних та прикладних наукових досліджень» (п.1.6) (<http://surl.li/fsfhn>).

Цілі ОП є також співзвучними із місією Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у сфері наукової роботи, що закріплені в Стратегічному плані розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року, де зафіксовано, що у сфері організації наукової діяльності «основною метою є перетворення її на пріоритетну й стратегічно спрямовану на розв'язання глобальних і регіональних завдань з урахуванням європейських і загальноосвітніх тенденцій» (<http://surl.li/bhlyp>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників університету щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП враховувалися під час проведення спеціальних інформаційних заходів – публічних обговорень, анкетувань тощо; участі аспірантів на засіданнях кафедри (відбуваються двічі на навчальний рік); участі здобувачів вищої освіти у складі проектних груп з підготовки ОП; участі у формуванні змісту ОП роботодавців, членів науково-дослідної лабораторії «Центр економіко-правових проблем публічного управління» тощо; формування змісту ОП з урахуванням рекомендацій учасників наукових заходів, що проходили на факультеті та в університеті.

Були враховані зокрема, пропозиції здобувачів вищої освіти:

Кушка І. – щодо впровадження обов'язкового компоненту, що направлений на вивчення іноземного досвіду організації публічної служби; Юськова Д. – щодо впровадження обов'язкового компоненту, який направлений на вивчення міжнародного та вітчизняного досвіду організації місцевого самоврядування в умовах децентралізації.

- роботодавці

Враховано пропозиції щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання від роботодавців – Заболотного А., заступника Голови Національного агентства з питань державної служби під час круглого столу «Розвиток інститутів місцевого самоврядування в умовах децентралізації публічної влади в Україні» (2.12.2021 р.) щодо змісту програм навчальних дисциплін з урахуванням нагальних проблем у сфері публічного управління та адміністрування.

Також було враховано рекомендації начальника Міжрегіонального управління національного агентства України з питань державної служби у Вінницькій, Житомирській та Хмельницькій областях Герасимюка К. під час круглого столу «Політичні, правові та організаційні проблеми діяльності органів публічної влади та публічних службовців у воєнний та повоєнний період» (23.06.2022 р.) щодо необхідності дослідження питань, які мають практичне спрямування щодо вирішення проблем у сфері публічного управління.

- академічна спільнота

Враховано пропозицію заступника голови науково-дослідної лабораторії «Центр економіко-правових проблем публічного управління» Зубара І. щодо впровадження до ОП обов'язкового компоненту щодо особливостей інформаційно-аналітичного забезпечення різних органів публічної влади, а також упровадження кращого досвіду в практиці роботи владних інституцій України на різних публічних рівнях.

- інші стейкхолдери

Враховано пропозицію начальника головного управління національної соціальної сервісної служби у Вінницькій області Наталії Квят під час підписання меморандуму про співпрацю між Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та Головним управлінням національної соціальної сервісної служби у Вінницькій області (2.12.2021 р.) щодо внесення до переліку вибіркових дисциплін ОП, які б за змістом розкривали особливості та завдання соціальної політики органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування. Враховано пропозиції Голови Агрономічної сільської територіальної громади Сітарського С. щодо навчальних дисциплін, які були б спрямовані на дослідження питань розмежування функцій місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування в Україні.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програмні цілі та результати навчання ОП відображають цілі та результати проекту Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти «Доктор філософії» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (2017 р.). Також відбивають сучасну провідну концепцію публічного управління «Good Governance» як процесу прийняття управлінських рішень, спрямованого на підвищення якості життя громадян. При формуванні цілей та результатів ОП також були враховані принципи підвищення якості та важливості вищої освіти, передбачені Угодою про асоціацію між Україною та Європейським Союзом та кореспондуються із Стратегією підтримки якісної, інклюзивної та орієнтованої на майбутнє вищої освіти, прийнятій

30 травня 2017 р. Європейською Комісією; тенденціями, що закладені в проекті Public Administration Education Quality Enhancement (PAQUALITY), який спрямований на формування нового покоління фахівців у сфері публічного управління, здатних впоратися з викликами сучасності <https://cutt.ly/QRgTB3Q>; враховує головні аспекти реформи системи професійного навчання державних службовців, голів місцевих держадміністрацій, їх перших заступників та заступників посадових осіб місцевого самоврядування, проголошеної Національним агентством з питань державної служби України (<http://surl.li/bgyhy>). При формуванні цілей програми були враховані результати досліджень щодо освіти керівників територіальних громад Вінницької області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Зміст, цілі та програмні результати ОП враховують галузевий та регіональний контекст через набір компонентів: ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. ОП побудована з урахуванням сучасних тенденцій у сфері публічного управління та адміністрування та відображають основні аспекти розвитку Вінницької області як одного із центральних регіонів України із власною специфікою соціально-економічного, політичного та культурного розвитку. На специфіку області також впливає її прикордонне розташування. Ці особливості відображені у Меморандумі про співпрацю між університетом і Вінницькою обласною радою (<http://surl.li/fshkc>), у Меморандумі про співпрацю між Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та Головним управлінням національної соціальної сервісної служби у Вінницькій області (2 грудня 2021 р.) (<http://surl.li/fshro>), Меморандумом про співпрацю між Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та Стрижавською селищною радою (<http://surl.li/fshmo>), у Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (21 лютого 2020 р.) (<http://surl.li/fshnu>), завдань та напрямів роботи науково-дослідної лабораторії «Центр економіко-правових проблем публічного управління», які були проаналізовані при формуванні цілей та результатів ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП програми враховані:

Зміст та досвід реалізації освітньо-наукової програми «Дослідження політики і врядування» (2022 р.) Києво-Могилянської школи врядування, освітньо-наукових програм підготовки здобувачів вищої освіти за СВО Доктор філософії Інституту державного управління Національного університету «Львівська політехніка», Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Національного технічного університету «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Державного університету «Одеська політехніка» та інших закладів вищої освіти України. Також при формулюванні цілей та програмних результатів була вивчена досвід іноземних програм: докторських програм підготовки у сфері політичних наук та державного управління Краківського Ягелонського університету (<http://surl.li/fshsv>), Університету Марії Кюри-Склодовської в Любліні (<http://surl.li/fshtf>), програми підготовки докторів наук з державного управління у Ноттінгемському університеті (<http://surl.li/fshtp>), проекті Public Administration Education Quality Enhancement (PAQUALITY), який спрямований на формування нового покоління фахівців у сфері публічного управління, здатних впоратися з викликами сучасності (<https://cutt.ly/QRgTB3Q>) тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Відповідно до пункту 2.5. «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» від 22 травня 2020 р. (<https://vspu.edu.ua/content/position/p132.pdf>) за відсутності стандарту вищої освіти проект Освітньої програми розробляється на основі проекту стандарту і підлягає перегляду після його затвердження. Отже, результати навчання відповідають результатам навчання, визначених проектом Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти «Доктор філософії» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (2017 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти. При формуванні програмних результатів навчання були взяті за основу програмні результати навчання проекту Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти «Доктор філософії» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (2017 р.). Результати навчання відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти, а Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» використано як офіційний документ при підготовці проекту стандарту (IX Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти, А. Офіційні документи: позиція 7). Окрім того, при підготовці освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» було проведено зіставлення запланованих результатів навчання за ОП із описом кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій. Програмні результати ОП спрямовані на відбиття знань, умінь/навичок, комунікацій, відповідальності та автономії передбачених Описом кваліфікаційних рівнів (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП спрямований на формування знань, умінь та навичок у галузі публічного управління та адміністрування, що спрямованні на формування у фахівців компетентностей здійснення наукового пошуку, формулювання пропозицій прикладного характеру щодо удосконалення публічного управління, використання отриманих знань у професійній, дослідницькій та викладацькій діяльності. Освітня складова освітньо-наукової програми спрямована на отримання, оновлення та поглиблення спеціальних фахових знань та умінь, дослідження соціально-гуманітарних, політичних, правових, економічних, управлінських аспектів публічного управління, набуття фахового досвіду, необхідного для осіб, які займають посади певної категорії в системі публічної служби; освоєння сучасних технологій публічного управління та проведення наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування (ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11).

Наукова складова направлена на формування у здобувачів вищої освіти компетенцій вести дослідницький пошук та конкретно розв'язувати проблеми в межах дисертаційного дослідження (ОК1, ОК6, ОК8).

Освітньо-наукова програма має освітню, дослідницьку та прикладну орієнтацію. Програма направлена на озброєння майбутніх фахівців науковими концепціями (теоріями) публічного управління та адміністрування, сучасними підходами до управління на загальнодержавному, регіональному місцевому та організаційному рівнях й управління та адміністрування у всіх сферах публічної діяльності. Наукові дослідження направлені на розв'язання проблем та завдань у сфері публічного управління та адміністрування, вдосконалення механізмів публічного управління та адміністрування та застосування їх на практиці.

Такі освітні компоненти ОП як «Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу» (ОК 7), «Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції» (ОК 9), «Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування» (ОК 10), «Міське самоврядування в умовах децентралізації» (ОК 11) відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності.

Такі освітні компоненти ОП як «Філософські методи та методологія наукового дослідження» (ОК 1), «Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування» (ОК 8) відповідають методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці.

Такі освітні компоненти ОП як «Українська наукова мова» (ОК 2), «Іноземна мова у науковому спілкуванні» (ОК 3), «Наукове письмо іноземною мовою» (ОК 4), «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» (ОК 5), «Цифровізація наукових досліджень» (ОК 6) озброюють здобувачів вищої освіти додатковими знаннями та методиками, що є необхідними у професійній, дослідницькій та викладацькій діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ВДПУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/BOXo2Tg>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського»

<https://cutt.ly/YOY14sE>, «Положенням про організацію вивчення вибірових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/ZOYovQe>. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується: наявністю в ОНП дисциплін вільного вибору (25%); впливу на визначення освітніх обов'язкових та вибірових компонентів ОП; через формування індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, можливістю вибору навчальних дисциплін із переліку вибірових дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, самостійного обрання теми дисертаційного дослідження; участю в діяльності «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/PONKtEU>; обранням місця та змісту науково-дослідної практики («Положення про проведення практики здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кількість вибірових навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки складає 15 кредитів ЄКТС від загального обсягу кредитів програми (60 кредитів ЄКТС), що відповідає п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про

вищу освіту». Нормативним підґрунтям для реалізації права здобувачів щодо вибору навчальних дисциплін є «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>. Перелік вибіркових навчальних дисциплін оновлюється щороку з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти. Процедура вибору дисциплін є прозорою і здобувачі вищої освіти не обмежені у виборі навчальних дисциплін. Презентації вибіркових навчальних дисциплін зроблені за одним стандартом для уникнення формування переваг однієї дисципліни над іншою та розміщені на сайті факультету для забезпечення прозорості вибору дисципліни (<http://surl.li/fsijn>). Процедура обрання вибіркової дисципліни є зрозумілою та впорядкованою внутрішніми нормативними актами. Процедура обрання вибіркових дисциплін врегульована «Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p130.pdf>). Здобувачі вищої освіти на підставі власноручних заяв здійснюють запис на вивчення вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачена «Педагогічна (асистентська) практика» (ОК 12) загальним обсягом 5 кредитів ЄКТС. Практична підготовка здобувачів регламентована «Положенням про проведення практики» (<http://surl.li/fsimw>) та «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/qOY2CNU> і є невід'ємною частиною комплексної підготовки доктора філософії. Педагогічну (асистентську) практику аспіранти проходять після вивчення навчальної дисципліни ОК5 «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО». Проведення педагогічної асистентської практики передбачає три етапи: початковий (орієнтовний обсяг становить не менше 1 кредиту ЄКТС); основний (орієнтовний обсяг становить не менше 3 кредитів ЄКТС); заключний (орієнтовний обсяг становить не менше 1 кредиту ЄКТС). Основна мета практики – є формування системи компетентностей майбутніх докторів філософії з публічного управління та адміністрування здатності здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери публічного управління та адміністрування, створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання. Практика спрямована на формування ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5; СК1, СК3, СК6, СК9; ПРН 1 – ПРН14.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

На формування у здобувачів вищої освіти навичок soft skills (особистих, надпрофесійних навичок та навичок поза професійною компетенцією) спрямовані такі навчальні дисципліни ОП як «Українська наукова мова» (ОК 2), «Іноземна мова у науковому спілкуванні» (ОК 3), «Наукове письмо іноземною мовою» (ОК 4), Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО (ОК 5), «Педагогічна (асистентська) практика» (ОК 12). Реалізації соціальних навичок (soft skills) ОП також сприяють Університетський Центр «Освітній хаб «NotBox», який є осередком практичної роботи з урізноманітненню форм і методів освітнього процесу, розвитку ініціативності й соціальної активності, громадянської освіти, вихованню духовності й загальнолюдських цінностей, популяризації здорового способу життя (<https://notbox.vspu.edu.ua>), (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol16.pdf>), Науково-дослідна лабораторія «Центр економіко-правових проблем публічного управління», що також спрямована на реалізацію творчого та наукового потенціалу здобувачів вищої освіти (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol19.pdf>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає актам: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» Наказ від 22.05.2020 р. №7590д <https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>; «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» Наказ від 30.01.2019 р. №16а од <https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>.

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів побудоване у відповідності до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (2016 р.) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>).

Загальний обсяг освітніх компонентів складає 60 кредитів ЄКТС (1800 год.), з яких на денній формі навчання: аудиторна робота – 510 год., самостійна підготовка – 1290 год., практична підготовка – 150 год.

Вивчення освітніх компонентів ОП передбачено протягом 1, 2 та 3 семестру. Фактична кількість годин передбачених на вивчення навчальних дисциплін складає у 1 семестрі – 12 год., у 2 семестрі – 12 год., у 3 семестрі – 10 год.

Співвідношення аудиторної роботи до самостійної роботи складає 12 : 78 %.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vspu.edu.ua/abiturientu/>

https://www.vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_1.php

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>) Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН, та правил прийому до Педуніверситету. Відповідно до Правил прийому до аспірантури вступні випробування на навчання для здобуття ступеня доктора філософії складаються з: вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступного іспиту з іноземної мови; дослідницької пропозиції. На врахування особливостей ОП направлені «Вступний іспит з теорії та історії публічного управління» (<https://www.vspu.edu.ua/content/graduate/doc/prn21.pdf>).

Для осіб, які мають вищу освіту за ОС магістра (ОКР спеціаліста) іншої спеціальності передбачено «Додатковий вступний іспит з правових засад публічного управління та адміністрування» (<https://www.vspu.edu.ua/content/graduate/doc/prn22.pdf>).

Вступний екзамen «Дослідницька пропозиція» дозволяє виявити рівень підготовленості дослідницької пропозиції, визначення вступником до аспірантури прогнозованої теми дисертації, обґрунтування її актуальності і методології осмислення (<https://www.vspu.edu.ua/content/graduate/doc/prn23.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, можливе як у випадку переведення здобувача до ВДПУ, так і в результаті використання права на академічну мобільність. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>), Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>), Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів неформальної освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського врегульована «Порядком визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» від 6.04.2022 р. (<https://vspu.edu.ua/content/position/p204.pdf>).

В університеті також визначена «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (https://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf).

Питання про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті врегульоване відповідно до загальних вимог до такої процедури, визначеної Порядком визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (2022 р).

При врахуванні результатів неформальної освіти враховується алгоритм визнання результатів навчання, здобутого шляхом неформальної та/або інформальної освіти закладами фахової передвищої, вищої освіти, який розроблений Міністерством освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua/news/neformalna-ta-informalna-osvita-yak-otrimati-viznannya-rezultativ-navchannya>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У освітньому процесі застосовуються усі форми та методи навчання, які визначено національним законодавством. При організації навчального процесу поєднуються як традиційні форми та методи, так і нетрадиційні. «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» регламентовано, що освітній процес у здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи (п. 3.4). Основні види навчальних занять: лекція; лабораторне заняття; практичне (семінарське) заняття; індивідуальне заняття; консультація (п. 3.5) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). Серед нетрадиційних форм та методів навчання застосовуються інтерактивні технології, які здатні забезпечити викладання навчальних дисциплін через взаємодію здобувач-викладач, здобувач-здобувач тощо (мозковий штурм, дерево рішень, метод кейсу, дискусія, лекція-бесіда, лекція-консультація, лекція-круглий стіл). Окремі питання використання форми та методи навчання врегульовані також «Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>), «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>).

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання мають студентоцентризований підхід. На користь цього можемо навести аргументи: 1. Освітній процес побудований на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», у тому числі на принципі студентоцентрованого підходу до навчання й викладання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій та визнанням компетентностей, набутих поза формальними освітніми програмами. 2. Це задекларовано внутрішніми документами. Наприклад, у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського», де вказано що освітній процес спрямований на реалізацію парадигми студентоцентрованого навчання (п. 1.4). 3. Думка здобувачів вищої освіти враховується при обранні форм та методів навчання. (<http://surl.li/bgwmt>). 4. Здобувачі вищої освіти реалізують право вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. 5. Викладачі в процесі викладання дисциплін враховують індивідуальні освітні і наукові інтереси студентів. 6. Здобувачі вищої освіти беруть участь у діяльності органів громадського самоврядування, органів студентського самоврядування, входять до складу вченої ради факультету та університетської стипендіальної комісії. 7. Здобувачам забезпечується право оскарження дій науково-педагогічних працівників.

Результати опитування свідчать, що рівень задоволення формами та методами навчання та викладання є високим (<http://surl.li/frlqr>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи, яка гарантується всім учасникам освітнього процесу. Принцип свободи задекларовано Статутом ВДПУ (п.2.5) (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>). Методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Суб'єкти освітнього процесу є самостійними і незалежними під час провадження науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. Науково-педагогічні працівники вільно реалізують право на свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. У актах університету прописано гарантії академічної свободи здобувачів. Серед них: безоплатне користування бібліотекою, музеєм, інформаційними фондами, навчальною, науковою базою університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами університету; участь у наукових, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є відкритою та доступною усім учасникам освітнього процесу. Проект ОП обов'язково розміщується на сайті

університету для обговорення (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>). Усі учасники освітнього процесу залучаються до проектної групи по створенню ОП. На першому занятті з кожного ОК викладачі інформують здобувачів про мету й завдання, компетентності, програмні результати, форми й методи роботи, критерії оцінювання, види звітності, неформальне навчання, академічну доброчесність, графік консультацій. Забезпечений постійний зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу з допомогою різноманітних програм обміну інформації. Робочі програми навчальних дисциплін викладені на сайті факультету (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/law-ra/faculty?authuser=0>), у системі дистанційного навчання ВДПУ, на платформах для самостійної роботи зі студентами. В соціальній мережі Фейсбук створена група «Факультет права, публічного управління та адміністрування ВДПУ» (<https://www.facebook.com/Law.pua.VSPU>). Актуальна інформація розміщується також у групі Аспірантура ВДПУ спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (<https://www.facebook.com/groups/498983468939715/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП Доктор філософії за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» передбачає виконання здобувачами вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування та проведення власного наукового дослідження.

Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей. Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі.

Індивідуальний план наукової роботи погоджується здобувачем з його науковим керівником та затверджується вченою радою ВДПУ. Питання виконання індивідуального плану наукової роботи заслуховується двічі на рік по завершенню першого та другого півріччя навчального року.

Навчальними та робочими програмами дисциплін передбачено виконання науково-дослідних завдань у формі рефератів, есе, наукових статей. Використання такого виду роботи забезпечує можливості до власних наукових пошуків здобувачів освіти, сприяє формуванню загальних та фахових компетентностей. В рамках науково-дослідної роботи здобувачі освіти беруть участь у наукових, науково-практичних конференціях, «круглих столах», вебінарах. Аспіранти мають можливість публікації у збірнику студентського наукового товариства ФППУА. Кращі наукові дослідження у вигляді статті можуть бути опубліковані в науковому збірнику «Публічне управління і право: історія, теорія, практика» (свідectvo про реєстрацію друкованого засобу масової інформації KB №24837- 14777P) під рубрикою «Трибуна молодого вченого». Так, матеріали досліджень аспірантів є у номері 1 збірника за 2021 р. (Кушко І., Юськов Д.), у номері 2 за 2022 р. (Кушко І., Юськов Д., Дурдас В.) (<http://surl.li/frmfg>). Також, застосовується практика щодо публікації наукових статей, тез студентів у співавторстві з викладачами.

Організаційними формами, через які здійснюється інтеграція навчання і дослідження є Науково-дослідна лабораторія «Центр економіко-правових проблем публічного управління», Інноваційно – дослідницький центр «Бізнес парк». Поєднанню навчання і дослідження сприяє функціонування Школи молодого науковця і наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol7.pdf>) <http://vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається постійно через внесення змін до навчальних програм (оновлення змісту освітніх компонентів), прийняття щороку робочих програм навчальної дисципліни, змін ОП. Прийняття навчальної програми передбачає процедуру внутрішнього (дві рецензії) та зовнішнього (одна рецензія) рецензування її змісту. Основна мета – внесення до змісту освітніх компонентів сучасних наукових тенденцій і сучасних практик у сфері публічного управління та адміністрування. Так, цього року до складу ОП за пропозицією проф. Лазора О.Я. була введена навчальна дисципліна «Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу», яка спрямована на ознайомлення здобувачів вищої освіти із кращими світовими практиками у сфері публічного управління та адміністрування. Проф. Лазор О.Д. запропонувала до ОП навчальну дисципліну «Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції», яка спрямована на вивчення кращих практик організації публічної служби. Проф. Кононенко В.В. запропонував вивчення дисципліни «Місцеве самоврядування в умовах децентралізації», яка спрямована на аналіз питань функціонування місцевого самоврядування в Україні із урахуванням міжнародного досвіду проведення реформ децентралізації.

Зміст освітніх компонентів також оновлюється через прийняття нових нормативно-правових актів у публічно-правовій сфері. Також оновленню змісту освітніх компонентів активно сприяє науково-дослідна робота викладачів. Для оновлення освітніх компонентів використовується вивчення передового досвіду, залучення до освітнього процесу стейкхолдерів (участь у обговоренні освітніх програм, лекції практичних фахівців галузі, залучення до роботи у складі Науково-дослідної лабораторії «Центр економіко-правових проблем публічного управління», участь у роботі круглих столів). Наприклад, начальник Міжрегіонального управління Національного агентства України з питань державної служби у Вінницькій, Житомирській та Хмельницькій областях Герасимюк К. на засіданні круглого столу 23 червня 2022 р. виступив із доповіддю «Особливості управління у сфері державної служби України в умовах правового режиму воєнного стану», голова Агрономічної сільської територіальної громади Сітарський С. з

доповіддю «Взаємодія органів місцевого самоврядування та виконавчої влади в умовах військового стану в Україні», керівник апарату Тульчинської районної державної адміністрації Найда Т. з доповіддю «Державна служба в умовах війни: практичні аспекти». Усі ці теми спрямовані на актуальні зміни у сфері публічного управління та адміністрування України та знайдуть своє відбиття у змісті освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В університеті питання інтернаціоналізації діяльності у сфері навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП прописані в ряді нормативних актів: Статуті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://surl.li/fsfhn>), «Положенні про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://surl.li/fskcm>). Так у Статуті серед принципів навчання в університеті проголошено принцип інтеграції до європейського та світового освітніх просторів, взаємодія з іншими навчальними закладами, установами академічної та галузевої науки в національному та міжнародному просторі.

Планування, організацію і контроль за реалізацією навчальних та наукових зв'язків із закордонними вищими навчальними закладами, дослідницькими центрами та організаціями в університеті покладено на відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/adzkg>).

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічні працівники університету можуть підвищувати кваліфікацію в Україні та за кордоном (крім держави, що визнана Верховною Радою України державою-агресором чи державою-окупантом) (<http://surl.li/eqqsd>). За останні кілька років міжнародне стажування пройшли: проф. Кононенко В.В., проф. Лазор О.Я., проф. Лазор О.Д., доц. Конотопенко О.П. Проф. Кононенко В.В., проф. Климчук О.В., доц. Яременко О.І. є членами міжнародної асоціації дослідників - ECREA.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів за ОП визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» відповідно до законодавчих актів України, що регулюють освітній процес у вищій школі, та визначені в ОП та навчальних програмах дисциплін. Так, за Положенням в освітньому процесі передбачено використання таких видів контролю: діагностичний, поточний, підсумковий (пункт 4.2). Діагностичний контроль в університеті проводиться у формі вхідного контролю з навчальної дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо (пункт 4.6).

Поточний контроль (направлений на перевірку рівня підготовки студентів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів) реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на семінарських та практичних заняттях, тестів, колоквіумів, проведення контрольних робіт, ректорських контрольних робіт тощо. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня набутих компетентностей студента визначаються кафедрою (пункт 4.7, 4.8). Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра (пункт 4.9).

Епідемія Covid 19 та збройна агресія Росії проти України стали перешкодою для організації навчального процесу з фізичною присутністю учасників процесу. На врегулювання навчального процесу з допомогою дистанційних технологій направлено «Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>). За ним у ВДПУ в період карантину та війни форми контролю обираються із використання можливостей платформ LMS Collaborator, G-suite for Education, Google Classroom, Zoom та інших веб-орієнтованих систем, що функціонують у мережі Інтернет у вигляді веб-сайту в межах освітнього порталу університету, а також веб-сайтів факультетів, кафедр, науково-педагогічних працівників.

На забезпечення ефективного контролю з боку ректорату університету з питань організації навчального процесу направлені ректорські контрольні роботи («Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського»

(<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf>). Вони направлені на виконання таких завдань: перевірку готовності студентів до підсумкового контролю, визначення рівня залишкових знань студентів, отриманих при вивченні навчальної дисципліни у попередньому навчальному періоді; перевірку якості освітнього процесу за освітніми програмами; виявлення зв'язку якості викладання з результатами навчання; перевірку об'єктивності оцінювання знань студентів під час підсумкового (семестрового) контролю (пункт 1,2).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти при виконанні ОП забезпечується такими шляхами:

- прозорістю та відкритістю для здобувачів вищої освіти положень національного законодавства та внутрішніх локальних актів щодо організації навчального процесу в університеті;
- дотриманням при обранні форм (методів) і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів засад визначених у пункті 4.4 «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p132.pdf>);

- дотриманням вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям (пункт 4.5 Положення);
- публікацією ОП, навчальних та робочих програм, силабусів у відкритому доступі на сайті університету та сайті кафедри публічного управління та адміністрування (<http://surl.li/fskij>);
- ознайомленням здобувачів вищої освіти із формами контрольних заходів, критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться на різних етапах організації освітнього процесу, забезпечується відкрито та прозоро з урахуванням вимог національного законодавства. Так, ОП, навчальні та робочі програми дисциплін, силабуси, презентації вибіркового дисциплін, де вказані форми поточних та підсумкових контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти при вивченні освітніх компонентів ОП розміщені у відкритому доступі на сайті університету та кафедри перед початком вивчення навчальних дисциплін та на платформах онлайн навчання (<http://surl.li/fskij>). При організації навчання з допомогою дистанційних технологій вони також розміщуються на платформі Дистанційна освіта ВДПУ (<https://vspu.edu.ua/content/dist/dist1.php>) або інших платформах організації роботи студентів.

Інформація про форми діагностичного контролю та критерії оцінювання надається аспірантам завчасно напередодні проведення контрольних заходів. Наприклад, ректорські контрольні роботи проводяться відповідно до наказу ректора за окремим графіком.

Розклад екзаменаційної сесії у здобувачів вищої освіти складається не пізніше ніж за місяць до проведення підсумкової атестації, узгоджується з деканом факультету, начальником навчально-методичного відділу та затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Тому відповідно до пункту 2.5. «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» від 22 травня 2020 р. (<https://vspu.edu.ua/content/position/p132.pdf>) за відсутності стандарту вищої освіти ОП розроблялася на основі проекту стандарту. Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП визначена у відповідності до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (редакція від 19.04.2019 р.), «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (2022 р.). Атестація здобувача ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації, відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування повинна мати обсяг основного тексту 6,5-9 авторських аркушів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Усі документи ВДПУ, де врегульовані питання проведення контрольних заходів знаходяться у відкритому доступі на головній сторінці університету (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=position>). Процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами ВДПУ:

«Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>);
 «Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання» (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>); «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p125.pdf>); «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>); «Положенням про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ» (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>);
 «Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf>); «Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf>); «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Статутом ВДПУ зазначено, що серед принципів організації освітнього процесу є принцип «удосконалення методики викладання з урахуванням компетентнісного підходу і критеріїв оцінювання рівня знань та якості організації освітнього процесу». «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» регламентовано, що оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів (пункт 4.3).

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) з метою врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання можуть проводитись щорічні соціологічні опитування студентів і випускників, а також здійснюватися студентський моніторинг якості освітнього процесу. Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям визначені у пункті 4.5. «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів врегульована «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). Якщо здобувачі вищої освіти, які з об'єктивних причин не можуть брати участь у семестровому контролі з використанням технічних засобів, мають до початку заліку/екзамену надати до деканату/дирекції підтверджуючі матеріали. Їм, за рішенням екзаменаційної комісії, можуть бути надані альтернативні варіанти складання (написання відповіді від руки з його фотографуванням, скануванням та надсиланням засобами електронного зв'язку тощо). Студент, який отримав оцінку «незадовільно», має право ліквідувати академічну неуспішність: перший раз у день ліквідації академічної неуспішності, визначений у розкладі екзаменаційної сесії, екзамен приймає викладач, який був екзаменатором; другий раз впродовж 5 робочих днів наступного семестру екзамен складається комісією, яка створюється деканом-директором інституту, деканом факультету у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників. Для ліквідації академічної неуспішності оформляється додаткова екзаменаційна відомість. У разі прийому екзамену комісією екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. Замість перескладання комісією студент може вибрати повторне вивчення дисципліни в наступному навчальному періоді. У разі отримання оцінки «неприйнятно» студент зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього...» у випадку незгоди із рішенням екзаменатора щодо результатів здобувач може звернутися до екзаменатора з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає екзаменатор. Також здобувач освіти може звернутися до декана факультету із умотивованою заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінки іншому викладачу. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, та поясненням екзаменатора. У випадку, коли оцінка першого і повторного оцінювання відрізняються більш як на 10 відсотків, рішенням декана робота передається для оцінки третьому екзаменатору, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка виставлена при першому оцінюванні. У випадку незгоди з результатами захисту курсової роботи або практики здобувач освіти у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання, з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає комісія. Якщо здобувач освіти незгоден із рішенням комісії він може подати письмову заяву декану, комісію для розгляду питання дотримання процедури, а за необхідністю – організує новий захист за іншого складу комісії. На ОП процедура оскарження результатів на застосовувалась.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Серед основних напрямів й завдань наукової діяльності у Статуті ВДПУ проголошено «запровадження боротьби з плагіатом за допомогою організаційно-технічних засобів, публікації на сайті Педуніверситету дисертацій, дипломних робіт, іншої наукової, науково-методичної продукції» (п. 2.8, <https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>). Також політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані у наступних документах університету: «Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>); «Положенні про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol6.pdf>); «Положенні про електронний кафедральний репозитарій академічних текстів студентів та аспірантів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol6.pdf>); «Положенні про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p126.pdf>); «Інструкції щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів» (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) перевірка науково-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, дисертаційних робіт і авторефератів проводиться за допомогою одного або декількох програмно-технічних засобів (перелік рекомендується окремою методичною інструкцією) з визначенням унікальності роботи. Інструкція щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>) зазначає, що перевірка на академічний плагіат

здійснюється з використанням інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism (<http://strikeplagiarism.com>). Окрім того, викладач, який забезпечує перевірку роботи здобувача вищої освіти може сам визначити програму із рекомендованого переліку МОН України, ознайомивши здобувачів вищої освіти з нею, для самостійної перевірки роботи. Результат перевірки оформлюється протоколом (звітом), де зазначається коректність посилань або факт плагіату. Звіт, у якому наведено відсоток унікальності тексту роботи, є обов'язковим та наводиться у додатках до роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання академічної доброчесності є однією з умов успішного засвоєння навчальної дисципліни. Здобувачі вищої освіти за ОП Доктор філософії зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування отримують усю необхідну інформацію щодо принципів академічної доброчесності при вивченні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування». Як вибіркові компоненти здобувачам пропонуються дисципліни «Комерціалізація інтелектуальної власності та трансфер технологій», «Правовий захист інтелектуальної власності». Здобувачам пропонуються різноманітні вебінари, що присвячені питанням академічної доброчесності. Так, «онлайн-курс» підвищення кваліфікації з формування культури академічної доброчесності пройшли здобувачі Кушко І., Усар І., Юськов Д., Бойко В., Дурдас В. Міжнародне стажування Щорічно у університеті проходять Дні академічної доброчесності, де обговорюються актуальні питання дотримання академічної доброчесності. Так, цього навчального року дні академічної доброчесності проходили 20-21 жовтня (<https://vspu.edu.ua/index.php?event=3839>). У лютому 2023 р. вченою радою факультету було прийняте «Положення про академічну доброчесність факультету права, публічного управління та адміністрування» та створено комісію з академічної доброчесності факультету під керівництвом проф. Мельничук О.Ф. (<http://surl.li/frzxl>). Мельничук О.Ф. також проводить тренінги з академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти факультету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності» (пункт 3.2) перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт, зазначених у п. 3.1, для розгляду спеціалізованою радою, редакційною колегією або кафедрою. Перевірка науково-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, дисертаційних робіт і авторефератів проводиться за допомогою одного або декількох програмно-технічних засобів (перелік рекомендується окремою методичною інструкцією) з визначенням унікальності роботи. При цьому може використовуватись така орієнтовна шкала (% до загального об'єму матеріалу): 90-100 % – висока унікальність, робота допускається до захисту або (та) опублікування; 70-89 % – середня унікальність, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки; 51-69 % – низька унікальність, робота потребує суттєвого доопрацювання та повторної перевірки; 50 % і нижче – низька унікальність, робота відхиляється без права подальшого розгляду. Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування з університету. Щодо здобувачів вищої освіти за ОП Доктор філософії з спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування заходи за порушення принципів академічної доброчесності не застосовувалися.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору у ВДПУ врегульована «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад...» (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf). Відповідно до Порядку кандидатури претендентів на заміщення посад професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента попередньо обговорюються трудовим колективом кафедри в їхній присутності (у разі відсутності претендента кандидатуру обговорюють лише за його письмової згоди). Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття (або інші види навчальних занять) у присутності науково-педагогічних працівників Педуніверситету. Висновки кафедри про професійні й особисті якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання кафедри, викладеними у письмовій формі. «Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності, колегіальності, незалежності, об'єктивності, обґрунтованості, неупередженого ставлення до кандидатів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Оскільки освітня складова ОП Доктор філософії за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування розрахована на три семестри основними формами залучення роботодавців та реалізації освітнього процесу є: залучення роботодавців до складу розробників ОП; врахування пропозицій роботодавців щодо освітніх компонентів ОП; залучення роботодавців до читання гостьових лекцій; спільні наукові заходи; залучення роботодавців до роботи Науково-дослідної лабораторії «Центр дослідження економіко - правових проблем публічного управління кафедри публічного управління та адміністрування ВДПУ». Так, кандидати наук з державного управління заступник Голови НАДС А. Заболотний та перший заступник Голови Вінницької обласної державної адміністрації Н. Заболотна є членами робочої групи з розробки ОП. Начальник Міжрегіонального управління НАДС у Вінницькій, Житомирській та Хмельницькій областях, кандидат наук з державного управління Герасимюк К. безпосередньо надавав консультації щодо формування освітніх компонентів ОП. Експертами Науково-дослідної лабораторії «Центр економіко-правових проблем публічного управління» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського є представники місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування. На базі кафедри, яка забезпечує ОП впроваджуються останні наукові дослідження. Наприклад, були впроваджені наукові дослідження лабораторії Науково-дослідного інституту інформатики і права НАПрН України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі публічного управління та адміністрування залучаються до освітнього процесу кандидати наук з державного управління заступник Голови НАДС А. Заболотний та перший заступник Голови Вінницької обласної державної адміністрації Н. Заболотна. Практикуються гостьові лекції. У 2021-2022, 2022-2023 н. р. із такими лекціями були заступник Голови Вінницької районної державної адміністрації Т. Каменчук, керівник апарату Тульчинської районної державної адміністрації Т. Найда, заступник начальника Територіальне управління Державної судової адміністрації України у Вінницькій області Кислиця О., голова Агрономічної сільської територіальної громади С. Сітарський.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одними із складових професійного розвитку є підвищення кваліфікації та стажування. Науково-педагогічні й педагогічні працівники університету підвищують свою кваліфікацію згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників...» (<https://vspu.edu.ua/content/position/nr106.pdf>) за різними формами та видами – постійно, та не рідше одного разу на п'ять років – за індивідуальною програмою за профілем. У 2021-2022 н. р. міжнародне стажування пройшли проф. Лазор О.Я. (Куявський університет у Влоцлавеку), проф. Лазор О.Д. (Куявський університет у Влоцлавеку), доц. Конотопенко О.П. (Хорватський університет прикладних наук VERN). Проф. В. Кононенко пройшов стажування в Краківському економічному університеті та Малопольській школі публічного управління (2018 р.). Практикується практика підвищення кваліфікації через вебінари. Університет також стимулює і комунікації викладачів із закордонними навчальними закладами. Так, доц. Яременком О.І. було відвідано Університет Яна Кохановського, м. Кельце, Польща, Університет Еразма, Роттердам (Нідерланди), університет Антверпена (Бельгія). Важливим елементом професійного розвитку є проходження короткотривалих вітчизняних та міжнародних курсів. У такий спосіб підвищували свій професійний рівень, доценти Яременко О.П., Лапшин С.А., Юник І.Г., професори Кононенко В.В., Лазор О.Я., Лазор О.Д., Климчук О.В. та інші науково-педагогічні працівники (<http://surl.li/fsmhu>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ВДПУ кожного року складається рейтинг діяльності викладачів, який оприлюднюється та стимулює викладачів працювати над собою (<http://surl.li/fsmla>). Також застосовується практика стимулювання розвитку викладацької майстерності через матеріальне та моральне заохочення. У відкритому доступі розміщені наукометричні портрети викладачів (<http://surl.li/fsmjc>). Застосовується практика морального заохочення кращих працівників відзнаками та грамотами МОН України, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, відзнаками та грамотами ВДПУ. Питання матеріального заохочення врегульоване у «Положенні про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського». Воно здійснюється з метою стимулювання високопрофесійного і своєчасного виконання ними службових обов'язків, підвищення ефективності, якості праці, а також зміцнення трудової дисципліни. Встановлення премії та її виплата здійснюються в залежності від особистого трудового внеску кожного робітника в досягнення високих кінцевих результатів діяльності підрозділу (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>). Чіткі правила і процедури оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників, що діють в університеті, також сприяють розвитку викладацької майстерності (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси університету знаходяться на належному рівні та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання навіть з урахуванням викликів пандемії Covid-19 та

збройної агресії РФ. Університет має три освітні корпуси, гуртожитки, бібліотеку, освітній хаб, музейно-просвітницький центр, мистецький центр, спортивні зали. В університеті достатня кількість навчальних аудиторій, кабінетів з обладнанням та устаткуванням, необхідним для забезпечення реалізації ОП. В наявності комп'ютерні класи, доступ до мережі Інтернет. Гордістю університету є бібліотека (<https://library.vspu.edu.ua/html/ist.htm>), яку нагороджено Грамотою Міністерства культури України та Дипломом II ступеня Української бібліотечної асоціації за II-е місце у Всеукраїнському конкурсі «Бібліотека року» (2014 р.). У бібліотеці університету функціонує 2 абонементи (навчально-методичної літератури; наукової та художньої літератури) і 7 читальних залів на 450 посадкових місць, зала електронної інформації з клієнт-серверною локальною мережею і персональними комп'ютерами. Загальний фонд бібліотеки Педуніверситету становить близько 600 тисяч примірників. Фінансування відбувається за рахунок коштів держбюджету, фізичних та юридичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, розвитком матеріально-технічної та лабораторної бази, виконання планових ремонтних робіт.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Статутом ВДПУ визначено, що однією із цілей його діяльності є забезпечення умов усебічного розвитку розумових, фізичних і наукових здібностей осіб, які навчаються в Педуніверситеті, потрібних для здобуття ними вищої освіти, формування в них високих моральних рис, патріотизму, суспільної свідомості. Студентоцентричний підхід у повній мірі дає можливість врахувати потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Створена система роботи та сукупність заходів допомагають їх виявити та врахувати. В університеті функціонує скринька довіри (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>), внутрішня система забезпечення якості освіти (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad1.php>), Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/tovar/tovar2.php>), Центр «Освітній хаб NotBox», медіацентр тощо. Наукові інтереси можна реалізувати через Школу молодого науковця, яка ставить за мету формування унікального освітньо-наукового простору задля забезпечення підвищення якості наукових досліджень, професійного зростання й ефективної підготовки сучасних і конкурентоспроможних науковців (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol7.pdf>). Виявленню та врахуванню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти сприяє також студентське самоврядування (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p-rada>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти при реалізації цілей ОП забезпечується дотриманням державних стандартів при облаштуванні та ремонті приміщень університету, дотриманням санітарно-гігієнічних норм при організації освітнього процесу, відповідності нормам пожежної безпеки, дотримання вимог охорони праці. Усе обладнання, яке використовується у навчальному процесі є сертифікованим.

Психічне здоров'я здобувачів вищої освіти перебуває під контролем соціально-психологічної служби, яка надає психологічну допомогу шляхом своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання, виконанню освітніх і виховних завдань (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>). В умовах збройної агресії РФ університет багато уваги приділяє безпеці персоналу та здобувачів у випадку повітряної тривоги (функціонує сертифіковане укриття), інформаційній та кібербезпеці. Правову допомогу здобувачам вищої освіти надає юридичний відділ. Отримати правову допомогу студенти можуть і в юридичній клініці, що функціонує на факультеті.

Студенти ознайомлені з обов'язками виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ВДПУ здійснюється систематична освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка здобувачів здійснюється через НПП, наукових керівників, відділ аспірантури і докторантури ВДПУ. Зокрема, завідувачка відділу, гарант ОНП, НПП ознайомлюють здобувачів із необхідною інформацією щодо освітньо-наукового процесу. Відділ аспірантури та докторантури забезпечує інформаційну, організаційну та консультативну підтримку. На сайті відділу аспірантури та докторантури ВДПУ розміщується інформація щодо правил вступу до аспірантури <https://cutt.ly/COMz99Y>; розклад занять <http://surl.li/bhmjk>; інформація про фахові видання України <http://surl.li/kgghn>; індексовані наукові видання <http://surl.li/bhmjq>; вимоги щодо рівня наукової кваліфікації здобувача <http://surl.li/bhmjx>; порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ <http://surl.li/bhmka>. Інформацію щодо участі здобувачів у міжнародних програмах надає відділ міжнародних зв'язків ВДПУ <http://surl.li/bhlid>. Інформаційну підтримку надає наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ, діяльність якого регламентовано відповідним Положенням <http://surl.li/bhmkm>. Психологічна підтримка здобувачам надається у соціально-психологічній службі ВДПУ <https://cutt.ly/1OF1VBk>. Статутом університету та окремими положеннями чітко прописані механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Наприклад, серед обов'язків

університету є обов'язок «оприлюднювати на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб інформацію про реалізацію своїх прав і виконання зобов'язань передбачені Статутом університету та відповідними положеннями» (п. 4.4). Підтримка також здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу і Положенням про факультет права публічного управління та адміністрування (<http://surl.li/fsmro>, <http://surl.li/fsmsf>).

Інформаційна та консультативна підтримка здійснюється як всіма структурними підрозділами, так і спеціалізованими: Медіацентром (<http://surl.li/fsmmq>); Аналітично-організаційним відділом – (<http://surl.li/fsmta>); Юридичним відділом (<http://surl.li/fsmtm>), Бібліотекою (<http://surl.li/fsmuk>).

Консультативну допомогу з питань навчання здобувачів в університеті надає психологічна служба. Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про прядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» (<http://surl.li/fsmwl>). Скарг щодо незадовільного рівня підтримки здобувачів СВО Доктора філософії не надходило (<http://surl.li/frlqr>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед основних принципів освітньої діяльності ВДПУ у Статуті університету зафіксовано «забезпечення доступу до освітніх програм Педуніверситету людей з особливими фізичними потребами» (п.2.5, <https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>). Також у п. 4.4 університет серед обов'язків зазначає «створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами». Відповідно до цих положень університет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі обладнано вбиральні для осіб з особливими потребами.

Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. Допомогу особам з особливими потребами також надає психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу, проводять індивідуальні консультації, організовують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій побудовані на системі загальнодержавних та локальних актів. Так, здобувачі ознайомлені із змістом Закону України «Про звернення громадян». У разі порушення прав та свобод здобувачів (у тому числі через сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію) вони можуть звертатися до адміністрації університету та відповідальних осіб через скриньку довіри (<http://surl.li/bhmnn>), яка є у вільному доступі на факультеті, через електронну пошту dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Університету, телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52), а також письмово на ім'я ректора університету. Процедура звернень передбачена Положенням про «Телефон довіри» та поштові «Скринька довіри» (<http://surl.li/fsnee>). Інформація про прояви корупції з боку працівників Педуніверситету може бути повідомлена: особисто ректорові на прийомі або відповідальній (уповноваженій) особі з питань запобігання та виявлення корупції Педуніверситету; електронним листом на адресу: tertiary.t@vspu.edu.ua; за допомогою телефонного зв'язку (по буднях у робочі години): 098 879 25 25. Відповідальна (уповноважена) особа з питань запобігання та виявлення корупції у ВДПУ – Тертична Таїсія Дмитрівна. Питання врегулювання конфліктних ситуацій у випадку з незгодою здобувача з оцінкою прописана у п. 4.8, 4.9.1 та 4.9.2 Положення про організацію навчального процесу. Від здобувачів ОР Доктор філософії за час реалізації ОП скарг не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВДПУ регулюється Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol14.pdf>).

Окремі питання врегульовані також «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (пункти 2.4-2.10, <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (пункти 2.1-2.4, <http://surl.li/fsngz>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до пункту 4.1. «Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому або їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Як правило, з метою перегляду ОП, питання слухається кожного року на засіданні кафедри публічного управління та адміністрування, проводяться зустрічі зстейкхолдерами, здобувачами вищої освіти. Останній раз ОП була переглянута влітку 2022 р. Так, за пропозицією здобувачів, роботодавців та науково-педагогічних працівників до ОП були введені такі освітні компоненти як Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу; Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції; Місцеве самоврядування в умовах децентралізації; Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування. Ці освітні компоненти відображають як міжнародні сучасні тенденції розвитку публічного управління та адміністрування, так і в Україні та спрямовані на залучення до ОП останніх досягнень наукової думки у цій сфері.

У цьому навчальному році з метою вдосконалення ОП 14 лютого 2023 р. були проведена робоча нарада з науковими керівниками дисертаційних досліджень (<https://www.facebook.com/groups/498983468939715/>), засідання кафедри публічного управління та адміністрування (протокол № 8 від 2023 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом проведення спеціальних інформаційних заходів - публічних обговорень, анкетувань; участі в засіданнях кафедри і вчентій раді факультету, на яких обговорювалася ОП; участі в наукових заходах, на яких обговорюється ОП; шляхом обговорення ОП на засіданнях органів студентського самоврядування, студентського наукового товариства, студентських гуртків. Останні зміни були запропоновані здобувачами вищої освіти на засіданні кафедри публічного управління та адміністрування 13 червня 2022 р. під час атестації аспірантів за 2 півріччя 2021-2022 н. р. Так, здобувач Дурдас В.В. підтримав пропозицію проф. Лазора О.Я. про включення до ОП навчальної дисципліни «Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу», мотивуючи це тим, що студенти які отримали вищу освіту за іншим фахом, не завжди є достатньо інформованими щодо сучасних тенденцій сучасного управління. Аспірант першого року навчання Усар І.І. запропонував включити до ОП навчальну дисципліну, яка б була спрямована на висвітлення питань інформаційно-аналітичного забезпечення публічного управління та адміністрування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування студентське самоврядування університету «забезпечує захист прав та інтересів студентів та їхню участь в управлінні університетом». Також, одним із напрямків роботи органів студентського самоврядування є вдосконалення освітнього процесу та підвищення його якості. Рада студентського самоврядування може розглядати звернення студентів щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проектної групи внесення змін до ОП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів Університету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження тощо. Так, здобувач вищої освіти 2 курсу за ОП Усар І. входить до складу вченої ради факультету. Студентське самоврядування бере участь у моніторингу реалізації ОП. Також, до внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються члени Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу перегляду ОП у різних формах: шляхом участі в діяльності Науково-дослідної лабораторії «Центр економіко-правових проблем публічного управління», виступів та наукових форумах, участі у засіданнях кафедр, гостьових лекціях тощо. Для оновлення освітніх компонентів використовується вивчення передового досвіду, залучення до освітнього процесу стейкхолдерів (участь у обговоренні освітніх програм, лекції практичних фахівців галузі, залучення до роботи у складі Науково-дослідна лабораторія «Центр економіко-правових проблем публічного управління», участь у роботі круглих столів). Наприклад, начальник Міжрегіонального управління Національного агентства України з питань державної служби у Вінницькій, Житомирській та Хмельницькій областях Герасимюк К. на засіданні круглого столу 23 червня 2022 р. виступив із доповіддю «Особливості управління у сфері державної служби України в умовах правового режиму воєнного стану», голова Агрономічної сільської територіальної громади Сітарський С. з доповіддю «Взаємодія органів місцевого самоврядування та виконавчої влади в умовах військового стану в Україні», керівник апарату Тульчинської районної державної адміністрації Найда Т. з доповіддю «Державна служба в умовах війни: практичні аспекти». Усі ці теми спрямовані на актуальні зміни у сфері публічного управління та адміністрування України та знайдуть своє відбиття у змісті освітніх компонентів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск за ОП не здійснювався.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ПУ ході моніторингу ОП було виявлено, що вона не достатньою мірою показувала сучасні міжнародні тенденції розвитку публічного управління та адміністрування та була орієнтована переважно на студентів, які отримали попередню вищу освіту за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування. У той же час, значна частина студентів вступала для здобуття освіти за СВО Доктор філософії спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, маючи освіту за СВО Магістр (Спеціаліст) з іншої спеціальності. Саме тому було вирішено посилити блок дисциплін, які відображають сучасні тенденції розвитку публічного управління як у світі, так і в Україні. До ОП були введені дисципліни Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу; Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції; Місцеве самоврядування в умовах децентралізації; Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Програма акредитується вперше. Проте було враховано досвід акредитації програм Публічне управління та адміністрування зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2022 р.) та другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021 р.). Зокрема, було взято до уваги пропозицію Галузевої експертної ради не виділяти на екзаменаційну сесію окремі кредити в ОП, оскільки це зменшує кількість кредитів на теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти за ОП. З цієї метою були внесені зміни до освітньо-наукової програми та навчального плану підготовки здобувачів. Також за весь період впровадження ОП оновлювалася з урахуванням думок зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців, професійної спільноти, результатів акредитації інших освітніх програм у ВДПУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі члени робочої групи тією чи іншою мірою залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти за ОП залучаються до оцінювання ОП через Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Перегляд ОП здійснюється за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, іншими стейкхолдерами. Серед академічної спільноти проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем реалізації ОП. На засіданнях кафедри публічного управління та адміністрування, на засіданнях вченої ради університету та факультету обговорюються питання якості і процедури її забезпечення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Усі члени робочої групи тією чи іншою мірою залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти за ОП залучаються до оцінювання Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ВДПУ і розподіл відповідальності здійснюється :

1. Наглядною радою – здійснення громадського контролю за діяльністю Педуніверситету.
2. Ректором – відповідно до статуту ВДПУ забезпечує організацію та здійснення контролю за виконанням навчальних планів і програм навчальних дисциплін (п.12); контролює дотримання всіма підрозділами штатно-фінансової дисципліни (п.13); контролює якість роботи педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників (п.14); створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського контролю за діяльністю Педуніверситету (п.15).
3. Ректоратом: <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf>.
4. Вченою радою університету: <http://www.vspu.edu.ua/content/science/s3.pdf>.
5. Деканатом і вченою радою факультету права, публічного управління та адміністрування.
6. Завідувачем кафедри.

Спеціальним структурним підрозділом є Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ВДПУ: <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110.pdf>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначені як в загальнодержавних нормативно-правових актах, так і локальних актах університету. До внутрішніх актів, які визначають права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу належать: Статут Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>); Положення про ректорат ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf>); Положення про вчену раду ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/science/s3.pdf>); Положення про навчально-методичний відділ ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf>); Положення про студентське самоврядування ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>); Правила внутрішнього розпорядку ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>) та ін.

Усі документи розміщено на вебсайті Університету і перебувають у відкритому доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education>
<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>
<https://vspu.edu.ua/content/img/education/prg25.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education>
<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>
<https://vspu.edu.ua/content/img/education/prg25.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів та переглядається у разі потреби. ОП побудована так, щоб враховувати професійні здібності, вже набуті практичні навички, а теми дисертаційних досліджень направлені на розв'язання практичних проблем у сфері публічного управління та адміністрування. Формування загальнонаукового світогляду забезпечує ОК Філософські методи та методологія наукового дослідження; формування викладацьких навичок здобувачів – ОК Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО. До обов'язкових компонент внесено ОК, що надає ґрунтовну теоретичну базу для отримання необхідних компетентностей підготовки власного дослідження з урахуванням специфіки галузі – Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування. Формування комунікативних навичок та навичок роботи з науковим текстом у вітчизняному й міжнародному просторі забезпечують ОК Українська наукова мова, Іноземна мова у науковому спілкуванні. Зміст ОК Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу, Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції направлений на ознайомлення здобувачів із сучасними світовими здобутками у сфері публічного управління та адміністрування. Зміст ОК ОНП Публічне управління та адміністрування переглядається з урахуванням інтересів здобувачів. Як свідчать результати опитування здобувачів, зміст ОНП відповідає їхнім науковим інтересам <http://surl.li/frlqr>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців здатних формулювати і вирішувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організовувати та здійснювати науково-дослідну діяльність. В освітній складовій ОНП передбачено ОК, які сприяють розвитку наукового світогляду здобувачів (Філософські методи та методологія наукового дослідження); поглиблюють ґрунтовну науково-теоретичну та методологічну підготовку у галузі публічного управління та адміністрування (Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування) й дозволяють формувати ЗК2, ЗК3, ЗК5; СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК11; ПРН1, ПРН2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН15. Сформовані компетентності дозволяють логічно побудувати траєкторію власного дослідження. Аспіранти залучаються до наукового середовища кафедри через участь у круглих столах, науково-практичних конференціях, публікації у збірнику факультету «Публічне управління і право: історія, теорія, практика» (<http://surl.li/frmfg>), роботу у складі Науково-дослідної лабораторії «Центр економіко-правових проблем публічного управління», розробку науково-дослідної теми «Теоретико-методологічні та практичні аспекти публічного управління суспільними процесами в Україні» (0122U000282), спільні публікації з науковими керівниками, вільний доступ до інформації у бібліотеці ВДПУ.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або

галузю

Освітня діяльність передбачена метою ОНП Публічне управління та адміністрування, а основний фокус освітньої програми – через загальну освіту в галузі публічного управління та адміністрування формування у фахівців компетентностей також до викладацької діяльності. Повноцінну підготовку здобувачів ОНП до викладацької діяльності у закладах вищої освіти забезпечує ОК5 Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО, яка спрямована на формування у здобувача навичок застосування новітніх методів та прийомів у освітній діяльності (ЗК1, ЗК2, ЗК3; СК1, СК6, СК9; ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН8). Розширенню теоретичного та практичного кругозору здобувачів, компетентностей до викладацької діяльності також сприяють ОК7 Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу, ОК9 Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції, ОК10 Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування. Поглиблення викладацьких компетентностей, сформованих під час вивчення теоретичних дисциплін, забезпечує «Педагогічна (асистентська) практика». Програма практики (5 кредитів) дозволяє здобувачам набутти практичного досвіду самостійної навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи викладача ЗВО.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

При обговоренні кандидатур наукових керівників дисертаційних досліджень та тем аспірантів кафедра публічного управління та адміністрування намагається поєднувати наукові інтереси керівників та наукові інтереси й практичні навички здобувачів. Темі дисертацій здобувачів знаходяться у площині проблематики наукових інтересів їхніх керівників та реалізуються через виконання спільних наукових досліджень, участь у науково-практичних конференціях, підготовку й опублікування спільних статей. При вступі на навчання здобувачі презентують дослідницьку пропозицію, яка береться до уваги для визначення кола спільних інтересів потенційного наукового керівника. Так, проф. Кононенко В.В. має ряд фахових публікацій із дослідження питань формування громадянського суспільства та державної політики у цій сфері. Аспірант Юськов Д.С. працює над темою «Механізми взаємодії інститутів громадянського суспільства та органів публічної влади в системі управління вищою освітою в Україні». Професор Мельничук О.Ф. здійснює дослідження досвіду європейських країн з забезпечення права на освіту та якості вищої освіти, захист прав дітей. З її науковою проблематикою співзвучними є теми аспірантів Матієнка В. Л. «Механізми державного управління якістю вищої освіти України в контексті європейського досвіду» Зубенка Д. В. «Механізми державного регулювання захисту прав дітей в Україні в контексті європейського досвіду».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення і апробації результатів досліджень здобувачам ОНП ВДПУ надаються такі можливості: 1) використання фондів Наукової бібліотеки, повний доступ до електронних каталогів бібліотеки <http://surl.li/bhlsp>; отримання індексу УДК публікацій; 2) безкоштовного опублікування наукових статей у публікації у збірнику факультету «Публічне управління і право: історія, теорія, практика» (<http://surl.li/frnfg>); 3) участі у міжнародних й всеукраїнських конференціях та інших наукових заходах <https://cutt.ly/6OCM9xm>, <https://cutt.ly/YOC1dIK>, <http://surl.li/frqyi>; 4) проведення досліджень на базі Науково-дослідної лабораторії «Центр економіко-правових проблем публічного управління та адміністрування» – дослідницького центру «Бізнес парк» факультету права, публічного управління та адміністрування <http://surl.li/gdszn>; 5) підвищення якості наукових досліджень в контексті напрямків роботи Школи молодого науковця <https://cutt.ly/pOCOMOI>; <http://surl.li/frrbd>; 6) апробації результатів наукових досліджень у щорічних науково-практичних конференціях, круглих столах, які проводить кафедра <http://surl.li/frqyi>; 7) оприлюднення результатів наукових досліджень у кафедральних колективних монографіях.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів ВДПУ до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування здійснюється згідно з «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <http://surl.li/biagf>. На поширення інформації про міжнародні програми, проекти, стажування, гранти направлена діяльність діяльність відділу міжнародних зв'язків <http://surl.li/biako>. ВДПУ залучає здобувачів до міжнародної академічної спільноти через участь у міжнародних конференціях, неформальну освіту, підвищення кваліфікації, стажування. Так, участь у таких заходах взяли здобувачі вищої освіти з спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування Усар І., Юськов Д., Бойко В., Ядров А., Кушко І., Камінська В., Дурдас В., Намазова Ю., Страхніцький Я. та інші (<http://surl.li/frruk>). В межах підготовки за спеціальністю здобувачі отримали також дистанційно ознайомилися з кращими практиками підготовки у сфері за кордоном <http://surl.li/frtzo>. В межах своїх наукових досліджень здобувачі також ознайомлюються з міжнародним досвідом публічного управління у різних сферах. Так, аспірант Дурдас В. («Військова пожежна охорона України як складова сектору безпеки і оборони України») отримав запрошення для вивчення міжнародного досвіду управління пожежною безпекою за кордоном (Великобританія, Чехія), однак у зв'язку з військовою агресією проєкт не було реалізовано. Аспіранти Бойко В., Юськов Д., Усар І., Кушко І. є членами міжнародної наукової організації ECREA.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та

практично впроваджуються. Так, доктор наук з держ. упр., проф. Довгань В.І. (керівник здобувачів Волохи В.Г., Дурдаса В.В., Коцмана І.І., Нестерова О.В.) відповідальний виконавець науково-дослідних робіт на теми: «Сучасні методики управління кар'єрою, які впливають на плинність кадрів, механізми їх впровадження в Державній прикордонній службі України» (ШИФР 220-0121 А) (2021 р.) та «Шляхи та методи формування позитивного іміджу Державної прикордонної служби України через сучасні медіа та реагування на кризові ситуації» (ШИФР 0121U114097) (2022-2023 рр.). Д.ю.н., проф. Мельничук О.Ф. у січні 2023 р. подала на конкурс Erasmus+ два проекти: «Забезпечення якості вищої освіти: кращі європейські практики для України» та «Реалізація і захист прав дітей в умовах діджиталізації: ЄС і Україна» (теми досліджень здобувачів: Матієнко В. Л. «Механізми державного управління якістю вищої освіти України в контексті європейського досвіду» та Зубенка Д. В. «Механізми державного регулювання захисту прав дітей в Україні в контексті європейського досвіду»). Доктори наук з держ. упр., проф. Лазор О.Я. та проф. Лазор О.Д. є авторами підручників та посібників у сфері публічного управління, що неодноразово видавались: «Державна служба в Україні», «Основи місцевого самоврядування», «Основи державного управління та місцевого самоврядування». «Територіальна організація влади в Україні» тощо.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

На реалізацію практики дотримання академічної доброчесності в університеті направлені «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» <https://cutt.ly/8OO66Uq>, Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/kOVddEo>. Також прийнято «Положення про комісію з академічної доброчесності факультету права, публічного управління та адміністрування...» та створена комісія з академічної доброчесності <http://surl.li/frzxl>. У ВДПУ технологічно перевірка текстів на ознаки плагіату здійснюється Науковою бібліотекою <http://library.vspu.edu.ua/> або Інформаційно-обчислювальним центром <https://cutt.ly/6OVfv89>. Перевірка на академічний плагіат здійснюється з використанням інтернет-сервісів й регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів Unicheck <https://unicheck.com>, StrikePlagiarism <http://strikeplagiarism.com>. За потреби перевірка може здійснюватися іншими системами <https://cutt.ly/GOOX7L2>. Для запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються інформування здобувачів про недопустимість наявності плагіату; проходження семінарів, опитування <http://surl.li/frlqr>; Дні академічної доброчесності <http://surl.li/fsabk>, система рецензування наукових праць. На офіційному сайті ВДПУ у розділі «Сайти для науковців» представлена література за темою «Академічна доброчесність. Плагіат» та сайти для самостійної безкоштовної перевірки роботи на плагіат <https://cutt.ly/HOO41oD>.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Питання виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності у ВДПУ врегульовані внутрішніми актами. «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» <https://cutt.ly/NOXH3Tj> у пункті 4 передбачено ознайомлення здобувачів вищої освіти й співробітників з цим Положенням. У п. 4 «Політика академічної доброчесності» «Кодексу академічної доброчесності ВДПУ» <https://cutt.ly/eOXJ6KY> проголошено принцип нетерпимості щодо недотримання правил і норм Кодексу академічної доброчесності Педуніверситету. Пунктом 7.2 «Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ» <http://surl.li/fsakw> передбачена відповідальність працівників ВДПУ за порушення принципів академічної доброчесності через: виключення зі складу вченої ради Педуніверситету, дорадчих і робочих колегіальних органів Педуніверситету або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; письмове попередження; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених Педуніверситетом; відмова в рекомендації щодо присвоєння вченого звання, наукового (освітньо-творчого) ступеня, почесного звання; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для проведення та реалізації освітніх проектів, стипендій, грантів тощо; звільнення.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП побудована на основні проекту державного стандарту;
- відповідає сучасним тенденціям розвитку Публічного управління та адміністрування, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях;
- ОП враховує досвід закордонних та вітчизняних закладів вищої освіти при підготовки докторів філософії у сфері публічного управління та адміністрування;
- має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського; враховує наукові інтереси, практичні навички здобувачів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності;
- підсилюється високою академічною і професійною кваліфікацією НПП;
- ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники із практичним стажем діяльності та стажем роботи в органах публічної влади;
- до освітнього процесу залучаються роботодавці;
- студентоцентризований підхід;

- належний рівень внутрішнього та громадського контролю забезпечення якості;
- ОП є прозорою і публічною.
- ОП базується на принципах академічної свободи;
- ОП враховує проект ЄС «Public Administration Education Quality Enhancement (PAQUALITY)».

Слабкими сторонами ОП є те, що недостатня кількість навчальних дисциплін викладається іноземною мовою; до виконання освітньої програми не залучаються міжнародні фахівці з цієї галузі; здобувачі вищої освіти мало залучаються до програм міжнародної академічної мобільності, участі у міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Досвід останніх років показує достатньо широку зацікавленість у виборі освітньо-наукової програми серед здобувачів вищої освіти. Програма направлена на практичне вирішення проблем у сфері публічного управління та адміністрування та може бути використана для оновлення кадрового потенціалу органів публічної влади. Перспективи розвитку ОП вбачаємо у перегляді, оновленні та вдосконаленні ОП, її освітніх компонентів та результатів навчання з урахуванням професійного досвіду викладачів, рекомендацій здобувачів вищої освіти, роботодавців і стейкхолдерів та сучасних тенденцій у сфері публічного управління та адміністрування; розширенні співпраці з зарубіжними закладами освіти, органами державної та місцевої влади інших держав щодо можливості отримання подвійного диплому здобувачами вищої освіти; підвищення кваліфікації науково-педагогічного персоналу (у тому числі за кордоном); обміну студентів, практичної підготовки здобувачів вищої освіти; залучення кращих вітчизняних та зарубіжних практиків у сфері публічного управління та адміністрування до викладання ОК; розширення переліку підготовки дисертаційних досліджень в рамках ОП, спрямованих на практичне розв'язання проблем у сфері публічного управління та адміністрування; підвищенні публікаційної активності науково-педагогічних працівників, що викладають ОП, у індексованих виданнях Scopus, WoS.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 10.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження.pdf	gFWWeHxKfbpfE/qiR/roTchwJl9blwzGgACE27uIosI=	Ауд. 318, к.3 Лекційна аудиторія Інтерактивний комплекс, аудіосистема Магнітно-маркерна дошка Smart-board, Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV7290
ОК 2. Українська наукова мова	навчальна дисципліна	ОК 2. Українська наукова мова.pdf	chcaqswSAr4CTnD/QLxmafBioCjITgLxtIJLReYmVx8=	Спеціалізований кабінет риторики (корп.1, ауд.346) 36 м2
ОК 3. Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	ОК 3. Іноземна мова у науковому спілкуванні.pdf	oudbktFOwXk5jVagDFmRp8OuzhRC+H+8q772TH5cmGo=	Лінгафонний кабінет, № 102 (корпус 3); 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2240, ОЗУ 2Гб HDD 500.
ОК 4. Наукове письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	ОК 4. Наукове письмо іноземною мовою.pdf	IJDfVqIR1SqodqLxnCJbM2FoQ7hKk5VbN/czcgGkCM=	Лінгафонний кабінет, № 102 (корпус 3); 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2240, ОЗУ 2Гб HDD 500.
ОК 5. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	навчальна дисципліна	ОК 5. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО.pdf	iKLi6A5e3DOSoF3Es9VufRz91G5Lr+v1r1PyaLrSsFU=	114 (корпус 1) Лекційна аудиторія Інтерактивний комплекс Персональний комп'ютер, проектор Canon LV-7290, аудіосистема, телевізор (2 одиниці) Panasonic MV29
ОК 6. Цифровізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 6. Цифровізація наукових досліджень.pdf	qYSUxEbI3KpoVWCiEpsW9OUFYqK7NYZZ9QtmjsXl9EI=	Ауд 401 корпусу к. 1. Персональний комп'ютер (Intel Pentium G5400 4x3,7 Гц, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб), 8 шт, введені в експлуатацію в жовтні 2019 р., Персональний комп'ютер (AMD FX8350 8x4 Гц, DDR4 8 Гб, WD 2 ТБ) 2 шт, введені в експлуатацію в листопаді 2018 р, Персональний комп'ютер (Intel Core i3-8100 4*3,6 Гц, DDR4 8 Гб, SSD 256 Гб) 3 шт, введені в експлуатацію в жовтні 2020 р., Мультимедійних проектор Benq, введені в експлуатацію в листопаді 2018 р., плазмова панель LG 43" (2010 р.), музичний центр SAMSUNG, (2012 р.).
ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	навчальна дисципліна	ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу.pdf	Rs8JJaS+e5k2vnW8FyMpPMHqY4OeRoOlEiCmbTMZmbc=	Кабінет правознавства, ауд.309, к.1. 36 м2 Інтерактивний комплекс Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290
ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування.pdf	SYNAX2IyBLBTuPBNS76sSRFOMqmq+kogIJQ2NwxxViE=	318 Лекційна аудиторія Інтерактивний комплекс, аудіосистема Магнітно-маркерна дошка Smart-board, Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290

ОК 9. Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції	навчальна дисципліна	ОК 9. Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції.pdf	mYiAKTW4dRz5s+JEfKMqbEIHesP/HM69C/Cvx4UQjhc=	Інтерактивний комплекс 339 Спеціалізована аудиторія з інформаційних систем Магнітно-маркерна дошка Smart-board, Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290
ОК 10. Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	ОК 10. Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування.pdf	yXtuWXxS/MYcWX46aJo35QuMP4/TthYeIsVQlZHcQPA=	Лекційна аудиторія каб. 317, к.3. Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290., Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії ауд. 302,к .3, 36 м2 Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80.
ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	навчальна дисципліна	ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації.pdf	of85l7cAjPn7wH2JZIsqIFeFPScmxlnMIhaFqw+ge34=	Кабінет правознавства, ауд.309, к.1. 36 м2 Інтерактивний комплекс Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV-7290.
ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	практика	ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика.pdf	BlNdEcaGae62SUpuzBzWadB8ovUrKqK62rodbOOGzOo=	Науково-дослідна лабораторія «Центр економіко-правових проблем публічного управління» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
22302	Конотопенко Олександр Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління та адміністрування	Диплом кандидата наук КН 012427, виданий 28.10.1996, Аттестат доцента 02ДЦ 014936, виданий 19.10.2005	24	ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, 1992. УВ №934557. Спеціальність Соціально-політичні науки. Кваліфікація: Філософ, викладач соціально-політичних дисциплін. Стажування: Університет прикладних наук VERN (м. Загреб, Республіка Хорватія) «Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів освіти в галузі публічного управління в Україні та країнах ЄС», сертифікат № PubSI-22206-VERN від 2 квітня 2021 р., 180 год.

								Відповідність пункту 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): пункти 1,4, 10, 12, 14, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Dodonov, Roman and Dodonova, Vira and Konotopenko, Oleksandr. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects // Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. Volume 30. Number 3. 270-284 https://doi.org/10.53656/phil2021-03-05 Web of Science: Emerging Sources Citation Index 2. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Лапшин С.А. Сутнісні характеристики політичного конфлікту в українському суспільстві. Регіональні студії. Вип. 20. 2020. С.12-15. 3. Гриб В.І., Конотопенко О.П. Єдність філософії та культури у формуванні цілісності сучасної особистості. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 19. С. 54-57. 4. Віталій Гриб, Олександр Конотопенко, Емілія Мельник. Моральні цінності в процесі правового виховання. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 35. С. 24-31. 5. Конотопенко О.П., Лапшин С.А., Остапенко О.Є. Аналіз публічної політики і державні рішення. Регіональні
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							студії. 2021. Вип. 27. С.39-42. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Конотопенко О.П. Публічна політика Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020 5 др. арк. 2. Конотопенко О.П., Лапшин С.А. Релігієзнавство Навчально-методичний посібник. Вінниця, «Нілан-ЛТД», 2018. 50 с. 3. Конотопенко О.П. Політичні системи світу [текст]: навчально-методичний посібник / О.П. Конотопенко. Вінниця: ВДПУ. 2017. 100 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Брав участь в освітньому симпозиумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технічного прогресу» та в тренінговій програмі з інфомедійної грамотності у загальному обсязі 20 годин (м. Київ, 7-9 жовтня 2019 року.) Брав участь в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність. Тренінг IREX «Застосування онлайн-інструментів, діалогу та комунікації в освіті.» (м. Київ 18-19 листопада 2019 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,
--	--	--	--	--	--	--	---

							та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Конотопенко О.П., Лапшин С.А. Філософія публічного управління в умовах європейської інтеграції. Філософія в сучасному світі : Матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції, 22–23 листопада 2019 р. // Ред. кол. Я. В. Тараров, А. В. Кіпенський, Л. В. Перевалова [та ін.]. Харків : «Точка», 2019. 202 с. 2. Конотопенко О.П., Лапшин С.А. Держава і громадянське суспільство в Україні: співвідношення та перспективи розвитку . Збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ» 25 березня 2020 р. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ». С.191-193. 3. Конотопенко О.П. Філософія права в системі наук. Матеріали всеукраїнської науково- практичної конференції "Філософія у сучасному світі", присвячена Всесвітньому Дню філософії, 16-17 листопада, 2018 р , Харків, "Точка, С. 141-144. 4. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Мельник Е.А. Філософські основи публічного адміністрування в умовах глобалізаційного дискурсу. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 року Вінниця. Видавництво ФОП Кушнір Ю. В. 2020. С.59-65. 5. Конотопенко О.П.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гриб В.І., Мельник Е.А. Інформаційне забезпечення управління земельними ресурсами на регіональному рівні. Вісник факультету історії, права і публічного управління: збірник наукових праць. Вип. 18. – Вінниця, 2020 120 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Член журі IV Всеукраїнського студентського турніру з філософії в Київському університеті імені Бориса Грінченка (14-15 лютого 2020 року) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Засновник і член Вінницької міської науково-громадської організації "ЦЕНТР СТРАТЕГІЧНИХ РОЗРОБОК ТА СОЦІАЛЬНИХ ЕКСПЕРТИЗ "ПОДІЛЬСЬКА ХАРТІЯ"
296534	Лазор Олег Ярославович	Професор, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління та адміністрування	Диплом доктора наук ДД 004599, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 002737, виданий 29.06.1993, Атестат доцента 02ДЦ 000223, виданий 24.12.2003, Атестат професора 02ПР 004036, виданий 20.04.2006	20	ОК 9. Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції	• Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність “Лісове господарство”. • Диплом спеціаліста, Львівський національний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. • Диплом магістра, Львівський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 1999, спеціальність: Державне управління. • Професор кафедри публічного управління та

							адміністрування. • Стажування науково-педагогічне: - кафедра адміністративного та фінансового менеджменту, Національний університет «Львівська політехніка», тема «Організаційно-правові засади публічного управління та адміністрування» (довідка № 540 від 10.04.2017 р.); - Куявський університет у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Республіка Польща), тема «Удосконалення підготовки кваліфікованих фахівців у галузі публічного управління та адміністрування», 06.09.2021 р. - 17.10.2021 р., 180 год. (6 кредитів); - сертифікат № PubSI-61705-KSW від 17.10.2021 р. • Підвищення кваліфікації: - НМЦ вищої та фахової передвищої освіти МОН України, тема «Основи тестології та розробки тестових завдань», 22.06.2021-06.09-2021 р., 14 год.; сертифікат від 15.09.2021 р. - учасник проект з розвитку співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge», присвячений розвитку soft-skills викладача, 11-14.07.2022 р., 10 год.; сертифікат № 407; - Керівництво аспірантами: під науковим керівництвом захищено 4 кандидати наук з державного управління за спеціальностями: 25.00.01 – теорія та історія державного управління (2); 25.00.02 – механізми державного управління (2). Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): пункти 1, 3, 4, 6, 9, 12, 19, 20: 1) наявність не менше
--	--	--	--	--	--	--	---

п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Лазор О.Д., Лазор О.Я. Реприватизація нерухомості у Польщі: управлінський аспект. Держава та регіони, 2019. № 3. С. 75 — 81. Серія : Державне управління.
2. Яременко О.І., Лазор О. Д., Лазор О. Я. Ефективність публічного управління та адміністрування системою вищої освіти та науки в Україні у контексті глобального конкурентного середовища та часопросторового виміру. Вісник факультету історії, права і публічного управління. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. № XVIII. С. 87-94.
3. Лазор О. Я., Лазор О. Д. Формування та реалізація державної політики: теоретико-правовий дискурс. Публічне управління і право: історія, теорія, практика. 2021. Вип. 1. С. 54 – 62.
4. Лазор О. Я., Лазор О. Д. Адміністративно-територіальна реформа та децентралізація влади в Україні: теоретико-методологічні та правові підходи. Держава та регіони. Серія Публічне управління і адміністрування. 2021. № 4 (74). С. 21 – 28. DOI <https://doi.org/10.32840/1813-3401.2021.4.3>
5. Лазор О.Д., Лазор О. Я. Оцінювання ефектів адміністративно-територіальної реформи на прикладі Львівської та Вінницької областей. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2022, Т. 33 (72), № 2, С. 136 – 143. DOI <https://doi.org/10.3283>

8/TNU-2663-6468/2022.2/23
6. Лазор О. Я. Реформування публічного управління у сфері недержавної системи пенсійного забезпечення в Україні. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 11 (13). С. 405-417. DOI.org/10.52058/2786-5274-2022-11(13)-405-417
7. Oksana Lazor, Oleh Lazor, Nataliia Lutska, Ivan Krykhovetskyi, Kateryna Maistrenko, Agnes Olkova-Mykhnytska. Formation and Implementation of Public-Private Partnership Projects in the Agricultural Sector. Journal of Agriculture and Crops, Vol. 8, Issue 4, Pp: 266-274, 2022, URL: <https://arpgweb.com/journal/journal/14>, DOI: <https://doi.org/10.32861/jac.84.266.274>
8. Лазор О.Д., Лазор О.Я. Організаційно-функціональна структура системи управління кадрами в органах публічної влади в Україні. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування». 2022. № 4. прийнято до друку.
9. Лазор О.Я., Юник І.Г. Державне управління у сфері пенсійного забезпечення в Україні: правові та організаційні аспекти Наукові інновації та передові технології. 2023. № 3(17). прийнято до друку.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Лазор О.Д., Лазор О.Я., Юник І.Г. Основи публічного управління та адміністрування : навчально-методичний посібник.

							К.: Ліра-К, 2020. 268 с. (11,1 д.а. особистий внесок – 4 д.а.) Автор та співавтор більше 60 навчальних, навчально-методичних та практичних публікацій 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Лазор О. Д., Лазор О.Я. Робоча програма навчальної дисципліни «Державне та регіональне управління» для підготовки ЗВО спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Ступінь вищої освіти: магістр. Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 21 с. 2. Лазор О.Я., Лазор О.Д. Державне та регіональне управління : методичні рекомендації для семінарських і практичних занять з дисципліни для ЗВО спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця : ВДПУ, 2021. 67 с. 3. Лазор О.Д., Лазор О.Я. Основи наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування : методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни ЗВО спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.. Вінниця : ВДПУ, 2022. 39 с. 4.Лазор О.Д., Лазор О.Я. Комунікації в публічному управлінні : методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни ЗВО спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця : ВДПУ, 2022. 27 с. 5.Лазор О.Д., Лазор О.Я., Яременко О.І. та ін. Публічне управління та адміністрування : польсько-український словник термінів : навч.-наук. видання. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 368 с. 6. Лазор О.Д., Лазор О.Я., Яременко О.І. та ін. Публічне управління та адміністрування : українсько-польський словник термінів : навч.-наук. видання. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. 368 с. б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Під науковим керівництвом захищено 4 кандидати наук з державного управління за спеціальностями: 25.00.01 – теорія та історія державного управління (2); 25.00.02 – механізми державного управління (2). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): - робота у НМЦ вищої та фахової передвищої освіти МОН України з питань розроблення тестових завдань ЄДКІ зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» (2021 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Лазор О. Д., Лазор О. Я. Індикатори «доброго врядування»: оцінка державної системи вищої освіти. Державне управління в Україні: виклики та перспективи : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 10 – 11 трав. 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний ун-т, 2019. С. 71 – 75. 2. Лазор О. Я. Фундаментальні цінності професійної підготовки публічних службовців у сучасних умовах. Інформаційно-правове та організаційно-управлінське забезпечення інноваційного розвитку регіону : матер. круглого столу (7 черв. 2019 р.) ВДПУ, НДПП НАПрН
--	--	--	--	--	--	--	--

України. К.: «Видавничий дім «АртЕк»», 2019. С. 65 – 71.

3. Лазор О. Д., Лазор О. Я., Яременко О.І. До питання наукового та навчально-методичного забезпечення спеціальності «Публічне управління та адміністрування»: інноваційний підхід. Публічне управління ХХІ століття: портал можливостей : зб. тез доповідей ІІІ Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Херсон, 19 лист. 2019 р.). Херсон : ДВНЗ «ХДАУ», 2019. С. 116—118.

4. Лазор О. Я., Лазор О. Д. Державна кадрова політика у професійному навчанні публічних службовців: проблеми, реалії, стратегії. Scientific and pedagogical internship «Improvement of the training of qualified specialists in public management and administration. The European approach»: Internship proceedings. September 6 – October 17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Р. 20 – 26.

5. Лазор О. Д., Лазор О. Я. Модернізація районного рівня управління у Львівській області. International scientific conference «Modern strategies of sustainable development of the state and society in the context of global challenges» : conference proceedings (December 28–29, 2021. Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. Р. 33-37. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-177-0-9>

6. Lazor O. D., Lazor O. Ya. Management system in the civil service. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матер. ХХ Міжнар. наук.-практ. конф. (07 трав. 2022 р., м. Бухарест (Румунія)). Бухарест : ГО «ВАДНД», 2022. С. 22-26.

7. Лазор О. Я. Лазор О. Д. Реформування

							територіальної організації виконавчої влади в Україні: окремі аспекти. Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в ХХІ столітті : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ізмаїл, 27 січ. 2023 р.) : у 3 ч. Ч. 3. Ізмаїл : ЦФЕНД, 2023. С. 56-58. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Асоціація докторів наук з державного управління». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); Депутат Сможенської та Климецької сільських рад, депутат Сколівської районної ради, голова Сможенської сільської ради, голова постійної комісії з питань екології та природокористування (1984— 1994 рр.); Державний службовець, 10 ранг.
296534	Лазор Олег Ярославович	Професор, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління та адміністрування	Диплом доктора наук ДД 004599, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 002737, виданий 29.06.1993, Атестат доцента 02ДЦ 000223, виданий 24.12.2003, Атестат професора 02ПР 004036, виданий 20.04.2006	20	ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	• Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність “Лісове господарство”. • Диплом спеціаліста, Львівський національний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. • Диплом магістра, Львівський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 1999, спеціальність: Державне управління. • Професор кафедри публічного управління та адміністрування. • Стажування науково-педагогічне: - кафедра адміністративного та

							фінансового менеджменту, Національний університет «Львівська політехніка», тема «Організаційно-правові засади публічного управління та адміністрування» (довідка № 540 від 10.04.2017 р.); - Куявський університет у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Республіка Польща), тема «Удосконалення підготовки кваліфікованих фахівців у галузі публічного управління та адміністрування», 06.09.2021 р. - 17.10.2021 р., 180 год. (6 кредитів); сертифікат № PubSI-61705-KSW від 17.10.2021 р. • Підвищення кваліфікації: - НМЦ вищої та фахової передвищої освіти МОН України, тема «Основи тестології та розробки тестових завдань», 22.06.2021-06.09-2021 р., 14 год.; сертифікат від 15.09.2021 р. - учасник проект з розвитку співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge», присвячений розвитку soft-skills викладача, 11-14.07.2022 р., 10 год.; сертифікат № 407; Керівництво аспірантами: під науковим керівництвом захищено 4 кандидати наук з державного управління за спеціальностями: 25.00.01 – теорія та історія державного управління (2); 25.00.02 – механізми державного управління (2). Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): пункти 1, 3, 4, 6, 9, 12, 19, 20: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань
--	--	--	--	--	--	--	---

							України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лазор О.Д., Лазор О.Я. Реприватизація нерухомості у Польщі: управлінський аспект. Держава та регіони, 2019. № 3. С. 75 — 81. Серія : Державне управління. 2. Яременко О.І., Лазор О. Д., Лазор О. Я. Ефективність публічного управління та адміністрування системою вищої освіти та науки в Україні у контексті глобального конкурентного середовища та часопросторового виміру. Вісник факультету історії, права і публічного управління. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. № XVIII. С. 87-94. 3. Лазор О. Я., Лазор О. Д. Формування та реалізація державної політики: теоретико-правовий дискурс. Публічне управління і право: історія, теорія, практика. 2021. Вип. 1. С. 54 – 62. 4. Лазор О. Я., Лазор О. Д. Адміністративно-територіальна реформа та децентралізація влади в Україні: теоретико-методологічні та правові підходи. Держава та регіони. Серія Публічне управління і адміністрування. 2021. № 4 (74). С. 21 – 28. DOI https://doi.org/10.32840/1813-3401.2021.4.3 5. Лазор О.Д., Лазор О. Я. Оцінювання ефектів адміністративно-територіальної реформи на прикладі Львівської та Вінницької областей. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2022, Т. 33 (72), № 2, С. 136 – 143. DOI https://doi.org/10.32838/TNU-2663-6468/2022.2/23 6. Лазор О. Я. Реформування публічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							управління у сфері недержавної системи пенсійного забезпечення в Україні. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 11 (13). С. 405-417. DOI.org/10.52058/2786-5274-2022-11(13)-405-417 7. Oksana Lazor, Oleh Lazor, Nataliia Lutska, Ivan Krykhovetskyi, Kateryna Maistrenko, Agnes Olkova-Mykhnytska. Formation and Implementation of Public-Private Partnership Projects in the Agricultural Sector. Journal of Agriculture and Crops, Vol. 8, Issue 4, Pp: 266-274, 2022, URL: https://arpgweb.com/journal/journal/14, DOI: https://doi.org/10.32861/jac.84.266.274 8. Лазор О.Д., Лазор О.Я. Організаційно-функціональна структура системи управління кадрами в органах публічної влади в Україні. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування». 2022. № 4. прийнято до друку. 9. Лазор О.Я., Юник І.Г. Державне управління у сфері пенсійного забезпечення в Україні: правові та організаційні аспекти Наукові інновації та передові технології. 2023. № 3(17). прийнято до друку. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Лазор О.Д., Лазор О.Я., Юник І.Г. Основи публічного управління та адміністрування : навчально-методичний посібник. К.: Ліра-К, 2020. 268 с. (11,1 д.а. особистий внесок – 4 д.а.) Автор та співавтор більше 60 навчальних,
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичних та практичних публікацій 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Лазор О. Д., Лазор О.Я. Робоча програма навчальної дисципліни «Державне та регіональне управління» для підготовки ЗВО спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Ступінь вищої освіти: магістр. Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 21 с. 2. Лазор О.Я., Лазор О.Д. Державне та регіональне управління : методичні рекомендації для семінарських і практичних занять з дисципліни для ЗВО спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця : ВДПУ, 2021. 67 с. 3. Лазор О.Д., Лазор О.Я. Основи наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування : методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни ЗВО спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла
--	--	--	--	--	--	--	--

							Коцюбинського. Вінниця : ВДПУ, 2022. 39 с. 4.Лазор О.Д., Лазор О.Я. Комунікації в публічному управлінні : методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни ЗВО спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця : ВДПУ, 2022. 27 с. 5.Лазор О.Д., Лазор О.Я., Яременко О.І. та ін. Публічне управління та адміністрування : польсько-український словник термінів : навч.-наук. видання. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 368 с. 6. Лазор О.Д., Лазор О.Я., Яременко О.І. та ін. Публічне управління та адміністрування : українсько-польський словник термінів : навч.-наук. видання. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. 368 с. б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Під науковим керівництвом захищено 4 кандидати наук з державного управління за спеціальностями: 25.00.01 – теорія та історія державного управління (2); 25.00.02 – механізми державного управління (2). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної
--	--	--	--	--	--	--	--

							комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): - робота у НМЦ вищої та фахової передвищої освіти МОН України з питань розроблення тестових завдань ЄДКІ зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» (2021 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Лазор О. Д., Лазор О. Я. Індикатори «доброго врядування»: оцінка державної системи вищої освіти. Державне управління в Україні: виклики та перспективи : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 10 – 11 трав. 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний ун-т, 2019. С. 71 – 75. 2. Лазор О. Я. Фундаментальні цінності професійної підготовки публічних службовців у сучасних умовах. Інформаційно-правове та організаційно-управлінське забезпечення інноваційного розвитку регіону : матер. круглого столу (7 черв. 2019 р.) ВДПУ, НДПП НАПрН України. К.: «Видавничий дім «АртЕк»», 2019. С. 65 – 71. 3. Лазор О. Д., Лазор
--	--	--	--	--	--	--	--

							О. Я., Яременко О.І. До питання наукового та навчально-методичного забезпечення спеціальності «Публічне управління та адміністрування»: інноваційний підхід. Публічне управління ХХІ століття: портал можливостей : зб. тез доповідей ІІІ Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Херсон, 19 лист. 2019 р.). Херсон : ДВНЗ «ХДАУ», 2019. С. 116—118. 4. Лазор О. Я., Лазор О. Д. Державна кадрова політика у професійному навчанні публічних службовців: проблеми, реалії, стратегії. Scientific and pedagogical internship «Improvement of the training of qualified specialists in public management and administration. The European approach»: Internship proceedings. September 6 – October 17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Р. 20 – 26. 5. Лазор О. Д., Лазор О. Я. Модернізація районного рівня управління у Львівській області. International scientific conference «Modern strategies of sustainable development of the state and society in the context of global challenges» : conference proceedings (December 28–29, 2021. Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. Р. 33-37. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-177-0-9 6. Lazor O. D., Lazor O. Ya. Management system in the civil service. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матер. ХХ Міжнар. наук.-практ. конф. (07 трав. 2022 р., м. Бухарест (Румунія)). Бухарест : ГО «ВАДНД», 2022. С. 22-26. 7. Лазор О. Я. Лазор О. Д. Реформування територіальної організації виконавчої влади в Україні: окремі аспекти. Проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	---

						перспективи розвитку науки, освіти і технологій в ХХІ столітті : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ізмаїл, 27 січ. 2023 р.) : у 3 ч. Ч. 3. Ізмаїл : ЦФЕНД, 2023. С. 56-58. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Асоціація докторів наук з державного управління». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); Депутат Сможенської та Климецької сільських рад, депутат Сколівської районної ради, голова Сможенської сільської ради, голова постійної комісії з питань екології та природокористування (1984— 1994 рр.); Державний службовець, 10 ранг.
296540	Лазор Оксана Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління та адміністрування	Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, Львівський філіал, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008255, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук КН 011345, виданий 20.06.1996, Атестат доцента 02ДЦ 000222, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 006479, виданий 20.01.2011	19	ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування • Диплом магістра, Львівський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: Державне управління. • Професор кафедри публічного управління та адміністрування. • Стажування науково-педагогічне: - кафедра адміністративного та фінансового менеджменту, Національний університет «Львівська політехніка», тема «Реформування територіальної організації влади та децентралізація в країнах Європи» (довідка № 541 від 10.04.2017 р.); - Куявський університет у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Республіка Польща), тема «Удосконалення підготовки

							кваліфікованих фахівців у галузі публічного управління та адміністрування», 06.09.2021 р. - 17.10.2021 р., 180 год. (6 кредитів); сертифікат № PubSI-61704-KSW від 17.10.2021 р. • Підвищення кваліфікації: - учасник проекту для викладачів «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання», 14 год., 3-7.08.2020р., сертифікат; - у НМЦ вищої та фахової передвищої освіти МОН України, тема «Основи тестології та розробки тестових завдань», 22.06.2021-06.09-2021 р., 14 год.; сертифікат від 15.09.2021 р. - учасник циклу навчальних вебінарів, проведених компанією «Наукові публікації – Publ.Science», сертифікат № AA2105 / 21.05.2021; - учасник проекту з розвитку співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge», присвячений розвитку soft-skills викладача, 11-14.07.2022 р., 10 год.; сертифікат № 396; • Керівництво аспірантами: під науковим керівництвом захищено 5 кандидатів наук з державного управління за спеціальностями: 25.00.01 – теорія та історія державного управління (1); 25.00.02 – механізми державного управління (2); 25.00.04 – місцеве самоврядування (2). Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): пункти 1, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 19, 20: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лазор О.Д., Лазор О.Я. Реприватизація нерухомості у Польщі: управлінський аспект. Держава та регіони, 2019. № 3. С. 75 — 81. Серія : Державне управління. 2. Яременко О.І., Лазор О. Д., Лазор О. Я. Ефективність публічного управління та адміністрування системою вищої освіти та науки в Україні у контексті глобального конкурентного середовища та часопросторового виміру. Вісник факультету історії, права і публічного управління. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. № XVIII. С. 87-94. 3. Лазор О. Я., Лазор О. Д. Адміністративно-територіальна реформа та децентралізація влади в Україні: теоретико-методологічні та правові підходи. Держава та регіони. Серія Публічне управління і адміністрування. 2021. № 4 (74). С. 21 – 28. DOI https://doi.org/10.32840/1813-3401.2021.4.3 4. Лазор О.Д., Лазор О. Я. Оцінювання ефектів адміністративно-територіальної реформи на прикладі Львівської та Вінницької областей. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2022, Т. 33 (72), № 2, С. 136 – 143. DOI https://doi.org/10.32838/TNU-2663-6468/2022.2/23 5. Oksana Lazor, Oleh Lazor, Nataliia Lutska, Ivan Krykhovetskyi, Kateryna Maistrenko, Agnes Olkova-Mykhnytska. Formation and Implementation of Public-Private Partnership Projects in the Agricultural Sector. Journal of Agriculture and Crops, Vol. 8, Issue 4, Pp: 266-274, 2022,
--	--	--	--	--	--	--	--

							URL: https://arpgweb.com/journal/journal/14, DOI: https://doi.org/10.32861/jac.84.266.274 6. Лазор О.Д., Лазор О.Я. Організаційно-функціональна структура системи управління кадрами в органах публічної влади в Україні. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування». 2022. № 4. прийнято до друку. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Лазор О.Д., Лазор О.Я., Юник І.Г. Основи публічного управління та адміністрування : навчально-методичний посібник. К.: Ліра-К, 2020. 268 с. (11,1 д.а. особистий внесок – 3 д.а.) Автор та співавтор більше 50 навчальних, навчально-методичних та практичних публікацій 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Лазор О.Д., Лазор О.Я. Основи наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування : методичні рекомендації для
--	--	--	--	--	--	--	--

							самостійного вивчення дисципліни ЗВО спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.. Вінниця : ВДПУ, 2022. 39 с. 2.Лазор О.Д., Лазор О.Я. Комунікації в публічному управлінні : методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни ЗВО спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця : ВДПУ, 2022. 27 с. 3.Лазор О.Д., Лазор О.Я., Яременко О.І. та ін. Публічне управління та адміністрування : польсько-український словник термінів : навч.-наук. видання. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 368 с. 4. Лазор О.Д., Лазор О.Я., Яременко О.І. та ін. Публічне управління та адміністрування : українсько-польський словник термінів : навч.-наук. видання. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. 368 с. б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Під науковим керівництвом захищено 5 кандидатів наук з державного управління за спеціальностями: 25.00.01 – теорія та історія державного управління (1); 25.00.02 – механізми державного управління (2); 25.00.04 – місцеве самоврядування (2). 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального
--	--	--	--	--	--	--	---

							виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії фахового видання «Право та державне управління» (з юридичних наук та державного управління) 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): - робота у НМЦ вищої та фахової передвищої освіти МОН України з питань розроблення тестових завдань ЄДКІ зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» (2021 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних
--	--	--	--	--	--	--	---

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Лазор О. Д., Лазор О. Я. Індикатори «доброго врядування»: оцінка державної системи вищої освіти. Державне управління в Україні: виклики та перспективи : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 10 – 11 трав. 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний ун-т, 2019. С. 71 – 75. 2.Лазор О. Д. Перспективи вдосконалення системи професійної підготовки публічних службовців в Україні: зарубіжний досвід. Інформаційно-правове та організаційно-управлінське забезпечення інноваційного розвитку регіону : матер. круглого столу (7 черв. 2019 р.) ВДПУ, НДПП НАПрН України. К.: «Видавничий дім «АртЕк»», 2019. С. 56 – 65. 3.Лазор О. Д., Лазор О. Я., Яременко О.І. До питання наукового та навчально-методичного забезпечення спеціальності «Публічне управління та адміністрування»: інноваційний підхід. Публічне управління XXI століття: портал можливостей : зб. тез доповідей III Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Херсон, 19 лист. 2019 р.). Херсон : ДВНЗ «ХДАУ», 2019. С. 116—118. 4.Лазор О. Д., Лазор О. Я., Яременко О.І. Пандемія COVID-19: [не]ефективність органів публічної влади. Публічне управління XXI століття: портал можливостей: зб. тез XX міжнар. наук. конгресу (Харків, 23 квіт. 2020 р.). Харків : ХарPI НАДУ “Магістр”, 2020. С. 378 – 382. 5.Лазор О. Д., Лазор О. Я. Децентралізація по-львівськи: виклики та вибір. Реалії та перспективи
--	--	--	--	--	--	--	---

розбудови правової держави в Україні та світі: матер. III міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 29 трав. 2020 р.) у 2 ч. Ч. . Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 185 – 188. (сертифікат)

6.Яременко О.І., Лазор О. Д., Лазор О. Я. До питання проведення місцевих виборів-2020 на новій територіальній основі. Публічне управління в Україні: історія державотворення, виклики та перспективи : матер. XI наук. інтернет-конф. (м. Одеса, 29 трав. 2020 р.). Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2020. С. 272 – 276.

7.Лазор О. Д., Лазор О. Я, Яременко О.І. Environment як індикатор оцінки національної системи вищої освіти за версією Universitas 21. Теорія і практика сучасної науки : матер. V наук.-практ. конф. (м. Київ, 27-28 черв. 2020 р.). К. : МЦНІД, 2020. С. 5, 6.

8.Лазор О. Д., Лазор О. Я, Яременко О.І. Електронна публічна адміністрація: рефлексії для роздумів. Публічне управління XXI століття: погляд у майбутнє: зб. тез XXI міжнар. наук. конгресу (Харків, 21 квіт. 2021 р.). Харків : ХарРІ НАДУ “Магістр”, 2021. С. 33 – 37.

9.Лазор О. Я. Лазор О. Д. Сучасна кадрова політика: виклики часу та вибір. Інформаційне, правове та управлінське забезпечення інноваційного розвитку регіону : матер. круглого столу за міжнар. участю (17 черв. 2021 р.). ВДПУ, НДПП НАПрН України. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. С. 18 – 22.

10. Лазор О. Я., Лазор О. Д. Формування та реалізація державної політики: теоретико-правовий дискурс. Публічне управління і право: історія, теорія, практика. 2021. Вип. 1. С. 54 – 62.

11. Лазор О. Я., Лазор

						О. Д. Державна кадрова політика у професійному навчанні публічних службовців: проблеми, реалії, стратегії. Scientific and pedagogical internship «Improvement of the training of qualified specialists in public management and administration. The European approach» : Internship proceedings. September 6 – October 17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Р. 20 – 26. 12.Лазор О. Д., Лазор О. Я. Модернізація районного рівня управління у Львівській області. International scientific conference «Modern strategies of sustainable development of the state and society in the context of global challenges» : conference proceedings (December 28–29, 2021. Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. Р. 33-37. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-177-0-9 13.Лазор О. Д., Лазор О. Я. Management system in the civil service. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матер. XX Міжнар. наук.-практ. конф. (07 трав. 2022 р., м. Бухарест (Румунія)). Бухарест : ГО «ВАДНД», 2022. С. 22-26. 14.Лазор О. Я. Лазор О. Д. Реформування територіальної організації виконавчої влади в Україні: окремі аспекти. Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в ХХІ столітті : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ізмаїл, 27 січ. 2023 р.) : у 3 ч. Ч. 3. Ізмаїл : ЦФЕНД, 2023. С. 56-58. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Асоціація докторів наук з державного
--	--	--	--	--	--	---

						управління» 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); Державний службовець, 10 ранг.
137662	Столяренко Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук ДД 008273, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012473, виданий 13.12.1996, Аттестат доцента ДЦ 002918, виданий 18.10.2019	34	ОК 5. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО Професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (докт.пед.н.) Закінчила ВДПІ ім. М. Островського у 1980 р. з відзнакою Г-11 049341 за спеціальністю: географія з додатковою спеціальністю біологія. кваліфікація: учитель географії й біології Доктор педагогічних наук ДД №008273. Диплом виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 5 березня 2019 року. Професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами. Номер атестата АП № 003356. Виданий на підставі Атестаційної колегії від 30 листопада 2021 року. Загальний стаж 43 роки, науково-педагогічний – 33 роки. Стажування: 1.Пройшла закордонне стажування – на тему «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» за фахом «Педагогічні науки» у 2018 році з 3 по 14 грудня. 5 кредитів, 180 год. (Сандомир. Республіка Польща). 1. Стажування в НАПН України в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна з 1 по 29 листопада 2019 р. 150 годин. Відповідність пункту 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): пункти 1, 3, 4, 12. 1) наявність не менше п'яти публікацій у

							періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Kalashnik, N., Davydenko, H., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes' Knowledge of Humanities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 168–187. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367. Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2600 Web of Science Core Collection 2. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisieieva, Olga Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // Revista Românească pentru Educație Multidimensională: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222–239. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/12.4 Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2704/2620 Web of Science Core Collection 3. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values-Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post-Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie
--	--	--	--	--	--	--	--

Multidimensională, 13(3), 166–188. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/446> Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3475> Web of Science Core Collection

2. Anatoliy KOSHOLAP, Borys MAKSYMCHUK, Tetiana BRANITSKA, Liliia MARTYNETS, Artem BOICHENKO, Oksana

3. STOLIARENKO, Olena STOLIARENKO, Oleksii SUROVOV, Iryna MAKSYMCHUK (2021). Neuropsychological Bases of Self-Improvement of Own Physical Health of Future Teachers in the Course of University Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensională, 12(3), 171–190. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226> Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4117/3211> Web of Science Core Collection

5. Olena STOLIARENKO, Oksana STOLIARENKO, Anna OBEREMOK, Tetiana BELAN, Nataliia PIASETSKA, Maryna SHPYLOVA (2021). Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensională, 12(3), 173-189. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.3/334> Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3826/3145> Web of Science Core Collection

6. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in

patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Bialowieza, Poland. Volume 11456, (2020) <https://doi.org/10.1117/12.2569779> SCOPUS <https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/11456/2569779>

6. 7. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); <https://doi.org/10.1117/12.2569774> SCOPUS <https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/11456/2569774>

8. Столяренко О. В., Столяренко О. В., Акімова О. В. Екологічна складова виховання ціннісних ставлень учнів // Наукові інновації та передові технології. Вип. №3 (17). Київ. 2023. С.415-429.

9. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Коваль Ю. В. Психолого-педагогічні детермінанти дослідження гуманістичних компонентів виховання екологічної культури Особистості// Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. С. 24–30.

10. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Московчук О. С. Студентоцентроване навчання в умовах особистісно орієнтованого підходу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1.Столяренко О. В. Освітнє середовище як фактор особистісного розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2022. С. 160–177.

2.Столяренко О. В. Сучасні аспекти ціннісної педагогіки у вихованні особистості // Moderní aspekty vědy (Сучасні аспекти науки) XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435. Str. 333–354.

3.Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Культурологічно-цивілізаційні детермінанти в сучасних підходах дослідження особистісних цінностей // Інтеграція в європейській освітній

							простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С. 275–302. 4.Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв’язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179 5.Столяренко О. В. Оволодіння навиками моделювання виховних систем для написання дослідження з теорії і методики виховання // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами : монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. С. 92–115. 6.Столяренко О. В. Тренінг когнітивного розв’язання проблем спілкування в особистісному розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2021. С. 150–174. 7.Столяренко О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2020. С. 170–187. Підготовлені навчальні посібники:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1.Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. 100 с. 2.Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021.146 с. 3.Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. 176 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. 100 с. 2.Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021.146 с. 3.Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. 176 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В., Магас Л. М. Психолого-педагогічні аспекти розв'язання проблем,
--	--	--	--	--	--	--	---

							які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. p. 1408–1415. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179 2. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В. Psychological and Pedagogical Aspects of Solving the Problems Resulting from the russian-Ukrainian war. Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. С. 208–212. (https://dndi.mvs.gov.ua) 3. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Магас Л. М. Захист прав людини в умовах збройного конфлікту. Реалізація прав людини у діяльності правоохоронних органів в умовах окупації українських територій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (в авторській редакції), м. Кривий Ріг, 30 вересня 2022 року. Кривий Ріг: ДонДУВС, 2022. С. 64–67. 4. Столяренко О. В., Столяренко О. В. Важливість правової компетентності фахівця у розв’язанні соціально-педагогічних проблем насилля у результаті збройного конфлікту на сході України // Актуальні проблеми впливу збройного конфлікту на Сході України на появу й поширення гендерно обумовленого насильства та забезпечення доступу до правосуддя: зб. тез наук. доп. наук.-практ. конф. (Київ, 18 верес. 2020 р.) [Електронне видання] / Упоряд.: М. Г. Вербенський, В.О. Рядінська, Ю. Б. Ірха, О. І. Бочек. Київ : ДНДІ МВС України,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020. С. 589–595. Режим доступу: https://dndi.mvs.gov.ua/files/pdf/Zbirnyk_tez_DNDI_konferencii_18.09.2020.pdf 5. Столяренко О. В. Соціально-економічні аспекти розв'язання глобальних проблем. Олюднення економіки / О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference «Modern problems of globalization processes in the world economy». Editorial board Nataliia Kovalenko, Volodymyr Zhavoronkov [and others]. K: NAU, 2021. P. 83–89. 6. Столяренко О. В. Необхідність систематизації законодавства у сфері науки та діджиталізації / Столяренко О. В., Столяренко О. В // Діджиталізація та права людини: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Хмельницький, 30 березня 2021 року). Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2021. С. 333–337.
285175	Шевченко Людмила Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034231, виданий 01.03.2013	26	ОК 6. Цифровізація наукових досліджень	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 26 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціальність: фізика, кваліфікація: вчитель фізики, інформатики та обчислювальної техніки. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності», ДК № 008517 від 23.04.2019 р. Професор кафедри інноваційних та

							інформаційних технологій, АП № 002596 від 05.04.2021 р. 4. Стажування: травень 2019 р., стажування на базі Західно-Фінляндського коледжу м. Гуйттінен (Фінляндія) (120 год., 4 кредити ECTS); 4-25 лютого 2020 р., онлайн марафон «Проектний підхід та між секторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (30 год., 1 кредит ECTS); липень 2020 р., курс «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (30 год., 1 кредит ECTS). 20.06.2022-11.09.2022 р. закінчення курсу англійської мови, рівень B2 (72 год, 2,5 кредити ECTS); 23-28 січня 2023 р. «Mini-course about the basics international coaching without NLP» (15 год, 0,5 кредита ECTS). 5. Під науковим керівництвом захищено 5 кандидатських дисертацій та 2 дисертації доктора PhD. Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Shevchenko L., Kryzhanovskyi A. Experimental verification of the efficiency of formation of trainee teachers' professional competence with the use of Web technologies // Information Technologies and Learning Tools. Vol 66. No 4 (2018). pp. 197-
--	--	--	--	--	--	--	---

206. URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2112>. (WoS).

2. Umanets V. O., Shevchenko L. S., Bezugly A. I. Webometrics ranking of universities as a factor of gaining competitive advantage in the market for educational services // Information Technologies and Learning Tools. Vol 77. № 3 (2020). pp. 324-336. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3261>. (WoS).

3. Shevchenko L., Makhynia N., Polishchuk G., Sotska H., Koval V., Grygorenko T. The Training of Future Teachers for Innovative Teaching Activities. POSTMODERN OPENINGS. T. 12. Vol. 1. (2021). pp. 2-38. <https://doi.org/10.18662/po/12.1/243> (WoS).

4. Shevchenko L. Implementing eLearning in the context of future professional activity. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 55. С. 239-249. DOI: 10.31652/2412-1142-2020-55-239-249. (Index Copernicus).

5. Liudmyla Shevchenko, Yaroslava Pylypenko et al. Organisation of the Educational Process Through the Technology of Blended Learning. The New Educational Review, 2022 Vol. 68, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.15804/tner.2022.67.1.16>.

6. Iliasova Ю. С., Shevchenko Л. С. (2022). The use of internet technologies in education of medical students. Information Technologies and Learning Tools, 91(5), 36–51. <https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.3996>.

7. Yuliia Sabadosh, Liudmyla Shevchenko, Valentina Frytsuk. Development and implementation of innovative educational

							technology in teaching foreign languages to future it professionals. Modern Science – Moderni veda. Praha. Ceska republika, Nemoros. 2022. № 3. P. 165-175. 8. Roman Kvyetnyy, Liudmyla Shevchenko et al. Inverse correlation filters of objects features with optimized regularization for image processing, Proc. SPIE 12476. https://doi.org/10.1117/12.2664497. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Шевченко Л. С. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2018. 392 с. (копія другої сторінки додається). 2. Gerasymova I. G., Shevchenko L. S. Methodological approaches to forming professional mobility of pedagogues / I. G. Gerasymova, L. S. Shevchenko // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P. 96-115. 3. Цифровізація наукових досліджень : навч.-метод. посібн. / Шевченко Л. С., Кізім С. С., Кобися А. П., Люльчак С. Ю., Куцак Л. В. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 287 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,
--	--	--	--	--	--	--	--

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Комп'ютерне документознавство : навч. посібн. / Гуревич Р. С., Лазаренко Н. І., Шевченко Л. С., Кадемія М. Ю., Опушко Н. Р.; за ред. акад. Гуревича Р. С., д-ра пед. наук, проф. Лазаренко Н. І. Ч. І. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. 316 с. 2. Комп'ютерне документознавство : навч. посібн. / Гуревич Р. С., Лазаренко Н. І., Шевченко Л. С., Кадемія М. Ю., Опушко Н. Р.; за ред. акад. Гуревича Р. С., д-ра пед. наук, проф. Лазаренко Н. І. Ч. ІІ. Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. 340 с. 3. Шевченко Л. С. Цифрові технології наукових досліджень в галузі Освіта/Педагогіка : програма. / Л. С. Шевченко, С. С. Кізім, А. П. Кобися, Л. В. Куцак, С. Ю. Люльчак. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 8 с. 4. Шевченко Л. С. Цифровізація наукових досліджень : програма обов'язкової навчальної дисципліни / Л. С. Шевченко, С. С. Кізім, А. П. Кобися, Л. В. Куцак, С. Ю. Люльчак. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2021. 10 с. 5. Шевченко Л. С. Цифрові технології наукових досліджень / Л. С. Шевченко, С. С. Кізім, А. П. Кобися, Л. В. Куцак, С. Ю. Люльчак. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2021.
--	--	--	--	--	--	--	---

							10 с. 6. Шевченко Л. С. Дігіталізація комунікацій у науковому середовищі : програма. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2020. 9 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; У 2019 р. захистила дисертацію доктора педагогічних наук, диплом серії ДД № 008517 від 23.04.2019 р., спеціальність «Теорія і методика професійної освіти», тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності». 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Павлюк Богдан Валерійович. Дисертація на тему «Формування проектної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (18 листопада 2020 р.). 2. Ільова Юлія Станіславівна. Дисертація на тему «Професійна підготовка майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта
--	--	--	--	--	--	--	--

							(за спеціалізаціями)». Спеціалізована вчена рада Д 05.053.001, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (27 серпня 2020 р.). 3. Кушнір Аліна Сергіївна. Дисертація на тему «Підготовка майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування Smart-технологій у професійній діяльності» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Спеціалізована вчена рада Д 05.053.008, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (8 грудня 2020 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент: 1. Шуляк Андрій Сергійович «Формування готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності». Дисертація на здобуття наукового ступеня ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціалізована вчена рада ДФ 74.053.016, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2021 р.). 2. Богомаз Оксана Юріївна «Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки». Дисертація на
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобуття наукового ступеня ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціалізована вчена рада ДФ 2, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (2022 р.). Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового видання «Інформаційні технології та засоби навчання (Information Technologies and Learning Tools)», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії А. Відповідальний секретар редакційної колегії наукового видання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми)», включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародної категорії”; Erasmus+ проект «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Шевченко Людмила, Жовнич Олеся. Організаційно-методичні аспекти формування професійної мобільності майбутніх учителів // Рідна школа. №1, 2019. С. 28-34. 2. Шевченко Л. С., Илясова Ю. С. Практический аспект реализации контекстного обучения студентов-медиков. Материалы 67 Международной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино «Медицинская наука XXI века – взгляд в будущее», 29 ноября 2019 г., Таджикистан, г. Душанбе. Т. 3. С. 333-334. 3. Шевченко Л.С., Токар Л. П. Розвиток позитивної мотивації майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Люблін, Республіка Польща. 25-26 вересня 2020 р. Університет Марії Кюрі-Склодовської, 2020. С. 114-118. 4. Шевченко Л.С., Крижановський А.І., Кириленко Н.М., Кириленко В.В. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів за змішаною
--	--	--	--	--	--	--	---

							формою навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 7 (101). С. 118-128. (Index Copernicus). 5. Шевченко Л. С., Токар Л. П. Теоретико-практична підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому середовищі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. Випуск № 76. 2020. С. 160-163. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.35. 6. Шевченко Л. С., Илясова Ю. С. Применение интернет-технологий в медицинских учебных заведениях «Society. Integration. Education – SIE 2021». Proceedings of the 14th International Scientific Conference, May, 2021. Rezekne. Latvia, 2021. Т. 1. С. 184-194. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6155. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у
--	--	--	--	--	--	--	---

							складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Медведєв Р. П., Саракуз Т. О. переможці ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (17 квітня 2019 р.). 2. Медведєв Р. П. Призер Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за окремими спеціальностями зі спеціальності «015. Професійна освіта»,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (30 травня 2019 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи за спеціальністю – 26 років.
80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	25	ОК 4. Наукове письмо іноземною мовою Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність «Англійська мова і література». Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність «Фінанси і кредит». Стажування: Вінницький національний аграрний університет, кафедра української та іноземних мов, сертифікат №73/18 від 30.03.2018 р. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. №365): пункти: 1, 3, 4, 12, 19. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Angelina Roliak,

							OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 (WOS)
							2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021.Vol. 1. p. 584-594 http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248 (WOS)
							3. Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33 (Категорія Б)
							4. Матієнко О.С., Яцишин О.М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і

							психологія. 2022. Вип. 72. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220 (Категорія Б) 5. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186. 6. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147. (Категорія Б) 7. Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91. (Категорія Б) 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Матієнко О.С.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. English for Lawyers. Навчальний посібник для студентів юридичних спеціальностей. Вінниця: Видавництво ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019. 170 с. 2. Матієнко О.С., Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця: «Планер», 2020. 198 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Яцишин О.М. 12 American Classics: Методичні рекомендації з розвитку навичок реферативного читання для студентів-філологів СВО «Бакалавр». Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2018. 65 с. 2. Яцишин О.М., Матієнко О.С., Колядич Ю.В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для бакалаврів спеціальностей 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2019. 60 с. 3. Матієнко О.С.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця, «Планер», 2020. 198 с. 4. Яцишин О.М. “Daily Routines”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 36 с. 5. Яцишин О.М. “Food and Meals”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 32 с. 6. Яцишин О.М. “Seasons and Weather”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин.. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 33 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Яцишин О.М. Інтерактивність навчального середовища як умова успішної лінгводидактичної діяльності. «Мова, культура та освіта»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

							викладачів і студентів, 19 квітня 2018 р., Вінниця, 2018. 2. Yatsyshin O. Teaching English to Adult Learners: Challenges and Opportunities. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 листопада 2018 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. С. 213-215. 3. Yatsyshin O. Classroom Management: Common Ways to Correct Spoken Errors. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 29-30 листопада 2018 р., м. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. 4. Гуменюк-Чаус Ю.К., Яцишин О.М. Актуальність застосування тестів множинного вибору при формуванні лексичних компетентностей здобувачів освіти ВНЗ в умовах сьогодення. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends, Volume 3, 2020. P.30-31. (DOI 10.36074/24.07.2020.v3 / ISBN 978-1-5272-5968-3). 5. Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. UDGV (Асоціація українських германістів).
--	--	--	--	--	--	--	---

80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	25	ОК 3. Іноземна мова у науковому спілкуванні	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність «Англійська мова і література». Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність «Фінанси і кредит». Стажування: Вінницький національний аграрний університет, кафедра української та іноземних мов, сертифікат №73/18 від 30.03.2018 р. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. №365): пункти: 1, 3, 4, 12, 19. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of
-------	------------------------	---	-------------------------	--	----	---	--

							Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 (WOS) 2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021. Vol. 1. p. 584-594 http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248 (WOS) 3. Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33 (Категорія Б) 4. Матієнко О.С., Яцишин О.М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 72. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220 (Категорія Б) 5. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186. 6. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147. (Категорія Б) 7. Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91. (Категорія Б) 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Матієнко О.С., Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. English for Lawyers. Навчальний посібник для студентів юридичних спеціальностей. Вінниця: Видавництво ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019. 170 с. 2. Матієнко О.С., Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця: «Планер», 2020. 198 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Яцишин О.М. 12 American Classics: Методичні рекомендації з розвитку навичок реферативного читання для студентів-філологів СВО «Бакалавр». Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2018. 65 с. 2. Яцишин О.М., Матієнко О.С., Колядич Ю.В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для бакалаврів спеціальностей 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2019. 60 с. 3. Матієнко О.С., Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця, «Планер», 2020. 198 с. 4. Яцишин О.М. “Daily Routines”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету
--	--	--	--	--	--	--	--

						іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 36 с. 5. Яцишин О.М. "Food and Meals": методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 32 с. 6. Яцишин О.М. "Seasons and Weather": методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 33 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Яцишин О.М. Інтерактивність навчального середовища як умова успішної лінгводидактичної діяльності. «Мова, культура та освіта»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції викладачів і студентів, 19 квітня 2018 р., Вінниця, 2018. 2. Yatsyshin O. Teaching English to Adult Learners: Challenges and Opportunities. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22
--	--	--	--	--	--	--

							листопада 2018 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. С. 213-215. 3. Yatsyshin O. Classroom Management: Common Ways to Correct Spoken Errors. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 29-30 листопада 2018 р., м. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2018. 4. Гуменюк-Чаус Ю.К., Яцишин О.М. Актуальність застосування тестів множинного вибору при формуванні лексичних компетентностей здобувачів освіти ВНЗ в умовах сьогодення. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends, Volume 3, 2020. P.30-31. (DOI 10.36074/24.07.2020.v3 / ISBN 978-1-5272-5968-3). 5. Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. UDGВ (Асоціація українських германістів).
71848	Кононенко Валерій Васильович	Завідувач кафедри публічного управління та адміністрування, професор, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління та адміністрування	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія та	24	ОК 10. Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія та основи правознавства. Диплом магістра, Комунальний вищий навчальний заклад

				основи правознавства, Диплом магістра, Комунальний вищий навчальний заклад "Вінницька академія неперервної освіти", рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом доктора наук ДД 007072, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 024854, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011299, виданий 15.02.2006		«Вінницька академія неперервної освіти», рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування. Завідувач кафедри права і публічного управління. Стажування: Отримання звання професора по кафедрі публічного управління та адміністрування. Атестат професора АП №002310, виданий 09.02.2021. Відповідність пункту 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): пункти 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Danylenko O., Kononenko V. National Education in a Context of Preserving Identity of Jewish Communities of Podillia // Український історичний журнал. – 2019. – № 2 (545). Березень-квітень. – С.132-143. (WoS). 2. Kononenko, V. & Melnichuk, O. (2019). The role of the soviet press in cultural- ideological processes in the Ukrainian SSR (1945 – 1953). Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 11, 169–179. doi: 10.24919/2519- 058x.11.170711 (WoS). 3. Valerii Kononenko & Oleksandr Danylenko. Regional Features and the Socio-Demographic Development of the Jews of Podilia // East European Jewish Affairs. Volume 49, 2019 – Issue 3, 230- 260 p. https://doi.org/10.1080/13501674.2019.1722503 2 д.а. (WoS, Scopus). 4. Кононенко В., Дроненко В. Державне регулювання відносин у сфері охорони
--	--	--	--	--	--	---

							здоров'я у добу Української революції (1917-1920 рр.). Державне управління: удосконалення та розвиток». 2019. № 11. С. 0,5 д.а. DOI: 10.32702/2307-2156-2019.11.2 (Категорія Б). 5. Кононенко В., Лапшин С., Пилипенко Т. Державно-громадське управління освітою в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 1. С. 0,5 д.а. DOI: 10.32702/2307-2156-2020.1.2 (Категорія Б). 6. Кононенко В., Лапшин С., Пилипенко Т. Публічне адміністрування у сфері інформаційно-комунікаційного забезпечення освітнього простору України. Державне управління та місцеве самоврядування. 2020. Вип. 1 (44). – С. 100-109. (Категорія Б). 7. Кононенко В., Лапшин С. Громадянське суспільство та держава: співвідношення в публічному управлінні. Державне управління: удосконалення та розвиток». – 2020. № 1. DOI: 10.32702/2307-2156-2020.8.1 (Категорія Б). 8. Кононенко В., Юськов Д. Концептуальні ідеї щодо реформування управлінської системи вищої освіти в країнах розвиненої демократії (кінець XX – початок XXI ст.). Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 2. 2023. С. 157-169. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-2(8)-157-169 9. Кононенко В., Кушко І. Державна політика у сфері адміністративно-територіального устрою в УНР доби Директорії. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2023. № 1. DOI: http://doi.org/10.32702/2307-2156.2023.1.4. 3) наявність виданого підручника чи
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Кононенко В., Вальчук О. Права та свободи людини і громадянина: Навчальний посібник (конспект лекцій). Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. 184 с. (7,5 д.а., особистий внесок – 4 д.а.). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту курсових робіт для студентів спеціальності 081 Право (денна та заочна форми навчання) / Упорядники В. В. Кононенко, С. А. Лапшин, Т. І. Пилипенко. – Вінниця, 2021. – 23 с. 2. Кононенко В.В., Лапшин С.А. Методичні рекомендації для підготовки кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. – Вінниця, 2021. ТОВ «Друк», 2021. 1 д.а. 3. Кононенко В.В., Лапшин С.А. Методичні рекомендації для підготовки курсової роботи здобувачами вищої освіти спеціальності 281
--	--	--	--	--	--	--	---

							Публічне управління та адміністрування. – Вінниця, 2021. ТОВ «Друк», 2021. 1 д.а. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент дисертації на здобуття кандидата історичних наук. Орловський Л.О. Єврейське населення в соціально-економічному, суспільно-політичному, освітньо-культурному і духовному житті Поділля (1861 – 1914 рр.). 13 грудня 2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії фахового видання: 1. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Коцюбинського. Серія: Історія. Категорія Б. 2. Наукове періодичне видання «Інтермарум: історія, політика, культура». Категорія Б. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Використання електронних технологій в
--	--	--	--	--	--	--	--

							публічному управлінні (на прикладі органів державної влади та місцевого самоврядування Вінницької області). Інформаційно-правове та організаційно-управлінське забезпечення інноваційного розвитку регіону: Матеріали круглого столу / 7 червня 2019 р., м. Вінниця / Упорядн. Дорогих С.О. – ВДПУ, НДІП НАПрН України. Київ: ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 2019. С. 40-41. 2. Державне регулювання у сфері інтелектуальної власності в СРСР. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 19 листопада 2019 р. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. С. 91-95. 3. Супутні проблеми впровадження електронного урядування в Україні. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 7 грудня 2020 року). К.: ДУТ. 2020. С. 227-229. 4. Становлення правових форм взаємодії інститутів громадянського суспільства та органів публічної влади в Україні. Взаємодія громадянського суспільства, особи і держави: вектор удосконалення: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 25-й річниці Конституції України (м. Київ, 22 червня 2021 р.). Київ: Київський регіональний центр НАПрН України, 2021. С.84-88. 5. Особливості державно-правового розвитку кочових народів півдня
--	--	--	--	--	--	--	---

							України стародавньої доби. Публічне управління і право: історія, теорія практика. 2021. Вип. 1. С. 6-12. 6. Правове регулювання державної служби в Україні за доби гетьманату П. Скоропадського та Директорії (1918 – 1920 рр.). Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Тарту, 07 лютого 2022 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Тарту: ГО «ВАДНД», 2022. С. 71-75. 7. Проблеми організації роботи органів публічної влади в умовах правового режиму воєнного стану. Збірник матеріалів «круглого столу» «Політичні, правові та організаційні проблеми діяльності органів публічної влади та публічних службовців у воєнний та повоєнний періоди»». 23 червня 2022 р. Київ-Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. С. 8-15. 8. Правове регулювання державної політики з підтримки інноваційної діяльності в Україні. Перша міжнародна конференція «Відкрита наука та інновації в Україні 2022»: Матеріали, 27-28 жовт. 2022 р. / Міністерство освіти і науки України; Державна науково-технічна бібліотека України. Київ : УкрІНТЕІ, 2022. С. 126-127. URL: http://doi.org/10.35668/978-966-479-129-5. 9. Кононенко В.В. Структура та повноваження вищих органів влади в УСРР в період становлення радянської влади (1919-1929 рр.). Публічне управління і право: історія, теорія, практика / За заг. ред. проф. В. В. Кононенка. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. Вип. 2. С. 42-46.
--	--	--	--	--	--	--	--

						19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член наукового товариства досліджень у сфері комунікацій та вищої освіти в Європі – ECREA (European Communication Research and Education Association). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); Депутат Вінницької міської ради 5 скликання (2006-2010 рр.) та 6 скликання (2010-2015 рр.).
166207	Лапшин Сергій Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління та адміністрування	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 057902, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038105, виданий 03.04.2014	14	ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Кваліфікація: вчитель історії і правознавства. Стажування: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», січень-лютий 2018 р., посвідчення 52ПВК. Відповідність пункту 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): пункти 1, 3, 4, 5, 14, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кононенко В.В., Пилипенко Т.І., Лапшин С.А. Публічне адміністрування у сфері інформаційно-комунікаційного забезпечення освітнього простору України. Збірник наукових праць ДРІДУ НАДУ «Державне управління та місцеве самоврядування».

							№1(44) Дніпро, 2020. С.100-110. 2. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Лапшин С.А. Сутнісні характеристики політичного конфлікту в українському суспільстві. Регіональні студії. Вип. 20. 2020. С.12-15. 3. Лапшин С.А., Гриб В.І., Мельник Е.А. Публічна служба: європейський досвід. Публічне управління і адміністрування в Україні. Науковий журнал. Випуск 16. Видавничий дім «Гельветика» 2020. С.7-14. 4. Кононенко В.В., Лапшин С.А. Громадянське суспільство та держава: співвідношення в публічному управлінні. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. №8. DOI: 10.32702/2307-2156-2020.8.1 5. Лапшин С.А., Конотопенко О.П. Аналіз публічної політики і державні рішення. Регіональні студії: наукове фахове видання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». №27/ Ужгород: ВД «Гельветика», 2022. С.39-42. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Пам'ятки історії та культури Вінницької області. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016 (вид. 2020). – С.146-172. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації для підготовки курсової роботи студентами спеціальності 081 Право // Методичні рекомендації Упор.Кононенко В.В., Лапшин С.А., Пилипенко Т.І. Вінниця, 2021. – 23 с. Методичні рекомендації для підготовки курсової роботи студентами спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування // Методичні рекомендації Упор.Кононенко В.В., Лапшин С.А., Пилипенко Т.І. Вінниця, 2021. – 22 с. Методичні рекомендації підготовки та написання дипломних робіт здобувачів вищої освіти спеціальності ПУтаА // Методичні рекомендації Упор.Кононенко В.В., Лапшин С.А.. Вінниця, 2020. – 23 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Правління гетьманського уряду в Україні (1734-1750): адміністративний та політичний аспект (2009 р. м.Черкаси) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /
--	--	--	--	--	--	--	--

							проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Якименко Андрій посів II місце у Всеукраїнській студенській олімпіаді з Політології (2018 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	--

							об'єднаннях; Член ГО «Академія розвитку особистості»
68660	Завальнюк Інна Яківна	декан, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стецьмаха	Диплом доктора наук ДД 008403, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015882, виданий 21.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003763, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ІР 007704, виданий 29.03.2012	32	ОК 2. Українська наукова мова	Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1989, диплом за спеціальністю «Українська мова і література». Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою «Актуальна проблематика лінгвістики: здобутки й перспективи» відповідно до плану-графіка ВДПУ: 01 квітня–30 квітня 2021 року, Інститут української мови НАН України (м. Київ), 120 год. Довідка про проходження стажування № 307/135 від 30 квітня 2021 року. Закордонне стажування: 03 жовтня – 02 грудня 2022 року, Університет ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія), кафедра славістики (секція україністики). Тематика стажування: «Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології підвищення якості застосування е-лірингових програм», 180 год. Сертифікат учасника стажування від 02.12.2022 року. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): пункти 1, 6, 7, 8, 14, 15, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zavalniuk Inna, Gorofyanyuk Inna. Dialectal Vocabulary as a System. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. Romania. Editura

Universitaria. Anul XLII, Nr. 1–2, 2020. P. 284–291. URL: https://www.academia.edu/44743101/Dialectal_vocabulary_as_a_system (Scopus).

2. Vinnichuk A., Bohatko V., Zavalniuk I., Petrovych O. Pedagogical improvisation in forming professional competence of the future teachers-philologists. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. Vol. I, May 27 th. Pages 284–294. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6844> (Web of Science).

3. Zavalniuk I., Kukhar N., Bohatko V., Tsepkalo T., Syrko I., Diadchenko H. (2023). Lexico-Associative Image of a Teacher in the Language Consciousness of a Future Teacher: According to a Free Associative Experiment. Journal of Educational and Social Research. 13 (1), 12. Pages 12–21. DOI: <https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0002> (Scopus).

4. Petrovych O., Zavalniuk I., Bohatko V., Poliarush N., Petrovych S. (2023). Motivational Readiness of Future Teachers-Philologists to Use the Gamification with Elements of Augmented Reality in Education. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 18 (03). Pages 4–21. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i03.36017> (Scopus).

5. Завальнюк І. Я. Другорядні члени речення як поширювачі структурної основи речення: критерії та прийоми розмежування неморфологізованих форм. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С. 228–238. (Категорія «Б»)

Режим доступу: <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/>

178818
6. Завальнюк І., Іваницька Н. Л. Понятійно-термінологічна одиниця «критерій» у науковому та прикладному аспектах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2020. Вип. 31. С. 19–33. (Категорія «Б») Режим доступу: <https://sites.vspu.edu.ua/philologyjournal/index.php/home/article/view/2/2>

7. Завальнюк І., Іваницька Н. Сема та її варіанти в ієрархії номінацій синонімічних рядів українських словоназв денотатів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 93–109. (Категорія «Б») Режим доступу: <https://sites.google.com/site/naukzapmovoznavstvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32>

8. Завальнюк І., Богатько В., Кухар Н. Проблеми граматичної системи сучасної української мови в науковій спадщині професора Петра Дудика (до 95-річчя від дня народження). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 16–29. (Категорія «Б») Режим доступу: <https://sites.google.com/site/naukzapmovoznavstvo/arhiv->

							nomeriv/vipusk-32 9. Завальнюк І., Мельник Г. Жанр «теледіалог-інтерв'ю» як дзеркало мовних змін періоду війни. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2022. Вип. 34. С. 90–100. (Категорія «Б») Режим доступу: http://socrates.vsau.org /repository/getfile.php/ 31928.pdf 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Холод Інна Володимирівна, доктор філософії зі спеціальності 035 Філологія (рішення спеціалізованої вченої ради Волинського національного університету імені Лесі Українки ДФ 32.051.014, затверджене наказом МОН України від 30.11.2021 № 1290). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент на захисті докторської дисертації Н. Ф. Грозьян на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 11.09.2020 року. Тема наукової роботи: «Категорія другорядних членів речення на тлі формально- синтаксичної та семантико- синтаксичної структур речення». 2. Офіційний опонент на захисті докторської дисертації О. О. Новікової на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у
--	--	--	--	--	--	--	---

							Волинському національному університеті імені Лесі Українки 07.05.2021 року. Тема наукової роботи: «Просте ускладнене речення в сучасній українській літературній мові: структура, семантика»). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України 3 2017 року – головний редактор, а з 2020 року – член редакційної колегії фахового наукового видання (категорія «Б») «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)». Покликання на сайт: https://sites.google.com/site/naukza_pmovoznavstvo/ ISSN 2521-1293 (Print); ISSN 2521-1307 (Online). 14) керівництво студентами, які посіли призові місця у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах 1. Мельник Ганна Григорівна, переможець (диплом другого ступеня) Всеукраїнської олімпіади з української мови і літератури (наказ МОН України від 05.08.2019 р. № 1060). Наукові керівники – проф. Завальнюк І. Я., доц. Поляруш Н. С. 2. Мельник Ганна Григорівна, переможець (диплом третього ступеня) X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ МОН України від 13.05.2020 р. № 622). Керівники – проф.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Завальнюк І. Я., ст. викл. Зелененька І. А. 3. Мельник Ганна Григорівна, переможець (II місце) Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) (Національний педагогічний університет імені Н. П. Драгоманова, квітень 2021 р.). Науковий керівник – проф. Завальнюк І. Я. 15) керівництво школярем, який посів призове місце у II–III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» Тичинська Анна Валеріївна, 2022 рік, учениця 10 класу Ліцею № 3 Калинівської міської ради Вінницької області), переможець III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (диплом третього ступеня). Тема наукової роботи: «Діалектизми в мовленні мешканців села Павлівка Вінницької області та села Залужжя Івано-Франківської області: зіставний аналіз»). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Національної спілки журналістів України (посвідчення 2021 р. № 29828).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<i>ПРН 15. Демонструвати знання з підготовки проєктних пропозицій з проблем реформування публічного управління, адміністрування та місцевого самоврядування відповідно до цілей сталого розвитку.</i>	☐	ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль). На підсумковий (семестровий) контроль - залік, відводиться 20 балів.

	здобувачів до їх самостійної організації.	
ОК 6. Цифровізація наукових досліджень	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різних методів викладання і навчання, а саме: Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Методи поточного оцінювання Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: – експрес-опитування на лекціях; – опитування на лабораторних заняттях та їх захист; – тестові завдання; – модульний контроль; – методи самоконтролю; – оцінювання виконання самостійної роботи студентів; – поточне тестування. Поточний контроль виконання самостійної роботи здійснюється за усіма темами. Методи підсумкового оцінювання Метод підсумкового оцінювання – залік (2 семестр). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: а) поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); б) оцінка (бали) за виконання лабораторних завдань; в) оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, стажуванні та проходженні курсів, тренінгів тощо, участь у конференціях; г) підготовку наукових публікацій тощо. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання заліку за графіком заліково-екзаменаційної сесії.
ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й

	тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо.	індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Методи підсумкового оцінювання: усний екзамен. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.
ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.

		пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації.	
	ОК 9. Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форма підсумкового оцінювання: тестовий екзамен. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль). На підсумковий (семестровий) контроль - екзамен, відводиться 30 балів. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності:

			істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації.	поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль). На підсумковий (семестровий) контроль - залік, відводиться 20 балів.
<i>ПРН 14. Розробляти та результативно використовувати ресурсне (законодавче, нормативно-правове, організаційне, інформаційне, кадрове, методичне тощо) забезпечення публічного управління та адміністрування; оцінювати результативність і ефективність функціонування системи управління.</i>	☐	ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної (асистентської) практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.
		ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
		ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Упродовж вивчення дисципліни використовуються: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими

			роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо.	методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.
<i>ПРН 13. Обґрунтовувати вибір існуючих та/або розробляти нові методології для аналізу та синтезу систем публічного управління та адміністрування, їх об'єктів управління, оцінювання їх результативності та ефективності.</i>	☐	ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної (асистентської) практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.
		ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
		ОК 8. Методологія та	Упродовж вивчення	Поточний контроль на усіх

	організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	дисципліни використовуються: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) тощо.	видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.
	ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.

			опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації.	
		ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо.	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Методи підсумкового оцінювання: усний екзамен.
ПРН 12. Використовувати історичні надбання та методологічні досягнення у сфері управління суспільством, державою, територіальним утворенням та іншим людським колективом для аналізу, прогнозування розвитку об'єкта і суб'єкта управління.	☐	ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною

		оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему
	ОК 9. Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції	Упродовж вивчення дисципліни використовуються: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо.	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.
	ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання:	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.

		послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації.	
ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	Упродовж вивчення дисципліни використовуються: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.	

			комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо.	
		ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо.	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Методи підсумкового оцінювання: усний екзаме́н.
		ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної (асистентської) практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.
ПРН 11. Знати теорію та методологію системного та інституціонального аналізу і синтезу, системного підходу при дослідженні	☐	ОК 10. Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування	Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для студентів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання:

публічно-управлінських відносин, інститутів публічного управління та їх об'єктів, процесів розвитку суспільних систем.		занятті в формі колоквіуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	- поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
	ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. В освітньому процесі передбачено використання спеціальних	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожною форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.

	методів, властивих для проведення науково-дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.	
ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної (асистентської) практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.
ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
ОК 9. Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції	Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін..	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.

	Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. В освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, властивих для проведення науково-дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.	
ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.

			здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації. Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін..	
ПРН 10. Використовувати методологію системного та інституціонального аналізу у сфері публічного управління та адміністрування, застосовувати їх закономірності та	☐	ОК 9. Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції	Упродовж вивчення дисципліни використовуються: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо);	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і

принципи в управлінні публічною сферою та людськими колективами.		- наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо.	письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).
	ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	Упродовж вивчення дисципліни використовуються: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).

		передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо.	
ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.	

	здобувачів до їх самостійної організації. Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо.	
ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Методи підсумкового оцінювання: усний екзамен.

	лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму».	
ОК 10. Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування	Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для студентів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.
ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.

		ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної (асистентської) практики аспірантів узгоджений з напрямами діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.
ПРН 9. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання конкретних проблем публічного управління та адміністрування; створювати нові знання шляхом проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає сучасним міжнародному та національному рівням.	☐	ОК 9. Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).

	труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації. Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо.	
ОК 10. Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування	Процес навчання з дисципліни «Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування» ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для	Перевірка знань і присвоєння балів відбувається на практичному занятті. Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики

		студентів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
	ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
	ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної (асистентської) практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.
	ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Упродовж вивчення дисципліни використовуються: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами.

	електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. В освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, властивих для проведення науково-дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.	Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).
ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою

			основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації. Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).
--	--	--	--	---

		технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо.	
ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. В багатьох випадках такі методи є	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Методи підсумкового оцінювання: усний екзамен.	

			найбільш оптимальними для розв'язання конкретних навчальних завдань.	
ПРН 8. Демонструвати розуміння особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, застосовувати інноваційні методи навчання.	☐	ОК 5. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	- словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; - практичні методи: практичні заняття; - наочні методи: комп'ютерна презентація; - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: конспектування, тезування, анотування; - методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; - за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу; - інтерактивні та активізаційні методи навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах; - індивідуальна науково-дослідна робота.	Методи поточного оцінювання: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо. Методи підсумкового оцінювання: усний залік.
		ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної (асистентської) практики аспірантів узгоджений з напрямами діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.
		ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка	Перевірка знань і присвоєння балів відбувається на практичному занятті. Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною

			тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
		ОК 6. Цифровізація наукових досліджень	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різних методів викладання і навчання, а саме: Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Методи поточного оцінювання Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: – експрес-опитування на лекціях; – опитування на лабораторних заняттях та їх захист; – тестові завдання; – модульний контроль; – методи самоконтролю; – оцінювання виконання самостійної роботи студентів; – поточне тестування. Поточний контроль виконання самостійної роботи здійснюється за усіма темами. Методи підсумкового оцінювання Метод підсумкового оцінювання – залік (2 семестр). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: а) поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); б) оцінка (бали) за виконання лабораторних завдань; в) оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, стажуванні та проходженні курсів, тренінгів тощо, участь у конференціях; г) підготовку наукових публікацій тощо. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання заліку за графіком заліково-екзаменаційної сесії.
ПРН 7. Володіти принципами наукової етики; застосовувати набуті	☐	ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної (асистентської) практики аспірантів узгоджений з напрямами діяльності науково-педагогічних	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.

комунікативні компетенції й етичні настанови для ведення наукових дискусій та з метою пошуку вирішення актуальних проблем публічного управління і адміністрування.			працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	
	ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації		Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
	ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування		Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації.	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).

			Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації. Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-	
--	--	--	---	--

	дискусій тощо.	
ОК 6. Цифровізація наукових досліджень	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різних методів викладання і навчання, а саме: Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: – експрес-опитування на лекціях; – опитування на лабораторних заняттях та їх захист; – тестові завдання; – модульний контроль; – методи самоконтролю; – оцінювання виконання самостійної роботи студентів; – поточне тестування. Поточний контроль виконання самостійної роботи здійснюється за усіма темами. Методи підсумкового оцінювання Метод підсумкового оцінювання – залік (2 семестр). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: а) поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); б) оцінка (бали) за виконання лабораторних завдань; в) оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, стажуванні та проходженні курсів, тренінгів тощо, участь у конференціях; г) підготовку наукових публікацій тощо.
ОК 4. Наукове письмо іноземною мовою	У навчанні дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» застосовуються як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні) технології. При цьому навчання є студенто-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» базується на комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами ступеня	Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – 1) результатів поточної діяльності та 2) результатів підсумкової діагностики знань (залік). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у часі й виділяють відповідні форми контролю: поточний і підсумковий. Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали

	доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.	нараховуються за виконання слухачами самостійної роботи. Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт.
ОК 3. Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування. У навчанні дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» застосовуються як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні) технології. При цьому навчання є студенто-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» базується на комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами ступеня доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.	Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – 1) результатів поточної діяльності та 2) результатів підсумкової діагностики знань (екзамен). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у часі й виділяють відповідні форми контролю: поточний і підсумковий. Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання слухачами самостійної роботи. Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт.
ОК 2. Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за	Методи оцінювання: усні та письмові тести, проекти, презентації. Поточний контроль буде проводитися на лекційних і практичних заняттях за допомогою таких методів: усного і письмового опитування, тестування, виступів на практичних заняттях, підготовки й демонстрації презентацій, портфоліо та ін. Окремо оцінюємо самостійну роботу з кожної теми. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної

			сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення аспірантів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність у правдивості нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки й труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання завдань наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни здобувачі можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач зорієнтовує здобувачів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації. Серед словесних методів навчання акцентуємо на лекції, навчальній дискусії, диспуті, консультації. Увагу приділяємо наочним методам, зокрема методу демонстрацій (режим «Презентація»), відеометодам, поєднанням із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційними та мультимедійними, а також методу ілюстрацій (зразки текстів). Під час практичних занять використовуватимемо традиційні (виконання вправ, тестування) та новітні методи (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, метод проектів). Технології навчання: традиційні й особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Самостійна робота полягає в	дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульні контролю); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за підготовку фрагментів наукових статей, тез доповідей, інших видів індивідуальних завдань, презентацій на практичних заняттях, тощо.
--	--	--	--	--

			опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку потрібної інформації, доборі та огляді літературних джерел за певною тематикою, написанні фрагментів наукових статей, тез доповідей, виконанні індивідуальних завдань тощо.	
		ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму».	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем.
ПРН 4. Проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; розробляти концептуальні	☐	ОК 2. Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи	Методи оцінювання: усні та письмові тести, проекти, презентації. Поточний контроль буде проводитися на лекційних і практичних заняттях за допомогою таких методів: усного і письмового опитування, тестування, виступів на практичних заняттях, підготовки й

моделі та / або дослідження гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.			пояснення складного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення аспірантів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність у правдивості нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки й труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання завдань наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни здобувачі можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач зорієнтовує здобувачів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації. Серед словесних методів навчання акцентуємо на лекції, навчальній дискусії, диспуті, консультації. Увагу приділяємо наочним методам, зокрема методу демонстрацій (режим «Презентація»), відеометодам, поєднаним із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційними та мультимедійними, а також методу ілюстрацій (зразки текстів). Під час практичних занять використовуватимемо традиційні (виконання вправ, тестування) та новітні методи (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, метод проектів). Технології навчання: традиційні й особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні. Для	демонстрації презентацій, портфоліо та ін. Окремо оцінюємо самостійну роботу з кожної теми. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульні контролю); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за підготовку фрагментів наукових статей, тез доповідей, інших видів індивідуальних завдань, презентацій на практичних заняттях, тощо.
--	--	--	---	--

		активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Самостійна робота полягає в опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку потрібної інформації, доборі та огляді літературних джерел за певною тематикою, написанні фрагментів наукових статей, тез доповідей, виконанні індивідуальних завдань тощо.	
	ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт.	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.
	ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
	ОК 10. Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування	Процес навчання з дисципліни «Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування» ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для студентів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Перевірка знань і присвоєння балів відбувається на практичному занятті. Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.

		Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.
ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.

	оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації.	
ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій.	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.

		Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації.	
	ОК 5. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	- словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; - практичні методи: практичні заняття; - наочні методи: комп'ютерна презентація; - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: конспектування, тезування, анотування; - методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; - за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу; - інтерактивні та активізаційні навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах; - індивідуальна науково-дослідна робота.	Методи поточного оцінювання: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо. Методи підсумкового оцінювання: усний залік.
	ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Методи підсумкового

			процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму».	оцінювання: усний екзамен.
<i>ПРН 5. Доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.</i>	☐	ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної (асистентської) практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.
		ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Перевірка знань і присвоєння балів відбувається на практичному занятті. Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.
		ОК 10. Інформаційно-	Процес навчання з	Перевірка знань і

	аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування	дисципліни «Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування» ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для студентів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	присвоєння балів відбувається на практичному занятті. Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
	ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Упродовж вивчення дисципліни використовуються: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо.	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожную форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).
	ОК 6. Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення,	Методи поточного оцінювання Поточний контроль проводиться на усіх видах

		бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	аудиторних занять (лекції, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: – експрес-опитування на лекціях; – опитування на лабораторних заняттях та їх захист; – тестові завдання; – модульний контроль; – методи самоконтролю; – оцінювання виконання самостійної роботи студентів; – поточне тестування. Поточний контроль виконання самостійної роботи здійснюється за усіма темами. Методи підсумкового оцінювання Метод підсумкового оцінювання – залік (2 семестр). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: а) поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); б) оцінка (бали) за виконання лабораторних завдань; в) оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, стажуванні та проходженні курсів, тренінгів тощо, участь у конференціях; г) підготовку наукових публікацій тощо. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання заліку за графіком заліково-екзаменаційної сесії.
ОК 5. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	- словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; - практичні методи: практичні заняття; - наочні методи: комп'ютерна презентація; - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: конспектування, тезування, анотування; - методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; - за характером пізнавальної	Методи поточного оцінювання: - усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; - підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо. Методи підсумкового оцінювання: усний залік.	

		діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу; - інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах; - індивідуальна науково-дослідна робота.	
	ОК 4. Наукове письмо іноземною мовою	Основними принципами навчання здобувачів ступеня доктора філософії іноземної мови є: – принцип комунікативно-мовленнєвої спрямованості; – принцип урахування особливостей рідної мови; – принцип домінуючої ролі вправ, зокрема й на переклад; – принцип навчання на основі мовленнєвих зразків; – принцип поєднання мовних вправ з мовленнєвою практикою; – принцип взаємозв'язку основних видів мовленнєвої діяльності; – принцип апроксимації іншомовної діяльності; – принцип професійної спрямованості навчального матеріалу; – принцип інтенсивності початкового етапу навчання. Викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» базується на комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами ступеня доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.	Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – 1) результатів поточної діяльності та 2) результатів підсумкової діагностики знань (залік). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у часі й виділяють відповідні форми контролю: поточний і підсумковий. Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів наукового ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання слухачами самостійної роботи. Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт (оцінювання – від 1 до 5 балів).
	ОК 3. Іноземна мова у науковому спілкуванні	Основними принципами навчання здобувачів ступеня доктора філософії іноземної мови є: – принцип комунікативно-мовленнєвої спрямованості; – принцип урахування особливостей рідної мови; – принцип домінуючої ролі вправ, зокрема й на переклад; – принцип навчання на	Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – 1) результатів поточної діяльності та 2) результатів підсумкової діагностики знань (екзамен). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у

	основи мовленнєвих зразків; – принцип поєднання мовних вправ з мовленнєвою практикою; – принцип взаємозв'язку основних видів мовленнєвої діяльності; – принцип апроксимації іншомовної діяльності; – принцип професійної спрямованості навчального матеріалу; – принцип інтенсивності початкового етапу навчання. Викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» базується на комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами ступеня доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.	часі й виділяють відповідні форми контролю: поточний і підсумковий. Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів наукового ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання слухачами самостійної роботи. Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт (оцінювання – від 1 до 5 балів).
ОК 2. Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення аспірантів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність у правдивості нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки й	Методи оцінювання: усні та письмові тести, проєкти, презентації. Поточний контроль буде проводитися на лекційних і практичних заняттях за допомогою таких методів: усного і письмового опитування, тестування, виступів на практичних заняттях, підготовки й демонстрації презентацій, портфоліо та ін. Окремо оцінюємо самостійну роботу з кожної теми. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульні контролю); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за підготовку фрагментів наукових статей, тез доповідей, інших видів індивідуальних завдань, презентацій на практичних заняттях, тощо. За різні форми навчальної діяльності – поточне засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи – здобувач може одержати 80

		труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв’язання завдань наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни здобувачі можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач зорієнтовує здобувачів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації. Серед словесних методів навчання акцентуємо на лекції, навчальній дискусії, диспуті, консультації. Увагу приділяємо наочним методам, зокрема методу демонстрацій (режим «Презентація»), відеометодам, поєднаним із новітніми інформаційними технологіями та комп’ютерними засобами навчання: дистанційними та мультимедійними, а також методу ілюстрацій (зразки текстів). Під час практичних занять використовуватимемо традиційні (виконання вправ, тестування) та новітні методи (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, метод проектів). Технології навчання: традиційні й особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо.	балів. На підсумковий (семестровий) контроль – залік – відведено 20 балів.
ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються	

			діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.	викладачем. Методи підсумкового оцінювання: усний екзамен.
<i>ПРН 3. Вміти аналізувати досягнення у сфері публічного управління та адміністрування, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами; працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами.</i>	☐	ОК 3. Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування. У навчанні дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» застосовуються як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні) технології. При цьому навчання є студенто-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Основними принципами навчання здобувачів ступеня доктора філософії іноземної мови є: – принцип комунікативно-мовленнєвої спрямованості; – принцип урахування особливостей рідної мови; – принцип домінуючої ролі вправ, зокрема й на переклад; – принцип навчання на основі мовленнєвих зразків; – принцип поєднання мовних вправ з мовленнєвою практикою; – принцип взаємозв'язку основних видів мовленнєвої діяльності; – принцип апроксимації іншомовної діяльності;	Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – 1) результатів поточної діяльності та 2) результатів підсумкової діагностики знань (екзамен). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у часі й виділяють відповідні форми контролю: поточний і підсумковий. Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання слухачами самостійної роботи. Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт (оцінювання – від 1 до 5 балів).

	– принцип професійної спрямованості навчального матеріалу; – принцип інтенсивності початкового етапу навчання. Викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» базується на комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами ступеня доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.	
ОК 2. Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення аспірантів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність у правдивості нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки й труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання завдань наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Методи оцінювання: усні та письмові тести, проекти, презентації. Поточний контроль буде проводитися на лекційних і практичних заняттях за допомогою таких методів: усного і письмового опитування, тестування, виступів на практичних заняттях, підготовки й демонстрації презентацій, портфоліо та ін. Окремо оцінюємо самостійну роботу з кожної теми. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульні контролю); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за підготовку фрагментів наукових статей, тез доповідей, інших видів індивідуальних завдань, презентацій на практичних заняттях, тощо.

		При вивченні навчальної дисципліни здобувачі можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач зорієнтовує здобувачів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації. Серед словесних методів навчання акцентуємо на лекції, навчальній дискусії, диспуті, консультації. Увагу приділяємо наочним методам, зокрема методу демонстрацій (режим «Презентація»), відеометодам, поєднаним із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційними та мультимедійними, а також методу ілюстрацій (зразки текстів). Під час практичних занять використовуватимемо традиційні (виконання вправ, тестування) та новітні методи (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, метод проектів). Технології навчання: традиційні й особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Самостійна робота полягає в опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку потрібної інформації, доборі та огляді літературних джерел за певною тематикою, написанні фрагментів наукових статей, тез доповідей, виконанні індивідуальних завдань тощо.	
	ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами.

	цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.	Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Методи підсумкового оцінювання: усний екзамен.
ОК 4. Наукове письмо іноземною мовою	Викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» базується на комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами ступеня доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.	Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – 1) результатів поточної діяльності та 2) результатів підсумкової діагностики знань (залік). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у часі й виділяють відповідні форми контролю: поточний і підсумковий. Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання слухачами самостійної роботи. Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт (оцінювання – від 1 до 5 балів).
ОК 6. Цифровізація наукових досліджень	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різних методів викладання і навчання, а саме: Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні;	Методи поточного оцінювання Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами:

	індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	– експрес-опитування на лекціях; – опитування на лабораторних заняттях та їх захист; – тестові завдання; – модульний контроль; – методи самоконтролю; – оцінювання виконання самостійної роботи студентів; – поточне тестування. Поточний контроль виконання самостійної роботи здійснюється за усіма темами. Метод підсумкового оцінювання – залік (2 семестр). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: а) поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); б) оцінка (бали) за виконання лабораторних завдань; в) оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, стажуванні та проходженні курсів, тренінгів тощо, участь у конференціях; г) підготовку наукових публікацій тощо. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання заліку за графіком заліково-екзаменаційної сесії.
ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять.	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік.

				Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації. Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	
--	--	--	--	--	--

			комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) тощо. Упродовж вивчення дисципліни використовуються:	
		ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	- словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) тощо	Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).
		ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.
		ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
ПРН 2. Демонструвати здатність формувати структуру і розробляти технологічну карту	☐	ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної (асистентської) практики аспірантів узгоджений з напрямами діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною.	Підсумковий контроль з педагогічної асистентської практики відбувається у формі диференційованого заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів

дослідження; визначити концепції наукових моделей публічного управління та адміністрування; застосовувати набуті теоретичні знання для побудови інформаційних моделей систем і процесів, а також синтезу нових знань.		Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.
	ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Перевірка знань і присвоєння балів відбувається на практичному занятті. Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.
	ОК 10. Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування	Процес навчання з дисципліни «Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління та адміністрування» ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для студентів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.
	ОК 9. Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і

			формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації. Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування,	письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форма підсумкового оцінювання: тестовий екзамен. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль). На підсумковий (семестровий) контроль - екзамен, відводиться 30 балів.
--	--	--	---	--

		демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.	
ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль). На підсумковий (семестровий) контроль - залік, відводиться 20 балів.	

				використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації. Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. В освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, властивих для проведення науково-	
--	--	--	--	---	--

		дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. У багатьох випадках такі методи є оптимальними для вирішення конкретних навчальних завдань.	
ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль). На підсумковий (семестровий) контроль - залік, відводиться 20 балів.	

		подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації. Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.	
ОК 6. Цифровізація наукових досліджень	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різних методів викладання і навчання, а саме: Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: – експрес-опитування на лекціях; – опитування на лабораторних заняттях та їх захист; – тестові завдання; – модульний контроль; – методи самоконтролю; – оцінювання виконання самостійної роботи студентів; – поточне тестування. Поточний контроль виконання самостійної роботи здійснюється за усіма темами. Методи підсумкового оцінювання Метод підсумкового оцінювання – залік (2 семестр). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: а) поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під	

		час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); б) оцінка (бали) за виконання лабораторних завдань; в) оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, стажуванні та проходженні курсів, тренінгів тощо, участь у конференціях; г) підготовку наукових публікацій тощо. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання заліку за графіком заліково-екзаменаційної сесії. На підсумковий контроль (залік) рішенням кафедри відводиться 20 балів.
ОК 4. Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування. У навчанні дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» застосовуються як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні) технології. При цьому навчання є студенто-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Основними принципами навчання здобувачів ступеня доктора філософії іноземної мови є: – принцип комунікативно-мовленнєвої спрямованості; – принцип урахування особливостей рідної мови; – принцип домінуючої ролі вправ, зокрема й на переклад; – принцип навчання на основі мовленнєвих зразків; – принцип поєднання мовних вправ з мовленнєвою практикою; – принцип взаємозв'язку основних видів мовленнєвої діяльності; – принцип апроксимації іншомовної діяльності; – принцип професійної спрямованості навчального матеріалу; – принцип інтенсивності	Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – 1) результатів поточної діяльності та 2) результатів підсумкової діагностики знань (залік). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у часі й виділяють відповідні форми контролю: поточний і підсумковий. Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання слухачами самостійної роботи. Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт (оцінювання – від 1 до 5 балів). На практичних заняттях оцінюються: – рівень розвитку в аспірантів навичок іншомовного наукового письма (розуміння стилістичних і структурно-змістових особливостей іншомовних наукових текстів); – володіння структурою мови (граматична компетентність у межах окреслених тем з граматики); – рівень засвоєння й використання активного вокабуляру; орфографічна та орфоепічна компетентність в межах тематичних вокабулярів; – навички функціонального читання, розуміння автентичних академічних

	початкового етапу навчання. Викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» базується на комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами ступеня доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.	текстів з підручників, газет, журналів та Інтернет-джерел; – реферативні навички, здатність розуміти ідею, сутність, деталі відповідних наукових текстів та розпізнавати інформацію в ході обговорень, дебатів, бесід із загальних питань професійного напрямку; рівень володіння відповідним фактичним матеріалом. По завершенню курсу аспіранти виконують підсумкову письмову контрольну роботу. Оцінювання самостійної роботи: – опрацювання оригінального іншомовного джерела для підготовки домашнього читання з обов'язковим веденням тематичного словника; – написання різних зразків наукових текстів та їхніх структурних одиниць; – робота на платформах дистанційного навчання. Підсумковий (семестровий) контроль (залік) – 20 балів.
ОК 3. Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування. Основними принципами навчання здобувачів ступеня доктора філософії іноземної мови є: – принцип комунікативно-мовленнєвої спрямованості; – принцип урахування особливостей рідної мови; – принцип домінуючої ролі вправ, зокрема й на переклад; – принцип навчання на основі мовленнєвих зразків; – принцип поєднання мовних вправ з мовленнєвою практикою; – принцип взаємозв'язку основних видів мовленнєвої діяльності; – принцип апроксимації іншомовної діяльності; – принцип професійної спрямованості навчального матеріалу; – принцип інтенсивності початкового етапу навчання. Викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» базується на	Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – 1) результатів поточної діяльності та 2) результатів підсумкової діагностики знань (екзамен). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у часі й виділяють відповідні форми контролю: поточний і підсумковий. Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів наукового ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання слухачами самостійної роботи. Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт (оцінювання – від 1 до 5 балів).

			комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами ступеня доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.	
		ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Методи підсумкового оцінювання: усний екзамен. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.
ПРН 1. Застосовувати	☐	ОК 12. Педагогічна (асистентська)	Поглиблення та закріплення набутих	До захисту практики здобувачем вищої освіти

наукову методологію, зокрема кількісні та якісні методи дослідження, опрацьовувати наукову літературу, виявляти закономірності, застосовувати наукові закони та принципи для вирішення фундаментальних проблем у сфері публічного управління та адміністрування, а також дотичних предметних областей; вміння здійснювати критичний аналіз світоглядних проблем управлінської діяльності в контексті цінностей сучасної цивілізації та застосовувати результати цього аналізу при формулюванні завдань наукового дослідження.	практика	теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	ступеня доктора філософії подаються наступні документи: 1. Індивідуальний план проходження практики. 2. Відгук-характеристика керівника практики. 3. Портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики (у паперовому вигляді): - Звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи, зокрема: перелік проведених навчальних занять, методичної роботи, виховних (позааудиторних, профорієнтаційних) заходів практиканта, перелік відвіданих занять, тощо. - Розроблені плани-конспекти відкритих залікових занять (не менше однієї лекції, одного практичного заняття). - Аналіз одного з відвіданих занять викладачів або інших аспірантів (лекції, практичного, семінарського заняття). - Підготовлені дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), матеріали, що ілюструють використання інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій під час проведення занять (кількість, назва, теми). - План-конспект виховного (позааудиторного, профорієнтаційного) заходу/засідання наукового гуртка/проблемної групи, що провів аспірант. Документація подається керівнику практики в строки згідно з затвердженим планом роботи. До захисту практики допускаються здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, які у повному обсязі виконали індивідуальний план практики і надали пакет документів, передбачених Програмою. Результати практики та її захист оцінюються на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку-характеристиці керівника практики. Підсумковий контроль з педагогічної асистентської практики відбувається у формі диференційованого заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.
--	-----------------	---	--

	ОК 11. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації	Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Основні форми і методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для здобувачів проблемних ситуацій, перевірка знань на семінарському занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), поточне і підсумкове тестування (передусім для перевірки знання лекційного матеріалу і виконання завдання на самостійну роботу), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	Засоби діагностики успішності навчання: Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час практичних занять, написання контрольних робіт та поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля); - контроль за самостійною роботою (виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підготовка навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) на запропоновану тему.
	ОК 9. Трансформація публічної служби в Україні в контексті європейської інтеграції	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форма підсумкового оцінювання: тестовий екзамен. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).

		завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації. Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо.	
	ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень в сфері	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції,

		публічного управління та адміністрування	різноманітних методів та технологій викладання і навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної	практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).
--	--	---	--	--

		організації.	
	ОК 7. Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення науково-дослідницьких завдань з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. Упродовж вивчення навчальної дисципліни здобувачі виконують науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів.	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо. Поточний контроль здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожною форму визначаються викладачем. Форми підсумкового оцінювання: тестовий залік. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).

			Викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає здобувачів до їх самостійної організації. Упродовж вивчення дисципліни використовуються також: - словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, консультація, співбесіда тощо); - практичні методи (практичні заняття, графічні роботи тощо); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо); - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) та ін.. Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. В освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, властивих для проведення науково-дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. У багатьох випадках такі методи є оптимальними для вирішення конкретних навчальних завдань.	
--	--	--	--	--

		ОК 5. Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	- словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; - практичні методи: практичні заняття; - наочні методи: комп'ютерна презентація; - робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: конспектування, тезування, анотування; - методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; - за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу; - інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах; - індивідуальна науково-дослідна робота.	Методи поточного оцінювання: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо. Методи підсумкового оцінювання: усний залік.
		ОК 2. Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу. Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення аспірантів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність у правдивості нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки й	Методи оцінювання: усні та письмові тести, проєкти, презентації. Поточний контроль буде проводитися на лекційних і практичних заняттях за допомогою таких методів: усного і письмового опитування, тестування, виступів на практичних заняттях, підготовки й демонстрації презентацій, портфоліо та ін. Окремо оцінюємо самостійну роботу з кожної теми. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульні контролю); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за підготовку фрагментів наукових статей, тез доповідей, інших видів індивідуальних завдань, презентацій на практичних заняттях, тощо. За різні форми навчальної діяльності – поточне засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи – здобувач може одержати 80

		труднощі. Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання завдань наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни здобувачі можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. Викладач зорієнтовує здобувачів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації. Серед словесних методів навчання акцентуємо на лекції, навчальній дискусії, диспуті, консультації. Увагу приділяємо наочним методам, зокрема методу демонстрацій (режим «Презентація»), відеометодам, поєднаним із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційними та мультимедійними, а також методу ілюстрацій (зразки текстів). Під час практичних занять використовуватимемо традиційні (виконання вправ, тестування) та новітні методи (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, метод проектів). Технології навчання: традиційні й особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Самостійна робота полягає в опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку потрібної інформації, доборі та огляді літературних джерел за певною тематикою, написанні фрагментів наукових статей, тез доповідей, виконанні індивідуальних завдань тощо.	балів.
	ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання. Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних

			занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.	заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Методи підсумкового оцінювання: усний екзамен. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо. На підсумковий (семестровий) контроль – екзамен, рішенням кафедри відводиться 30 балів.
ПРН 6. Демонструвати навички ефективної комунікації з науково-професійною аудиторією та громадськістю із представленням та доведенням теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень, зокрема, застосовуючи іноземну мову.	☐	ОК 1. Філософські методи та методологія наукового дослідження	Основні методи навчання: словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання. При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є спрямованим на доктора філософії та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-	Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем. Методи підсумкового оцінювання: усний екзамен. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної

		дискусій тощо.	дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.
	ОК 4. Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування. Викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» базується на комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами ступеня доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.	Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – 1) результатів поточної діяльності та 2) результатів підсумкової діагностики знань (залік). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у часі й виділяють відповідні форми контролю: поточний і підсумковий. Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів наукового ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання слухачами самостійної роботи. Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт.
	ОК 3. Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування. Основними принципами навчання здобувачів ступеня доктора філософії іноземної мови є: – принцип комунікативно-	Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – 1) результатів поточної діяльності та 2) результатів підсумкової діагностики знань (екзамен). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у часі й виділяють відповідні форми контролю: поточний і підсумковий. Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів наукового ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім

			мовленнєвої спрямованості; – принцип урахування особливостей рідної мови; – принцип домінуючої ролі вправ, зокрема й на переклад; – принцип навчання на основі мовленнєвих зразків; – принцип поєднання мовних вправ з мовленнєвою практикою; – принцип взаємозв'язку основних видів мовленнєвої діяльності; – принцип апроксимації іншомовної діяльності; – принцип професійної спрямованості навчального матеріалу; – принцип інтенсивності початкового етапу навчання. Викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» базується на комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами ступеня доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.	того, бали нараховуються за виконання слухачами самостійної роботи. Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт.
		ОК 12. Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної (асистентської) практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. Поглиблення та закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.	Виконання завдань згідно плану. Виконання індивідуального завдання. Письмовий звіт. Захист звіту з практики.