

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	47778 Дошкільна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.12.2021 р.

Справа № 1356(ПГ2)/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуючий,

Андрущук Ігор Петрович,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Коренева Інна Миколаївна,

Лобода Дмитро Олександрович,

Носаченко Володимир Миколайович,

Огнистий Андрій Володимирович,

Попович Анжеліка Станіславівна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Голюк Оксана Анатоліївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47778
Назва ОП	Дошкільна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Формально згідно ОП 2021 р. на формування компетентностей вчителя-логопеда відведено 4 навчальні дисципліни, об'єднані загальною назвою «Авторські методики та модерні логопедичні практики», що становлять 8 кредитів ЄКТС та виробнича (логопедична) практика обсягом 4 кредити ЄКТС. Однак, детальний аналіз ОП показав, що, як справедливо відзначено в розділі «Особливості програми», більшість ОК забезпечують одночасне формування компетентностей як за основною спеціальністю, так і за додатковою спеціалізацією. Наприклад, близько третини кредитного наповнення навчальної дисципліни «Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти» (розділ 2 Технології мовленнєвого розвитку дітей, що охоплює 6 тем з 16-ти), близько половини кредитного наповнення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» (Розділ 2 Основні напрями використання ІКТ в освітньому процесі ЗДО та логопедичній роботі) спрямовані на формування компетентностей вчителя-логопеда. Таким чином, ОП забезпечує збалансоване забезпечення ПРН та ФК обох спеціальностей згідно Стандартів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта» та 016 «Спеціальна освіта», що передбачають мінімум 35% обсягу освітньої програми, спрямований на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за відповідною спеціальністю. Разом з тим необхідно зауважити, що ОК «Модерні логопедичні технології» (2 кредити ЄКТС), яка розкриває основні технологічні підходи до корекції логопедичних порушень у дітей, враховуючи 13 актуальних тем, потребує, на думку ГЕР, збільшення кредитонаповнення. ГЕР також погоджується з рекомендацією ЕГ про введення ОК «Логопедичний масаж» в дану ОП.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг вибіркового компоненту ОП 2020 та ОП 2021 р. повністю відповідає чинному законодавству. Здобувачам освіти пропонується широкий спектр вибору ОК: 1) 1 з 3-х дисциплін загальної підготовки; 2) 1 з 2-х дисциплін професійної підготовки (згідно зі звіту самооцінювання) та 1 з 3-х дисциплін згідно з сайту кафедри <https://cutt.ly/IWkxhfK>; 3) вибір блоку 3-х дисциплін (12 кредитів ЄКТС) з 3-х запропонованих блоків.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Обсяг практичної підготовки здобувачів освіти за формальною ознакою не повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», згідно якого на практичну підготовку має бути відведено 18 кредитів ЄКТС, тоді як за ОП 2021 р. цей обсяг становить 16 кредитів ЄКТС, що включає: виробничу практику в ЗДО (7 кредитів ЄКТС); управлінську в ЗДО (5 кредитів ЄКТС); переддипломну практику (4 кредити ЄКТС). Однак, особливістю даної ОП є така побудова, що всі види практик інтегровано поєднують завдання як з основної спеціальності, так і з додаткової спеціалізації. Тому до означених вище 16 кредитів слід віднести ще частину кредитів з виробничої практики (логопедичної) (4 кредити ЄКТС), що забезпечує повну відповідність Стандарту. Обсяг науково-дослідної роботи здобувачів освіти (18 кредитів ЄКТС), що включає написання кваліфікаційної роботи (9 кредитів ЄКТС), переддипломну практику (4 кредити ЄКТС), ОК «Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті» (3 кредити ЄКТС) та атестацію (2 кредити ЄКТС), відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (20 % обсягу ОП). Окрім того програмами виробничої практики в закладах дошкільної освіти (7 кредитів ЄКТС) та виробничої практики (логопедичної) (4 кредити ЄКТС) передбачено значну кількість завдань, спрямованих на проведення науково-дослідної роботи, пов'язаної з констатувальним етапом експерименту кваліфікаційної роботи (збір та обробка емпіричного матеріалу, проведення діагностик під час педагогічних практик тощо). Тому фактично сумарний обсяг кредитів, спрямований на забезпечення науково-дослідної роботи та виробничої практики (логопедичної), становить 29 кредитів ЄКТС, що частково (на 1 кредит ЄКТС) не відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», який передбачає 30 кредитів ЄКТС. Однак, реальна практична підготовка здобувачів освіти відбувається на практичних майданчиках кафедри. Зокрема, суттєвим підсиленням практичної підготовки здобувачів освіти за основною спеціальністю та спеціалізацією «Логопедія» і позитивною практикою ОП є проведення за угодою про співпрацю всіх практичних та лабораторних занять з логопедичних дисциплін на базі Дитячого центру «ЛогоКлуб», де функціонують дошкільне та логопедичне відділення, що гарантує досягнення передбачених Стандартом практичних навичок у здобувачів освіти.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Враховуючи аргументи, наведені в звіті ЕГ, та можливість реалізації перехресного вступу на ОП з інших спеціальностей, погоджуємося з висновком ЕГ про доцільність зміщення вектору фахового вступного випробування з оцінювання науково-дослідницьких знань та вмінь абітурієнтів на оцінювання рівня сформованості їх фахових компетентностей в межах спеціальностей 012 «Дошкільна освіта» та 016 «Спеціальна освіта».

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В РПНД, завантажених в систему Нацагенства, та опублікованих на сайті кафедри в рубриці «Робочі програми» дуже ґрунтовно розписані критерії оцінювання кожної теми ОК, однак, для певних ОК, наприклад, «Логоритміка» сумативна кількість балів контрольних заходів за кожною темою не відповідає загальній сумі балів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Загалом професійна та освітня кваліфікація НПП, що викладають нормативні дисципліни на ОП, відповідає змісту навчальних дисциплін. Однак, є технічне зауваження до завантаженої в систему професійної кваліфікації НПП згідно п. 30 Ліцензійних вимог (згідно Постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності”, яка набрала чинності 20.06.2021 р., необхідно вказувати відповідність професійної кваліфікації НПП п. 38 Ліцензійних вимог).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1) Розробити процедуру більш активного залучення усіх стейкхолдерів, зокрема здобувачів освіти, щодо обговорення ПРН та цілей ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1) Збільшити кредитне наповнення окремих навчальних дисциплін, зокрема ОК «Модерні логопедичні технології»; 2) Узгодити кредитне наповнення практичної підготовки здобувачів освіти у відповідності з вимогами Стандартів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта» та 016 «Спеціальна освіта». 3) Узгодити кредитне наповнення навчальних планів за різними формами навчання з метою дотримання нормативних документів та узгодження навантаження на здобувачів в частині організації їх самостійної роботи. 4) Здійснити подальші кроки щодо впровадження дуальної освіти на ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1) Рекомендувати переглянути зміст фахового вступного випробування на ОП в контексті оцінювання фахових компетентностей спеціальності та спеціалізації. 2) Рекомендувати посилити практику інформованості здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 3) Зважаючи на карантинні обмеження з огляду на пандемію, розглянути можливість ЗВО здійснення академічної мобільності здобувачів освіти в дистанційному режимі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1) Рекомендувати активізувати роботу щодо навчання та оцінювання РН здобувачів освіти в LMS Collaborator; 2) Оновлювати зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти; 3) Відповідно до спеціальності і заявленої спеціалізації осучаснити списки літературних джерел в робочих програмах окремих навчальних дисциплін; 4) Рекомендувати ЗВО представляти інформацію про ОК для здобувачів вищої освіти через силабус.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1) Удосконалити процедуру надання зрозумілої інформації про форми та критерії поточного та підсумкового оцінювання, що відображає належне оцінювання здобувачів залежно від обсягів контрольних завдань; 2) Систематично здійснювати перегляд та вдосконалення форм контролю за освітніми компонентами.

Критерій 6. Людські ресурси

1) Продовжувати роботу щодо мотивування та стимулювання здобувачів та НПП на ОП до участі в програмах / заходах міжнародної академічної мобільності, до публікацій у провідних закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються наукометричними БД Scopus та WoS; 2) Рекомендувати при визначенні професійної та освітньої кваліфікації НПП керуватися положеннями Постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365. 3) Рекомендувати залучати до проведення аудиторних занять на ОП експертів в галузі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1) Рекомендувати закладу освіти поширювати практику впровадження системи дистанційного навчання Collaborator в освітній процес, зокрема на даній ОП; 2) Рекомендувати проводити опитування студентів щодо задоволення ними освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою;

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1) Рекомендувати систематично залучити роботодавців до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності; 2) Рекомендувати розробити анкети та впровадити процедуру анкетування роботодавців щодо цілей, РН, фахових компетентностей та змістового наповнення ОП. 3) Рекомендувати забезпечити ширшу участь здобувачів освіти в процесах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, у тому числі у процесах періодичного перегляду цілей та РН освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1) Рекомендувати удосконалити структуру сайту факультету, кафедри щодо покращення доступності інформації (додавати дати тих чи інших документів при їх публікуванні); 2) Рекомендувати забезпечити можливість перегляду сайту факультету та кафедри англійською мовою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІВНА