

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	47047 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47047
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії і методики спорту (ТіМС)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації; кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті; кафедра методики навчання іноземних мов; кафедра української мови; кафедра публічного управління та адміністрування; кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21001, Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	108008
ПІБ гаранта ОП	Вознюк Тетяна Володимирівна
Посада гаранта ОП	доцент, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetiana.vozniuk@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-495-08-60
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(043)-227-57-48

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Фізична культура і спорт» третього рівня вищої освіти - доктора філософії (PhD) за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка була розроблена згідно з вимогами Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затверджені постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року (<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-p>), наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. "Про затвердження Вимог до оформлення дисертації" (<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17>), наказу МОН України від 23.09.2019 р. №1220 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19>), постанови Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 року № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-p>), методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), Статуту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (далі – Педуніверситету), а також інших чинних нормативно-правових актів. ОП розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол №15 від 23.06.2021). Освітня програма введена в дію з 01.09.2021 р. наказом №117 од від 24 червня 2021 р.

Розроблення та впровадження ОП стало логічним продовженням безперервної вищої освіти для кращих випускників магістратури Педуніверситету для отримання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії та подальшої побудови ними науково-професійної траєкторії. До складу робочої групи, яка безпосередньо розробляла ОП ввійшли провідні фахівці та науковці факультету фізичного виховання і спорту, а також представник аспірантів. ОП регулярно переглядається та вдосконалюється на основі ретельного аналізу результатів моніторингу якості освіти, тенденцій розвитку галузі вищої освіти та сфери фізичної культури і спорту, щоб відповідати запитам всіх заінтересованих сторін.

Аспірантура з підготовки фахівців у сфері фізичного виховання і спорту в Педуніверситеті вперше з'явилася у 1992 р. Її засновником став відомий науковець проф. Куц О.С., готували аспірантів за спеціальністю 24.00.02. Під керівництвом проф. Куца О.С., проф. Козлової К.П., проф. Фурмана Ю.М., проф. Костюкевича В.М. було підготовлено та захищено в різних Вчених радах України значна кількість дисертаційних робіт. Підготовка здобувачів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт розпочалася з 2016 р. (рішення № 655 від 10.06.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні») Упродовж 2016-2021 рр. в аспірантурі навчалися викладачі та випускники ВДПУ, а також інших закладів вищої освіти України, які виявили бажання займатися науковою роботою та успішно склали вступні іспити. Водночас, на факультеті фізичного виховання і спорту вже сформувалася когорта авторитетних фахівців, що мали досвід для ефективної підготовки аспірантів.

Важливість підготовки фахівців за цією спеціальністю зумовлена зростанням потреби у висококваліфікованих фахівцях фізичної культури і спорту, насамперед для роботи у ЗВО Вінницької та навближених до Вінницької області регіонів. Ліцензований обсяг підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти становить 15 осіб. Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку аспірантів спеціальності 017 Фізична культура і спорт, є кафедра теорії і методики спорту факультету фізичного виховання і спорту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	4	2	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	0	3	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0
4 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--	--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27551 Середня освіта (фізична культура) 28169 Фізична культура і спорт 9383 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	9969 Середня освіта (фізична культура) 29742 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47047 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітньо-наукова програма Фізична культура і спорт (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти).pdf	rit1x1esL3kCI7gWNcdd4FJjGms0aDn/L9dXL4Y8jDo=
Навчальний план за ОП	заочна форма Навчальний план 017 ФКС доктор філософії.pdf	m8gEC2bRIVeYlcKz/3e8F9Y3SAw9U7BqtmZrDlZATw=
Навчальний план за ОП	денна форма Навчальний план 017 ФКС доктор філософії.pdf	oqwoFAogQOn3o6gGdQYpRub6PDypYcXDzngZIemFpJI=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія на ОНП ВДПУ. Борисова.pdf	eZSdVl/8E56zE2x0oFChYH/MqiVG+Vc4nOqjM69kkPo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Кутек Т.Б..pdf	3pObzsRi9h75AvdOqxZXY+fGlKs5NsXBDAIP41P/82A=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Стасюк І.І..PDF	19jTkOpYCensoJ4CM9Xoc/ecQdup/ofvYW/pNNd5GCK=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною ціллю освітньо-наукової програми Фізична культура і спорт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (01 Освіта/Педагогіка) є - розвиток загальних та фахових компетентностей здобувачів задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері фізичного виховання та спорту, а також викладацької роботи. Зміст ОНП за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» обумовлений її орієнтацією на підготовку фахівців здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері фізичного виховання та спорту, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Освітньо-наукова програма базується на фундаментальних і сучасних досягненнях спортивної науки, орієнтує на отримання освітньо-професійних навичок.

Унікальність ОНП полягає у забезпеченні здобувачів комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних і достатніх для розв'язання теоретичних і практичних питань масового, професійного, олімпійського,

адаптивного спорту та проведення самостійних досліджень відповідно до сучасних світових наукових трендів, що досягається долученням до викладання провідних вчених, досвідчених викладачів, докторів наук та всебічною змістовою наповненістю програми, широкими можливостями здобувачів щодо вибору дисциплін суміжних наук дотичних до їх наукових досліджень та особистої зацікавленості, зокрема психологічних, медико-біологічних, суспільних тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають "Концепції стратегічного розвитку», затвердженій конференцією трудового колективу університету 30 серпня 2016 року, протокол № 1. (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf>), стратегічному плану розвитку на період до 2025 року (<https://vspu.edu.ua/content/img/plan10n.pdf>). Цілі ОНП відповідають місії і стратегії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у частині забезпечення якісної професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; формування інноваційного освітнього середовища; забезпечення підготовки освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя, поєднувати свою професійну діяльність з науково-дослідницькою роботою; розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського та світового освітніх просторів; функціонування єдиного інформаційного середовища; розширення спектра освітніх, наукових та інших послуг. Наукова діяльність один з пріоритетних напрямів діяльності закладу, що задекларовано в Статуті Педуніверситету (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час проведення співбесіди з майбутніми аспірантами вивчаються питання щодо їх власних запитів, інтересів, сподівань та планів щодо подальшого працевлаштування, що враховується при формулюванні мети ОНП, подальшому визначенні наукових керівників, розробки освітньо-наукової траєкторії шляхом введення вибіркового дисциплін орієнтованих на тематику їхнього дисертаційного дослідження. Серед випускників ОНП і здобувачів вищої освіти проводяться анкетування, результати якого враховуються під час удосконалення програми, зокрема оновлення загальних і фахових компетенцій, програмних результатів навчання і відповідно змістовної наповненості освітніх компонентів. Повноцінним членом Робочої групи, що займалась розробкою ОНП є аспірант 2-го року навчання Дусь С.В.

- роботодавці

Під час он-лайн зустрічі НПП каф-ри ТіМС з роботодавцями (зав. кафедр фак-ту ФВіС, деканами та зав. кафедр інших ЗВО, державними службовцями) були заслухані побажання та зауваження щодо цілей ОНП (Протокол № 14 від 05.05.2021). Надійшла пропозиція голови комітету з ф. к. і сп. Вінницької міської ради Краєвського С.С. та нач. управління з ф.к. і сп. Вінницької ОДА Чернявського С.В. щодо включення в ОНП ОК або окремих тем, що підвищують якість організаційної та управлінської діяльності, формують розуміння тенденцій розвитку ф. к. і сп. в світі та Україні. Зав. каф-ри фіз. вих. ВНТУ доц. Овчарук В.В., каф-ри фіз. вих. та ЛФК ВНМУ ім. М.І. Пирогова проф. Сарафинюк Л.А., каф-ри фіз. вих. КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» доц. Паламарчук Ю.Г., висловили думку щодо можливості перезарахування педпрактики для аспірантів-викладачів інших ЗВО, підвищення проф. компетентностей аспірантів щодо викладацької діяльності, зокрема здійснення наук.-методичного забезпечення ОК з урахуванням змін, що відбуваються у сфері фіз. виховання і спорту. Декан фак-ту фіз. культури К-ПНУ ім. Івана Огієнка доц. Стасюк І.І., декан фак-ту фіз. вих. і сп. ЖДУ ім. Івана Франка проф. Кутек Т.Б. висловили побажання щодо посилення акценту на оформленні наук. публікацій у закордонних виданнях, формуванні аналітичних здібностей, умінь працювати з різними джерелами інформації. Результатом обговорення нагальних питань стало доповнення інтегральної компетентності та модернізація ПРН (1, 10-12, 16)

- академічна спільнота

У засіданні Секції з фізичної культури і спорту Відділення вищої освіти НАПН України у 2019-2020 н.р. брав участь проф. Костюкевич В.М. (на той час завідувач кафедри теорії і методики спорту), де у процесі спілкування з академічною спільнотою спеціалізованих ЗВО (НУФВСУ, науково-дослідного інституту НУФВСУ, ДНДІФКС, ЛДУФК, ХДАФК), педагогічних університетів, де відбувається підготовка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, членами секції з фізичної культури і спорту Відділення вищої освіти НАПНУ, розглядалися питання академічної мобільності, організації практичної підготовки; можливості співпраці з вітчизняними та зарубіжними науковими установами, участі у виконанні спільних наукових програм та проектів, розробки наукових грантів (протоколи засідання Секції з фізичної культури і спорту Відділення вищої освіти НАПН України).

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

Ключовим критерієм для визначення цілей та програмних результатів навчання за ОНП є потреби закладів освіти, державних органів управління у сфері фізичної культури і спорту, ШВСМ, спортивних клубів. Затребуваними є фахівці, які володіють сучасними теоріями і методиками спортивного тренування; фізичного виховання та оздоровчо-рухової активності різних груп населення, медико-біологічних основ спортивної діяльності; спроможні здійснювати інноваційну діяльність та постійно самовдосконалюватися; забезпечувати управлінську діяльність у сфері фізичної культури і спорту в умовах її євроінтеграції та модернізації, що відображено у змісті фахових компетентності ОНП. У зв'язку із постійно зростаючими вимогами до науково-викладацького складу закладів освіти, управлінців у сфері фізичної культури і спорту, тренерів вищої категорії, існує попит на фахівців з фізичної культури і спорту, які можуть забезпечити якісний педагогічний сервіс за різними напрямками фізкультурно-спортивних послуг. Ці тенденції знайшли відображення у цілях та програмних результатах ОНП. Запитам роботодавців та тенденції ринку праці відповідають такі ПРН, як демонструвати володіння загальнонауковими концепціями в області теорії і методики спорту, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення; використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в сфері спорту, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОНП врахована нормативна база галузі 01 Освіта/Педагогіка, галузевий контекст та запити роботодавців на надання освітньо-наукових послуг у сфері фізичної культури та спорту. Тим самим поєднується дотримання загальнодержавних і регіональних інтересів щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, науково-педагогічних працівників закладів освіти. Оскільки ЗВО має статус державного університету, підготовка фахівців відбувається для всієї України. Здобувачі освіти з інших регіонів мають змогу апробації та впровадження отриманих результатів власної дослідницької роботи за місцем свого проживання та працевлаштування. При розробці ОНП були враховані запити роботодавців на компетентності випускника за спеціальністю Фізична культура і спорт. Головними напрямками професійної діяльності випускників ОНП на ринку праці є здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури та спорту, закладах вищої та середньої спеціальної освіти, дитячо-юнацьких спортивних школах та спортивних клубах, а також науково-педагогічне забезпечення підготовки спортсменів. Отже, ОК і ВК, відповідно й ПР акредитованої ОНП відбивають особливості та вимоги галузі фізичної культури і спорту в сучасних умовах в Україні та світі, що знаходять відображення в питаннях змісту, формах та методах підготовки здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При підготовці ОНП використовувалися інформаційні матеріали сайтів ЗВО, в яких здійснюється підготовка фахівців за аналогічними ОНП з метою корекції цілей програми та аналізу освітніх компонентів. З метою розробки та удосконалення ОНП, основних і вибіркового компонентів ОНП, програми педагогічної (аспірантської) практики було вивчено досвід роботи закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку докторів філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, а саме НУФВСУ, ЛДУФК імені Івана Боберського, ХДАФК, ПДАФКіС. При підготовці ОНП було враховано аналогічний досвід підготовки педагогічних кадрів у закордонних закладах – партнерах Шауляйський університет (Литва); Staropolska Szkoła Wyższa - Факультет в Кельце (Польща); Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (Румунія), а також результати стажувань викладачів кафедри теорії і методики спорту у закордонних ЗВО - Jagiellonian University (Краків, Польща); Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku (Люблін, Польща), University of Finance, Business and Entrepreneurship (Софія, Болгарія); Ca' Foscari University of Venice (Венеція, Італія); Університет гуманітарних наук (Торонто, Канада); Вища школа міжнародних стосунків і комунікацій (Хелм, Польща). Для визначення сучасних аспектів досліджень, політики курсу аналізувалася програма The Physical Culture and Sport Studies (PCSS) Техаського університету (The University of Texas at Austin, USA; <https://education.utexas.edu/departments/kinesiology-health-education/graduate-programs/physical-culture-sport-studies/program-overview>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати ОНП відповідають третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти, кваліфікаційному рівню НРК. Випускники ОНП набувають здатність розв'язувати комплексні проблеми під час дослідницької або професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає ґрунтовне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань. Визначені в ОНП програмні результати навчання співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 9-го кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: демонструвати знання та розуміння поглибленого рівня у вирішенні наукових проблем у сфері ФКіС шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень; демонструвати володіння загально-науковими концепціями в

області теорії і методики спорту, спортивного тренування, фізичного виховання; здійснювати пошукову діяльність, організацію і проведення наукових досліджень з проблем фізичної культури і спорту; демонструвати здатність до аналізу, співставлення, порівняння перспективних напрямів розвитку спорту, фізичного виховання тощо; використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як в сфері спорту, системі підготовки спортсменів, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління; доносити професійні знання, обґрунтування, результати та висновки власних наукових досліджень для різної аудиторії як на національному, так і міжнародному рівнях; вміти на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності, притаманні сфері ФКіС; планувати і виконувати дослідження з фізичної культури і спорту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та обладнання; застосовувати сучасні інструментарії та технології пошуку, оброблення та аналізу інформації; застосовувати знання та результати, отримані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності, для систематизації, узагальнення та пояснення; самостійно розробляти інноваційні комплексні наукові проекти, вміти використовувати результати роботи інших членів наукової групи, здійснювати патентно-ліцензійний пошук та підготовку апікацій з метою отримання грантів; здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих даних, використовувати сучасні інформаційні технології та статистичні методи при обробці даних наукових досліджень; вільно презентувати й обговорювати з фахівцями та нефахівцями результати і висновки власних наукових досліджень, наукові та прикладні проблеми з фізичної культури і спорту державною й іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних та вітчизняних фахових наукових виданнях; демонструвати навички підготовки й успішного захисту дисертації на основі власних досліджень

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукова програма має чітку логічну структуру, освітні компоненти і їх взаємозв'язок спрямовані на досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, що забезпечує підготовку кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері фізичного виховання і спорту та викладацької діяльності.

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності на основі забезпечення програмних результатів навчання наступними освітніми компонентами: «Філософські засади та методологія наукового дослідження», «Українська наукова мова», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Цифровізація наукових досліджень», «Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування», «Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різних спеціалізацій», «Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні та спорті», «Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання та спорту», педагогічна (асистентська) практика.

На основі ОНП та навчального плану аспірантури складається індивідуальний план наукової роботи для кожного аспіранта, який погоджується з науковим керівником і затверджується вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського впродовж 2 місяців з дня зарахування здобувача на навчання до аспірантури.

Для кожної навчальної дисципліни ОНП розроблені навчальні робочі програми викладачами кафедр, що забезпечують викладання цих дисциплін (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant1_2.php)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Педуніверситеті існують процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів:

академічна автономія ЗВО, що сприяє унікальності ОНП.

існує можливість самостійного вибору ОК. Процедуру вибору регламентовано на рівні університету «Положенням про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін»

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>) На момент вступу гарант ОНП доводить до відома

інформацію щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право:

- на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі;
- на використання обсягу навч. навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником)

Вчена рада Педуніверситету приймає рішення про визнання набутих аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), компетентностей з однієї чи декількох ОК (зарахувати кредити ЕКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП. Відділ аспірантури і докторантури в межах своїх повноважень і компетенцій займається питаннями формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf> та «Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін» <http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>.

Згідно цього Положення, щорічно формується перелік вибіркових навчальних дисциплін, який базується на аналізі основних тенденцій на ринку праці – затребуваність фахівців, нові сфери діяльності і напрями наукових досліджень. Перелік вибіркових навчальних дисциплін розглядається і схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Каталог вибіркових навчальних дисциплін розміщується на офіційному веб-сайті університету <https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркових дисциплін.

Аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження за погодженням із своїм науковим керівником та деканом факультету.

Навчальним планом передбачено вибірковий цикл загальної підготовки (13 ВК) <https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>, та вибірковий цикл професійної підготовки, де кожна позиція представлена двома вибірковими компонентами для вибору. У 2021-22 рр. перелік дисциплін вибору для здобувачів 1 курсу наступний: «Теоретико-методологічні основи олімпійського і професійного спорту», «Теоретико-методологічні основи фізичного виховання й оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Науково-методичний супровід спортивної діяльності», «Сучасні системи організації спорту: професійного, неолімпійського та адаптивного».

(<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/asp3.pdf>)

Запис здобувачів на вивчення обраних вибіркових навчальних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є одним з етапів професійної підготовки здобувачів до науково - педагогічної діяльності і відбувається з метою апробації у практичній діяльності сформованих компетентностей та визначення пріоритетів подальшого розвитку.

Обсяг педагогічної (асистентської) практики становить 8% від загального обсягу ОНП (5 кредитів). Метою практичної підготовки є набуття та вдосконалення практичних компетентностей, що визначають здатність до ефективної навчально-методичної та наукової роботи.

При організації практичної підготовки керуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського», (наказ №61 од від 22.05.20 р.), <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf>

Педагогічна (асистентська) практика проводиться на кафедрі, до якої прикріплений здобувач і де працює науковий керівник. Керівництво і контроль за виконанням програми практики здобувачем покладено на наукового керівника. Базами для проведення практики є кафедри університету, є можливість вибрати як базу практики інші заклади вищої освіти, що відповідають вимогам програми практики.

Тривалість і терміни проведення практики визначені навчальним планом та індивідуальним планом наукової роботи аспіранта. Зміст і послідовність проведення практики визначається її робочою програмою (<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/pr5.pdf>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисциплін ОНП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які формуються в межах таких компетентностей:

ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8; ФК 3, ФК 5, ФК 8, ФК 9

ОНП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, які відповідають цілям навчання, а саме: навички спілкування, здатність адаптуватися до ситуації, креативність, здатність генерувати нові ідеї, уміння вирішувати проблемні ситуації, вміння працювати в команді, навички міжособистісної взаємодії.

В освітньому процесі використовуються форми і методи навчання, які сприяють набуттю зазначених соціальних навичок: конкурси, дебати, виступи на конференціях або під час проведення круглих столів – формують критичне

мислення; формуванню креативного мислення сприяють ділові ігри, підготовка індивідуальних завдань, різноманітні навчальні проекти, моделювання діяльності; участь у тренінгах, семінарах сприяють адаптивності здобувачів.

Такі soft skills як здатність реалізовувати свої права і обов'язки, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфліктні ситуації, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, креативність розвиваються у всіх освітніх компонентах ОНП.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Враховуються вимоги до кваліфікаційних і спеціальних знань працівників, їх завдань, обов'язків та спеціалізацій відповідно Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження у процесі освітньої діяльності за ОНП визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.8.1-8.2)

<https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>

Загальний бюджет навчального часу становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Загальний обсяг годин з кожної навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, яка є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Обсяг аудиторних годин становить 550 год (30,5%), обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1250 год (69,5%). Самостійна робота у сучасних умовах є ключовим засобом формування фахівця, здатного до саморозвитку, самовдосконалення, творчого застосування отриманих знань і навичок, адаптації до професійної діяльності.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, навчально-лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка. Здобувачі мають доступ до інформаційних ресурсів та електронного репозитарію університету; з метою організації наукових досліджень здобувачам надається безкоштовний доступ до інтернет інструментарію: ORCID, Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо, авторських розробок науково-педагогічних працівників університету

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП «Фізична культура і спорт», але відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у Педуніверситеті ведеться робота щодо підготовки «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти». З цією метою здійснюється пошук роботодавців, які мають бажання та можливості здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти спільно із закладом освіти та надати робочі місця, що відповідають ОНП та спеціальності, а також напрацьовуються моделі взаємовигідних відносин із стейкхолдерами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_1.php

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

При вступі на навчання за ОНП «Фізична культура і спорт» вступники до аспірантури складають фахове вступне випробування, вступний екзамen з іноземної мови, представляють дослідницьку пропозицію, що обумовлено Правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету <https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/ruls.pdf> (2021 p.), <https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2022/dod/ruls.pdf> (2022 p.) і додатком 10 до Правил прийому <https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/pr11.pdf> (2021 p.), <https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/ruls1.pdf> (2022 p.). Програму фахового вступного випробування <https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/npr4.pdf>, що розробляється фаховою предметною комісією, затверджується вченою радою факультету фізичного виховання і спорту, складають чотири розділи: I розділ – Теорія і методика спортивної підготовки; II розділ – Теорія і методика фізичного виховання; III розділ – Методика фізичного виховання різних груп населення; IV розділ – Спорт для всіх. Вагові коефіцієнти кожного компоненту вступного випробування відповідають структурі та змісту ОНП. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту аспірантів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОНП, оскільки програма вступного випробування враховує програмні результати навчання за ОНП й охоплює основні програмні блоки навчальних дисциплін професійної підготовки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюється такими документами:

Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у ВДПУ чи в інших закладах ВО, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС

http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf;

п.10.4. «Поновлення» і п.10.5 «Переведення» Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ

<http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>;

Розділ II, VII Правил прийому до ВДПУ в 2022 році <https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2022/dod/ruls.pdf>;

Розділ VII Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Педуніверситету

<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>;

Положення про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ

http://www.vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf;

Положення про визнання іноземних документів про освіту у ВДПУ

https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf;

Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ

<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>.

Для визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здобувач звертається із заявою на ім'я директора інституту, додає документи про раніше здобуту освіту. Створена комісія розглядає подані документи і надає мотивований висновок про можливість/неможливість визнання результатів навчання. На підставі цього подається службова записка і видається наказ по Педуніверситету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП «Фізична культура і спорт» СВО доктор філософії практики застосування вказаних правил не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у ВДПУ нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розробки. Проте, на офіційному сайті Педуніверситету оприлюднено Процедур визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у ВДПУ чи в інших ЗВО, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf.

Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачу необхідно звернутися із заявою на ім'я директора інституту, до якої додати документи про неформальну освіту (сертифікат, свідоцтво, довідка чи інший документ, що засвідчує здобуті результати навчання). На підставі заяви видається розпорядження про створення комісії з відповідного освітнього компоненту для розгляду питання щодо визнання результатів навчання та трансфер кредитів ЄКТС. Комісія розглядає подані документи і надає мотивований висновок про можливість/неможливість визнання результатів навчання. На підставі цього директором інституту подається службова записка на ім'я першого проректора з науково-педагогічної роботи Педуніверситету, за результатом розгляду якої видається наказ по Педуніверситету щодо визнання результатів навчання та трансфер кредитів ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОНП Фізична культура і спорт відсутня практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У ході освітнього процесу за ОП використовуються форми навчання, котрі визначені у п.3 «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.05.2020 р. №590д (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>)): навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОНП є лекції, практичні (семінарські) та лабораторні заняття, індивідуальне заняття, консультації. Основними методами навчання є загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності: спостереження, опитування, тестування (у т.ч. комп'ютерне) і вимірювання у фізичній культурі та спорті; загально дидактичні методи: словесні, наочні та практичні (розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування на практичних заняттях, виконання практичних та самостійних завдань

тощо). На практичних (семінарських) і лабораторних заняттях застосовують пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи, мозкові атаки, кейс-метод, дидактичні ігри. Використання цих методів сприяє досягненню ПРН (посилання на освітню програму) та відповідає студентоцентрованому підходу до навчання. Практична підготовка передбачає проведення педагогічної (асистентської) практики. Форми взаємодії між викладачем (науковим керівником) і здобувачем вищої освіти можуть застосовуватися як в он-лайн так і в офлайн режимі.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у п.1.5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (наказ від 29.12.2017 р., №2150д) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), у п. 1.4 Положення про організацію освітнього процесу (наказ від 22.05.2020 р., № 59 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). Принципами студентоцентру. навч. є взаємоповага у стосунках між аспірантом і викладачем, аспірантом і наук. керівником; активне залучення аспіранта до обговорення ОНП та реалізації всіх її компонентів; урахування індив. потреб кожного здобувача; реалізація гнучких наук. траєкторій через вивчення дисциплін вільного вибору; зворотній зв'язок. Студентоцентр. підхід реалізується через вибір відповідних методів, що визначаються РП. За результатами обговорення якості навчання, анонімного опитування здобувачів, оцінюються та коригуються способи надання освітніх послуг і пед. методи, забезпечується відповідний супровід і підтримка з боку викладача. Студентоцентр. навчання використовується за принципом «навчаючись-досліджуємо», що реалізується шляхом впровадження практики і наук.-дослідної роботи, ініціативного самонавчання. Застосування інтерактивних методів дає змогу аспірантам продукувати інформацію самостійно, обговорювати проблеми, знаходити шляхи їх розв'язання, застосовувати знання на практиці. Здобувачі загалом задоволені методами навч. і викладання (<https://docs.google.com/document/d/1nTmULuBrwmsVwuYRFoMxCFda3g23gAn6/edit?usp=sharing&ouid=112748129907682021473&rtfpof=true&sd=true>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП університету мають право на академічну свободу (п. 1.6 Положення про організацію освітнього процесу (наказ від 22.05.2020 р., № 59 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>), що передбачає автономність у визначенні форм організації освітнього процесу, форм і методів навчання. Академічна свобода гарантується всім учасникам освітнього процесу, які є самостійними і незалежними під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі, що забезпечує високу якість освітнього процесу. НПП користуються й іншими академічними свободами, зокрема вибором проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та висновків, висловлювання фахової думки. Аспіранти мають свободу у виборі наукового керівника відповідно до обраного напряму власних досліджень, право на вільний вибір дисциплін (як мінімум з двох альтернатив), також академічна свобода аспірантів повністю реалізується під час проходження педагогічної (асистентської) практики. Результати анкетування аспірантів (<https://docs.google.com/document/d/1nTmULuBrwmsVwuYRFoMxCFda3g23gAn6/edit?usp=sharing&ouid=112748129907682021473&rtfpof=true&sd=true>) і НПП підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання (https://docs.google.com/document/d/14Yic633Mg9k8hY-ZmaYx_pme09a-Q0su/edit?usp=sharing&ouid=112748129907682021473&rtfpof=true&sd=true)..

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно до 1-го вересня поточного навч. року першим проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр та навчально-методичних комісій факультетів, інститутів. Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про організацію освітнього процесу і містить у першому розділі визначення цілей, компетентностей, очікуваних результатів навчання; у 12-му розділі описується порядок та критерії оцінювання. Робочі програми навчальних дисциплін або силабуси розміщуються на сайтах кафедр університету, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ (<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant1.php>). Таким чином, кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОНП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що на початку семестру вони одержують доступ до робочих програм (силабусів) з дисципліни. На початку викладання дисципліни, найчастіше на першому занятті, більшість викладачів повторно інформують їх щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, підтверджено анкетуванням (<https://docs.google.com/document/d/1vgelmIdkTo6Ibo3WJUTuhLlUosDQVI2r/edit?usp=sharing&ouid=112748129907682021473&rtfpof=true&sd=true>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня складова ОНП розрахована на 3 семестри, весь інший час навчання в аспірантурі присвячений виконанню, підготовці до захисту та захисту дисертації. Навч. дисципліни ОНП спрямовані на отримання нових знань з методології і методів наук. досліджень, які аспірант може використовувати при написанні дисертації. Зокрема, ЗП

ОІ ставить за мету сприяння розвитку наук. мислення, ознайомлення з методами та методикою проведення та організації наук. дослідження та написання дисертації. Важливість поєднання навчання і досліджень здобувачами ВО наголошується у п. 3.14 «Положення про організацію освітнього процесу» (наказ від 22.05.2020 р., №59 од (<https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>)), де зазначається, що науково-дослідна робота є частиною самостійної роботи, яка в навч. процесі визначається навч. планами і робочими програмами навч. дисциплін. Під час написання дисертації аспіранти долучаються до наук. досліджень своїх керівників, викладачів кафедри. На кафедрах діє семестровий графік консультацій НПП. Спільну наукову діяльність здобувачів і НПП об'єднує Науково-дослідна лабораторія з проблем ф. в. і спорту, де існує можливість вільного користування технічними засобами і приладами для проведення наук. досліджень. Організаційною формою, яка сприяє поєднанню здобувачами навчання і досліджень, є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ. Товариство забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють у ЗВО зокрема щодо питань наук. діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями. Відповідно до Положення <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf> члени товариства мають право представляти і захищати права та законні інтереси наукової молоді Педуніверситету в органах місцевого самоврядування, наукових і громадських об'єднаннях; виступати з ініціативами щодо різних питань їхнього наукового і громадського життя; - організовувати лекторії, семінари, конференції тощо; ініціювати підготовку до друку збірників наук. праць та ін. матеріалів наук. характеру; організовувати і розвивати співробітництво з науковими і аспірантськими об'єднаннями інших ЗВО України та зарубіжжя. З 2021-22 н.р. почала функціонувати Школа молодого науковця <https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol7.pdf>. Її метою є забезпечення умов для проведення досліджень, професійного зростання й ефективної підготовки конкурентоспроможних науковців, надання їм навч.-методичної допомоги. Засідання Школи відбувається 1 раз у семестр, перше засідання відбулося за присутності всіх аспірантів, розглядалися інформаційні питання щодо нових нормативних документів, необхідних для захисту дисертації. Аспіранти щорічно беруть активну участь у всіх наукових, методичних заходах, що проводяться в межах Педуніверситету, публікують тези, отримують сертифікати, що підтверджує їх участь у заходах (<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant5.php>). Обов'язковим є оприлюднення результатів досліджень у фахових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ...» затверджене рішенням Вченої ради Педуніверситету від 28.12.2017 р., протокол № 6, введене в дію наказом ректора від 29.12.2017 р. № 2150д <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>, регламентує порядок моніторингу навчальних програм дисциплін (п. 2.9). Зокрема, з метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу та реалізації професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків навчальні програми розглядаються та ухвалюються навчально-методичною комісією відповідного факультету (інституту). Після чого вона затверджується рішенням Вченої ради Педуніверситету. Гарант освітньої програми разом з групою забезпечення за участю викладачів, які забезпечують реалізацію ОНП наприкінці кожного семестру проводять обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, використовують здобутки одержані під час проходження стажувань в Україні та за кордоном, участі у «круглих столах», семінарах, тренінгах. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові теми, наводяться сучасні методики і методи досліджень, зокрема в ПП 06 в тему 8 додано питання щодо методики розробки модельних тренувальних завдань (<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/pr6.pdf>). У робочих програмах навчальних дисциплін обов'язково оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації Педуніверситету відповідає нормативно-правовій базі держави та безпосередньо університету, зокрема «Положенню про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ від 09.11.2016 № 180 од та «Стратегії інтернаціоналізації ВДПУ на 2019-2025 роки» <http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/norms.shtml>. Мета інтерналізації полягає в належному забезпеченні якості вищої освіти, посиленні конкурентоздатності закладу в світовому освітньому процесі та на ринку праці, активної участі у наук.-дослідних та просвітницьких програмах. Співпраця Педуніверситету в освітній та науковій діяльності з закордонними ЗВО підтверджена договорами із закладами, в яких здійснюється підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю Фізична культура і спорт (Шауляйський університет (Литва); Staropolska Szkoła Wyższa - Факультет в Кельце (Польща); Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (Румунія)), що дозволяє обмінюватися досвідом, публікуватися у наукових виданнях цих закладів освіти. Важливою, дієвою і перспективною формою міжнародного співробітництва у ВДПУ є міжнародні стажування в рамках академічної мобільності викладачів і здобувачів вищої освіти. Так, за період з 2016 до 2022 р.р. пройшли міжнародне стажування: проф. Костюкевич В.М., проф. Асаулюк І.О., доц. Богуславська В.Ю., доц. Вознюк Т.В., (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_science4.php). Є практика міжнародного онлайн стажування аспірантів: Сікорська Л.В. (випускниця аспірантури 2021 р.) - 180 год. 6 кредитів, Польща, 2021 р.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін за ОНП «Фізична культура і спорт» передбачено проведення поточного та підсумкового контролю. Основна мета поточного контролю – отримання інформації щодо ступеня продуктивності процесу формування компетентностей за освітнім компонентом. Його особливостями є визначення й обговорення викладачем і здобувачами програмних результатів навчання та критеріїв їх досягнення; забезпечення продуктивного зворотного зв'язку в процесі навчання; ефективна комунікація між викладачем і здобувачами; конструктивна реакція викладача на освітні запити та потреби здобувачів. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками у різних формах під час аудиторних занять впродовж семестру, за рахунок оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти за окремими темами навчальної дисципліни. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються викладачами залежно від особливостей і програмних результатів навчання. Зокрема, усне опитування дозволяє перевірити знання здобувачами методів вимірювання, діагностики, математичної статистики, прогнозування та моделювання у сфері фізичного виховання і спорту тощо; виступи на практичних заняттях – з'ясувати рівень розвитку їх комунікативних здібностей, спроможність діяти у межах предметної області. Письмовий контроль (у тому числі тестовий) містить різнорівневі види завдань, що дозволяє виявити не лише знання здобувачами змісту навчальної дисципліни, а й здатність до критичного мислення, можливість застосовувати знання для вирішення ситуативних завдань тощо. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати ступінь сформованості програмних результатів навчання, які вказують на наявність передових концептуальних і методологічних знань з фізичного виховання та спорту й на межі предметних галузей, а також дослідницьких навичок, здатність здійснювати пошукову (евристичну) діяльність, організацію і проведення наукових досліджень проблем сфери фізичної культури і спорту, здатність до аналізу, співставлення, порівняння перспективних напрямів розвитку системи спорту, теорії і методики фізичного виховання, розв'язання актуальних завдань сфери фізичної культури і спорту в контексті сьогодення тощо. Таким чином, передбачені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП «Фізична культура і спорт» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей за освітнім компонентом програмним результатам навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf> (Р.4), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (Р.5) <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>, Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf>. До контрольних заходів відносять поточний контроль (опитування, виступи на практ. заняттях, тести, контрольні роботи) і підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація здобувачів). Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Формами атестації здобувачів є підсумкова (семестрова), що передбачає звіт на кафедрі двічі на рік (зимою, весною) і підтверджується атестацією, і підсумкова атестація у вигляді захисту дисертації. Вимогами щорічної підсумкової (семестрової) атестації є виконання індивід. плану й апробація результатів досліджень на наук. конференціях, публікація у фахових виданнях, у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Підсумкова атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Повідомлення здобувачам про форми контрольних заходів і критерії оцінювання забезпечується на початку вивчення окремого ОК, перед проходженням практики. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Проведення семестрового контролю регламентується Графіком освітнього процесу <https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/schedule2021.pdf>. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання представлені у робочих програмах і повідомляються здобувачам на початку семестру. Інформація про поточний усний чи письмовий контроль і критерії його оцінювання доводиться до відома здобувачів на занятті, що передують контрольному за тиждень. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається в усній формі в строки, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. Інформація щодо підсумкової (семестрової) атестації повідомляється аспірантам та науковим керівникам заздалегідь (на засіданні кафедри, що передують атестації). Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів за рахунок чого здійснюється корегування визначених критеріїв. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання (<https://docs.google.com/document/d/1nTmULuBrwmsVwuYRFoMxCfda3g23gAn6/edit>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Педуніверситеті процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні

для учасників освітнього процесу на офіційному сайті в розділі «Нормативно-правова база» сторінки відділу аспірантури і докторантури <https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp2.php> і в розділі «Положення» <https://vspu.edu.ua/index.php?p=position>;
Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розділ 4) <https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>;
Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf>;
Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Розділ 5) <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (п.4.5) <https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>, процедури проведення контрольних заходів базуються на засадах об'єктивності оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям. Об'єктивність екзаменаторів і процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: відведення годин для проведення заліків і екзаменів НПП, які мають науковий ступінь і вчене звання, володіють необхідними компетентностями; проведення підсумкового контролю НПП, який забезпечував викладання ОК і здійснював поточний контроль; вчасного внесення результатів контролю до відомості успішності; дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; попереднього інформування здобувачів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають робочій програмі та змісту ОК; експертизи та затвердження у відповідному порядку екзамен. білетів на засіданні кафедри; проведення екзамену в присутності асистента; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; надання можливості здобувачам подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів, моніторинг якості освітнього процесу (<https://docs.google.com/document/d/1nTmULuBrwmsVwuYRFoMxCFda3g23gAn6/edit>). Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у Педуніверситеті урегульовується графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності. Здобувач вищої освіти у відведений день і час має можливість повторно пройти контрольний захід. Крім того, розділом 8 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf> визначена процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти. Для повторного вивчення у наступному періоді у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів і врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами. Випадків повторного проходження контрольних заходів за даною ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контр. заходів передбачений у п.2 Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>, згідно якої, якщо здобувач не погоджується з оцінкою за семестрову контр. роботу, залік, екзамен, він може у день оголошення результату звернутися із заявою на ім'я директора інституту, який у триденний період розпорядженням створює комісію для повторного оцінювання. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (Р.4) <https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>, у випадку незгоди щодо результатів семестрового контролю здобувач може звернутися до екзаменатора в присутності асистента в день оголошення оцінки; звернутися до директора інституту із заявою, за рішенням якого письмова робота здобувача надається для оцінки іншому екзаменатору (або третьому екзаменатору, якщо різниця оцінювання більше 10%, а підсумкова оцінка визначається як середня з трьох; у іншому разі чинним є перше оцінювання). У випадку незгоди з результатами захисту практики здобувач у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання; може подати письмову заяву директору інституту, який своїм рішенням формує комісію для розгляду питання дотримання процедури, а за необхідністю – організовує новий захист за іншого складу комісії. Випадки оскарження процедури та результатів проведення контр. заходів за цією ОНП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Педуніверситеті розроблено та впроваджено наступні документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

«Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського»

<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>;

«Положення про комісію з академічної доброчесності Вінницького державного педагогічного університету імені

Михайла Коцюбинського» <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>;

Розділ 15 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>;

«Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> (п.15.8), інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби (сервіси) з перевірки наукових, науково-методичних, дипломних і навчальних робіт. Для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи та виявлення плагіату може застосовуватися дві програми пошуку. Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат із використанням програмно-технічних засобів» <https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>, згідно якої перевірка здійснюється з використанням інтернет-сервісів, відповідно до наказів і угод університету, зокрема, сервісів Unicheck, StrikePlagiarism. За потреби перевірка може здійснюватися іншими системами, що знаходяться у вільному доступі. Відповідно Р. 3 Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>, перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду спеціалізованою радою, редакційною колегією або кафедрою. Відповідно до Положення про Інституційний репозитарій ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol8.pdf>, створений Інституційний репозитарій (<https://dspace.vspu.edu.ua/>) - електронний архів документів (творів) наукового, навчального, методичного призначення працівників і здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Педуніверситеті, відповідно до розділу 4 Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>, проводяться комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, що полягають у: - інформуванні здобувачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування; - розповсюдженні методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в письмових роботах матеріали; - організації бібліотекою заходів з популяризації основ інформаційної культури; - проведенні днів академічної доброчесності (<https://www.vspu.edu.ua/index.php?event=2764>); - ознайомленні здобувачів вищої освіти та співробітників з Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>. Крім того, в рамках викладання навчальної дисципліни «Цифровізація наукових досліджень» в темі 5 розглядаються питання щодо дослідницької етики та академічної доброчесності, публікаційної стратегії й авторського права.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf> за порушення академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається: у випадку виявлення середньої унікальності (70-89 %) робота потребує доопрацювання та повторної перевірки; у випадку низької унікальності (51-69 %) повернення роботи на суттєве доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку низької унікальності (50% і нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду. Відповідно до п.15.11.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного ОК (розділу) ОНП; відрахування з Педуніверситету. Відповідно до Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>, для здобувачів можуть призначатися такі види академічної відповідальності: повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання, батьків; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів, у програмі академічної мобільності, обмеження участі в наукових дослідженнях, виключення з окремих наукових проєктів. У практиці освітнього процесу за ОНП «Фізична культура і спорт» не було виявлено фактів академічного плагіату.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору науково-педагогічних працівників регулюється наступними документами: - «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів

(контрактів)» (наказ від 23.02.2016 р., №230д) (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf); - «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 25.03.2016 р., № 490д) (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf). Попереднє обговорення кандидатур на посади НПП відбувається в трудовому колективі кафедри, попередньо вивчаються подані претендентом документи на предмет відповідності кадровим вимогам. Для оцінки професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати провести різні форми навчальних занять у присутності НПП. Висновки кафедри, де обговорювались кандидатури претендентів передаються на розгляд конкурсної комісії. Перевагу надають викладачам, показники професіоналізму яких є вищими. Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності (Табл. 2). Процедури конкурсного добору є прозорими із дотриманням вимог відкритості, таємного, вільного волевиявлення, демократичності, що дозволяє забезпечити успішність реалізації ОНП за рахунок високопрофесійних НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП на етапі перегляду, модернізації ОНП, через участь у практичній підготовці фахівців. Вони надають компетентні поради передусім щодо організації підготовки, подають рецензії і відгуки на ОНП, в яких пропонують шляхи удосконалення освітнього процесу. Беруть участь у наук.-методичних семінарах, наук.-практичних конференціях, у спільних проектах, конкурсах та ін., де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки здобувачів за ОНП, готовності майбутніх фахівців до проф. діяльності та напрямів її покращення. Пропозиції роботодавців обговорюються на засіданнях кафедри. Так, під час зустрічі обговорювались питання щодо цілей ОНП (Протокол № 14 від 05.05.2021р.), пропозиції щодо зміни в ОНП ОК, які б сприяли організаційній та управлінській діяльності, розумінню тенденцій розвитку галузі ф.к. і спорту в Україні та світі. Розглядалися питання, щодо регулювання процедури перезарахування педагогічної практики для аспірантів-викладачів інших ЗВО, підвищення професійної майстерності аспірантів у викладацькій діяльності, оформлення наукових публікацій відповідно до встановлених вимог та ін. Існує практика залучення роботодавців до читання окремих лекцій за темами навч. дисциплін. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки таким чином можуть впливати на якість підготовки фахівця високого рівня, як потенційного працівника.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До організації та реалізації освітнього процесу за ОНП долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення практичних занять з дисциплін кафедр Педуніверситету, які є потенційними роботодавцями. Під час практичних занять роботодавці можуть оцінити рівень володіння теоретичними і практичними навичками, і на цій основі внести свої пропозиції щодо ОНП. НПП, які забезпечують викладання дисциплін ОНП є досвідченими тренерами, суддями, мають високі спортивні досягнення, а також є експертами галузі. Так, аудиторні заняття проводять: Заслужений тренер України з хокею на траві, член федерації футболу України, член спеціалізованої Вченої ради НУФСУ зі спеціальності 24.00.01 проф. Костюкевич В.М.; Майстер спорту України з веслування на байдарках і каное доц. Богуславська В. Ю. Також на заняттях практикуються творчі зустрічі, майстер-класи професіоналів-практиків на яких стейкхолдери мають можливість висловити свої погляди на підготовку майбутніх фахівців. Ще однією формою залучення до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі є проведення лекцій, публічних тематичних лекцій-семінарів запрошеними фахівцями різного профілю в межах роботи Школи молодого науковця (https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_5.php). Метою діяльності є формування унікального освітньо-наукового простору задля забезпечення підвищення якості наукових досліджень, професійного зростання й ефективної підготовки сучасних науковців, надання науково-методичної допомоги молодим науковцям у ВДПУ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Педуніверситеті функціонує система підвищення кваліфікації викладачів, яка сприяє їх професійному розвитку («Тимчасове положення про підвищення кваліфікації НПП» <https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/forstag/tp.pdf>). Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше як один раз на п'ять років за такими видами: довгострокове або короткострокове. Також для НПП діють комп'ютерні курси (п.8.8. <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) та курси іноземних мов (п.8.9. <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Усі НПП за проходять стажування у закладах вищої освіти та наукових установах України (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/stag5.pdf>) та зарубіжжя з якими укладені двосторонні угоди. Так, міжнародне стажування пройшли такі НПП: проф. Асаулук І.О., проф. Костюкевич В.М., доц. Богуславська В. Ю., доц. Вознюк Т. В., проф. Шевченко Л.С. В Педуніверситеті проводяться заходи, які сприяють професійному зростанню НПП: міжнародні та всеукраїнські конференції, науково-практичні семінари (Всеукраїнський науково-практичний семінар «Фізична культура, спорт та реабілітація: проблеми, інноваційні проекти та тренди» (2020 р., 2021 р.) круглі столи та ін. Також на кафедрі ТМС видається збірник наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» (категорія Б), де можуть публікуватися результати дисертаційних робіт. НПП також беруть участь у захистах дисертацій у якості опонентів (проф. Костюкевич В.М., проф. Фурман Ю.М., доц. Богуславська В.Ю., доц. Вознюк Т.В.), голів разових спец. рад (проф. Костюкевич В.М.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Педуніверситет стимулює розвиток викладацької майстерності НПП. Гарною традицією є щорічне преміювання НПП за підсумками рейтингового оцінювання їх наукової діяльності, що регламентовано в документі https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf. До числа премійованих НПП, що здійснюють викладання на ОНП, увійшли: проф. Костюкевич В.М., доц. Богуславська В. Ю., доц. Вознюк Т. В., проф. Асаулюк І. О. та ін. Ще однією формою заохочення викладачів є занесення кращих НПП на Дошку пошани ВДПУ: проф. Костюкевич В. М., проф. Асаулюк І.О., доц. Вознюк Т.В. та інші. («Положення про занесення на Дошку пошани Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського працівників та осіб, які навчаються в педуніверситеті» (затвердженого ректором 23 лютого 2005 р.)). Традиційно в Педуніверситеті нагороджують кращих НПП подяками Педуніверситету, грамотами, дипломами з нагоди державних і професійних свят, відзначенням за багаторічну сумлінну працю, високу професійну майстерність, плідну науково-педагогічну діяльність, розвиток партнерської взаємодії із закладами освіти м. Вінниці та області та ін. Зокрема, серед НПП, які забезпечують викладання дисциплін ОНП нагороджені: Подякою і Грамотою Міністерства освіти і науки України доцент Вознюк Т.В., Грамотою Верховної Ради України, Почесною Грамотою МОН України, Почесною Грамотою Міністерства молоді та спорту України, знаком «Відмінник освіти України», знаком «За заслуги перед футболом України», медаллю «За наукові та освітні досягнення» професор Костюкевич В.М.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Усі фінансові ресурси регулюються Статутом Педуніверситету <https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>
Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки здобувачів за ОНП: є можливість проводити наукові дослідження в лабораторіях з відповідним обладнанням, сучасні засоби ІКТ, сучасні прилади для діагностики морфо-функціонального стану, інформаційні ресурси (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/asp.php>): науково-дослідна лабораторія з проблем фізичного виховання і спорту, спільна науково-дослідна лабораторія «Тренінговий центр психологічного консультування та психотерапії»; спільна науково-дослідна лабораторія з проблем використання інформаційних технологій в освіті, спільна наукова лабораторія педагогічної майстерності викладача вищої школи, спеціалізований кабінет дослідження функціональної підготовленості спортсменів.
У бібліотеці ВДПУ є 2 комп'ютерні зали, (80 комп'ютерів) з доступом до мережі Інтернет (Scopus, Web Of Science). У бібліотеці є каталог видань, що знаходяться у вільному доступі http://library.vspu.edu.ua/html/el_cat_internet.html
Соціальні потреби здобувачів забезпечуються наявністю інфраструктури: 5 гуртожитків, сучасна їдальня, спортивні зали і майданчики.
В Педуніверситеті функціонує Мистецький центр <https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-art.php> ; Соціально-психологічна служба <https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>
Навч.-методичне забезпечення ОНП повністю забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у Педуніверситеті, забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП шляхом:

- надання можливості обирати форму навчання, навч. дисципліни, користуватися навч. контентом, користуватися правом академічної мобільності;
- впровадження інноваційних методів і форм в освітній процес, долучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків, підсилення практичної складової професійної підготовки;
- отримання психологічної підтримки протягом навчання,
- проживання в гуртожитках, безкоштовний доступ до бібліотечних фондів, мережі Інтернет та Wi-Fi.

Для функціонування та розвитку наук. діяльності здобувачів ВО в Педуніверситеті працює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>), яке забезпечує захист їхніх прав та інтересів за ОНП.

Для забезпечення освітнього процесу за ОНП у розпорядженні ФФВіС є 5 аудиторій із інтерактивними комплексами, мультимедійною дошкою для проведення занять. У комп'ютерних класах кожен студент має можливість працювати в Internet.

Педуніверситетом вживаються заходи щодо виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів за ОНП, зокрема, за допомогою анкетування. Останнє анкетування засвідчило, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Педуніверситету <https://docs.google.com/document/d/1OMmaDMF6yD9OoQSu3KS01H67T5sBmTO/edit>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>), правилами внутрішнього розпорядку гарантується створення безпечного освітнього середовища. Безпека життєдіяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних

працівників регламентується наступними документами: <https://www.vspu.edu.ua/index.php?event=499>

В приміщеннях Педуніверситету і, зокрема, факультету фізичного виховання і спорту проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля устаткування та обладнання, необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів вищої освіти (проведений ремонт ауд. 129, 130, 138, 140, гімнастичної зали, зали для боротьби).

Відповідність стану приміщень Педуніверситету санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Усі здобувачі вищої освіти за ОНП проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки перед заняттями у спортивних спорудах, в лабораторіях, перед проходженням практики.

Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює психологічна служба Педуніверситету.

Профілактикою психологічних проблем є організація дозвілля, залучення здобувачів до культурно масових і спортивних заходів університету. У Педуніверситеті функціонує соціально-психологічна служба, де для всіх здобувачів і науково-педагогічних працівників працює практичний психолог <https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf>), відділ аспірантури і докторантури (<https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3.php>), дирекцію факультету фізичного виховання і спорту, профспілковий комітет (<https://profkomvspu.wixsite.com/ukraine>).

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП забезпечується безпосередньо викладачами, завідувачами кафедр, які забезпечують викладання дисциплін. Для здобувачів вищої освіти у Педуніверситеті функціонують:

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених

(<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>), Школа молодого науковця

(<https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/skol1.pdf>) робота яких спрямована на формування унікального освітньо наукового простору задля забезпечення підвищення якості наукових досліджень, професійного зростання й ефективної підготовки сучасних і конкурентоспроможних науковців, надання науково-методичної допомоги молодим науковцям.

Здобувачам вищої освіти надається можливість брати участь на кафедральних, факультетських, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує інформаційна сторінка відділу аспірантури і докторантури на веб-сайті Педуніверситету <https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3.php> та репозитарій з доступом через мережу Інтернет https://library.vspu.edu.ua/repositarij/reposiz/html/reposiz_danni.htm. На веб-сайті розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється науково-педагогічними працівниками, профспілковим комітетом.

У Педуніверситеті функціонує соціально-психологічна служба (<https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>), робота якої спрямована на допомогу здобувачам у вирішенні різного роду соціальних і психологічних проблем, проводиться консультування з соціальних питань та надання психологічної допомоги здобувачам вищої освіти.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується також і через надання матеріальної допомоги, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ», затвердженими рішенням вченої ради від 25.01.2017 р., протокол № 12 <https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf>.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП також забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, можливостями проживати в гуртожитку, відвідувати спортивні зали, брати участь у спортивних і культурно-масових заходах університету. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки та рівнем морального і матеріального стимулювання в Педуніверситеті

<https://docs.google.com/document/d/1OMmaDMF6yD9OoQSu3KS01H67T5sBmTOf/edit>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Враховуючи вимоги часу та з метою забезпечення прав осіб з особливими освітніми проблемами (ООП)

Педуніверситет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту здобувачів з ООП.

Практичне впровадження стратегії інклюзивного середовища в Педуніверситеті базується на принципах рівності та доступності для кожного. <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> (п.10)

Обладнання приміщень та навчальних аудиторій забезпечує можливість доступу до занять осіб з ООП. Зокрема, сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю корпусу № 1 та підйомники для входу в корпуси № 1 та № 2. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі облаштовано вбиральні для ООП.

Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студ. гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з ООП.

У Педуніверситеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу.

Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання. Здобувачі вищої освіти з ООП, які навчаються за ОНП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт: Буй Ірина (3 рік навч.), член збірної паралімпійської команди України з лижних перегонів та біатлону, чемпіонка Світу.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією і булінгу) в Педуніверситеті є чіткою і зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>).

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Педуніверситеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни». У Педуніверситеті налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію через анкетування студентів (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption>). Доступність процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників

освітнього процесу забезпечується можливістю звернення через скриньку довіри, яка є у вільному доступі на факультетах, через електронну пошту dovira@vspu.net, телефоном відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52) (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>), а також письмово на ім'я ректора Університету, що зазначено у Положенні про

телефонну лінію «Телефон довіри» <https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf> та поштові скриньки «Скринька довіри» <https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>. Щопонеділка інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри», вилучається відповідальною особою, реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору університету для накладання резолюції та відповідного реагування. Щорічно Вченою радою університету і наказом ректора затверджується «План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції» <https://vspu.edu.ua/content/different/nak2n.pdf>

У випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань адміністрація факультетів має провести перевірку та повідомити про її результати керівництво університету, яке, своєю чергою, забезпечить кваліфікований розгляд звернення відповідно до Законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснює контроль своєчасності та повноти надання відповіді ініціаторові звернення (запиту).

Під час здійснення освітнього процесу за ОП «Фізична культура і спорт» конфліктних ситуацій не виникало. Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти, засвідчив, що в основному здобувачі знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні конфліктних ситуацій

<https://docs.google.com/document/d/1OMmaDMF6yD9OoQSu3KS01H67T5sBmTO/edit>

Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри теорії і методики спорту (протокол № 8 від 5.01.2022) та ухвалено рішення щодо розширення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти з питань корупції, дискримінації та сексуальних домагань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.2. Розроблення і затвердження освітніх програм; п.3. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм), (наказ №215од від 29.12.2017) <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років (п.3.1. Положення)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п. 3.1) не рідше ніж раз на п'ять років <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>. Критерії перегляду ОП формуються за результатами зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства <https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol14.pdf>. У зв'язку з активним реформуванням галузі вищої освіти та змінами, що відбуваються на ринку праці, перегляд ОП відбувається щорічно. Обговорення ОП та її подальше удосконалення здійснюється на основі моніторингу аспірантів, випускників, стейкхолдерів та НПП; під час спеціально організованих зустрічей; на розширених засіданнях кафедри ТiМС: щонайменше тричі на рік за участю здобувачів ВО та всіх зацікавлених осіб: на початку навчального року - для обговорення нової редакції з подальшим введенням її в дію; після першого семестру - для аналізу результатів анкетування щодо якості викладання, досконалості змісту програми, інших питань, пов'язаних з освітнім процесом та науковою діяльністю; в кінці навчального року - для обговорення відгуків і пропозицій на новий проект ОП, розгляду необхідних змін. Оновлена та удосконалена ОП після рецензування зовнішніми стейкхолдерами й обговорення на вченій раді факультету, передається в навч.-методичний відділ для узгодження

внесених правок, після чого подається для затвердження на засідання вченої ради Педуніверситету. Останній перегляд ОНП відбувся на основі її обговорення на засіданні кафедри протокол №15 від 02.06.2021, зокрема внесені зміни до змісту компетентностей і програмних результатів навчання. Після заслуховування на засіданні кафедри інформації щодо підсумків вступної кампанії (протокол №1 від 27.08 21р.) додатково службовою запискою було оновлено перелік вибіркового компонентів з урахуванням визначення напряму досліджень аспірантів 1 курсу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про забезпечення якості освіти визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватись на підставі результатів оцінювання знань здобувачів, за результатами проведення контрольних заходів. Для обговорення ОНП на розширених засіданнях кафедри залучаються здобувачі ВО, які мають можливість висловити свої пропозиції та побажання щодо компетентностей, ПР, змісту ОК тощо. Свої побажання здобувачі ВО можуть надати й шляхом відповідей в анкетуванні, яке містить питання щодо ОНП. Пропозицій до змін у 2020-21 н.р від аспірантів не поступало. Для більшого розуміння потреб та інтересів здобувачів ВО до складу Робочої групи з розробки ОНП у 2021 р. був делегований аспірант 2-го р. н. Дусь С.В. Коректний підбір ОК, що дають змогу опанувати ПРН, індивідуальний підхід до формування вибіркової компоненти призвели до задоволення аспірантами змістовою наповненістю ОНП, що підтверджується опитуваннями, проведеними у I семестрі 2021-22 н.р.
<https://docs.google.com/document/d/14ttIqTosXUPsnxRnnuQt2Ryk2B7oetJ8/edit?usp=sharing&ouid=112748129907682021473&rtmpof=true&sd=true>
На засіданні кафедри (Пр 6 від 17.11.21) було розглянуто звернення здобувачів ВО до представників Робочої групи спеціальності розглянути питання викладання однієї з дисциплін (або окремих тем) проф. підготовки (ОК чи ВК) англійською мовою. Пропозиція була взята до розгляду під час підготовки проекту ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що сприяє забезпеченню участі здобувачів в управлінні університетом, реалізується у формі роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>). Основними завданнями є реалізація і захист професійних, інтелектуальних, юридичних, соціально-побутових інтересів і прав здобувачів ВО Педуніверситету. До складу Правління Наукового товариства (НТ) входять голова, заступник голови, секретар і представники факультетів (інститутів). Засідання Правління проводиться за необхідністю, але не рідше одного разу на місяць. НТ сприяє ефективній і результативній науково-дослідній роботі здобувачів, що передбачає: - надання інформаційної, методичної й організаційної допомоги при підготовці дисертаційних робіт, друкуванні авторефератів, опублікуванні наукових праць; заохочення до участі у науково-практичних і методичних семінарах, конкурсах науково-дослідних робіт, виставках, круглих столах тощо. Органи управління і робочі органи Педуніверситету надають консультаційну і організаційну підтримку Науковому товариству. Керівництво Педуніверситету всебічно сприяє створенню належних умов для діяльності Наукового товариства (за можливості надає приміщення, меблі, оргтехніку, забезпечує телефонним зв'язком, постійним доступом до Інтернету, відводить місця для встановлення інформаційних стендів тощо). НТ представляє і захищає права та законні інтереси здобувачів вищої освіти Педуніверситету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Педуніверситет співпрацює з роботодавцями в контексті розробки і удосконалення ОНП, а також забезпечення її якості. Практикою взаємодії є регулярні зустрічі групи розробників зі стейкхолдерами, зазвичай в он-лайн режимі. Так, на он-лайн зустрічі на засіданні кафедри ТіМС з роботодавцями (протокол № 14 від 05.05.2021) обговорювались питання щодо удосконалення змістової наповненості ОНП, шляхів ефективного розв'язання цілі та завдань підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері ф.к. і спорту. Рекомендації і пропозиції враховано в ОНП через внесення змін у ПРН. З метою розгляду і обговорення нової редакції (проекту) ОНП на засіданні кафедри ТіМС відбулась зустріч з роботодавцями (протокол №9 від 19.01.22). Запрошені: начальник управління з ф.к. і спорту Вінницької ОДА Чернявський С.В., голова комітету по ф.к. і спорту м. Вінниці Краєвський С.С, директор Вінницької ШВСМ Корнейчук А.В., голова відділення НОК України у Вінницькій обл.і Хникін П.В. Під час зустрічей були висловлені пропозиції щодо ОК програми, а також загальних і фахових компетентностей, зокрема: розглянути можливість введення фахових дисциплін, спрямованих на підготовку фахівців, спроможних ефективно здійснювати науковий супровід резервного спорту, спорту вищих досягнень та інклюзії. Роботодавці намагаються регулярно брати участь у наук.-практичних конференціях, круглих столах ФФВіС, що дає можливість не тільки поділитися досвідом, а й почути доповіді аспірантів для оцінки якості підготовки здобувачів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Враховуючи, що якість ОНП та рівень її впровадження можна оцінити за успішністю працевлаштування

випускників, Відділом аспірантури і докторантури Педуніверситету здійснюється робота щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників https://vspu.edu.ua/content/graduate/aspiranti1_4.php Групою забезпечення спеціальності, співробітниками кафедри TiMC розробляється комплекс заходів щодо збирання і врахування інформації про кар'єрний шлях випускників ОП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт <https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant7.php> . На сьогодні здійснюється моніторинг працевлаштування випускників спеціальності, підтримуються тісні взаємозв'язки з випускниками, збирається інформація про їхні подальші життєві та професійні траєкторії, проводяться зустрічі з випускниками, на яких відбувається обмін думками, досвідом.

Останній раз на засіданні кафедри TiMC (протокол №7 від 15.12.21) розглядалося питання щодо залучення випускників до кафедральних заходів, створення алгоритму взаємодії. Відповідальним за збір і врахування інформації щодо траєкторії працевлаштування випускників за спеціальністю призначено доц. кафедри TiMC Романенка В.В. На сайті університету розміщено і постійно оновлюється інформація щодо наявності вакансій для працевлаштування за спеціальністю, посилання на онлайн ресурси для пошуку роботи не тільки у Вінницькій обл., але й в інших регіонах України <https://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p-work>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення моніторингу Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти здобувачів PhD програм були встановлені ряд недоліків, на основі яких розроблені рекомендації для здійснення більш успішної підготовки аспірантів <https://drive.google.com/file/d/1eSBgBoNFppoNvzTR3y1ZR6ohcMPW1nMt/view> . Зокрема, стосовно посилення академічної вимогливості, підвищення професійної майстерності НПП відповідно до сучасних запитів, створення приємного науково-освітнього середовища, сприятливого для повної реалізації молодих науковців. Рекомендації були обговорені на засіданні кафедри (протокол №15 від 02.06.2021 р.). З метою виконання рекомендації щодо впровадження інноваційних інформаційних та інтерактивних технічних засобів навчання в освітньо-науковий процес кафедрою був проведений міжкафедральний семінар "Новітні технології у навчальному та тренувальному процесі ЗВО - Комп'ютерне забезпечення навчального процесу" <https://www.facebook.com/kafedratimспортu> . Робочою групою здійснена технічна редакція окремих розділів ОНП, удосконалено зміст інтегральної компетентності та ПРН, що було узгоджено з навчально-методичним відділом Педуніверситету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-наукової програми відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП - це конструктивне обговорення щодо розробки та реалізації ОНП; створення розвиненого набору інструментів оцінки та моніторингу освітньої діяльності закладу; здійснення відділом забезпечення якості освіти контролю за якістю роботи НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, участь у перегляді та моніторингу ОНП; критеріїв, правил і процедур оцінювання; організація та проведення соціологічних опитувань здобувачів, викладачів і роботодавців. З метою внутрішнього забезпечення якості ОНП на постійній основі проводиться моніторинг всіх зацікавлених осіб <https://bit.ly/3L4rl1>

Аналіз результатів опитування дає змогу удосконалення якості ОНП, навч.-методичного забезпечення, внесення змін до ОК.

Для учасників академічної спільноти в 2021 р було проведено серію наук.-практичних семінарів, в яких активну участь взяли й аспіранти ОНП Фізична культура і спорт з можливістю оприлюднення результатів своїх наукових здобутків: "Новітні технології у навчальному та тренувальному процесі ЗВО за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт", «Фізична культура, спорт та реабілітація: проблеми, інноваційні проекти та тренди», «Організаційно-наукові вимоги до підготовки наукових статей у наукометричних базах Scopus, Web of Science».

Усі зусилля академічної спільноти Педуніверситету спрямовані на створення освітнього середовища, у якому зміст ОНП, можливості та засоби навчання відповідають цілям внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) заклад вищої освіти розробляє свою політику щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. В Педуніверситеті розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> .

Комплекс процедур та заходів внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ЦВСЗЯО) Педуніверситету

https://docs.google.com/document/d/1JlEYBIWjGspyudjhAzLYEuaaj1BRgEF_m/edit

Навчально-методичний відділ Педуніверситету є структурним підрозділом, який забезпечує: науково-методичний супровід освітнього процесу; організацію освітнього процесу; моніторинг та аналіз якості організації освітнього процесу; організацію навчальних та виробничих практик <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf>

Відповідно до “Положення про навчально-методичну комісію (НМК) інституту (факультету)”, завданнями НМК факультету є удосконалення змісту вищої освіти, організації та технологічного забезпечення освітнього процесу, координація навчальної та методичної роботи факультету, кафедр, інших структурних підрозділів факультету, проведення експертної оцінки навчальних планів, ОПП і ОНП..

https://www.vspu.edu.ua/content/position/pro%20nav_met.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>);

Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла

(<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>);

Правилами внутрішнього розпорядку (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>);

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти

Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

(<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>).

Документи розміщені на веб-сайті Педуніверситету і перебувають у відкритому доступі

(<https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp2.php>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/asp3.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Змістова наповненість ОНП спрямована на якісну підготовку висококваліфікованих фахівців з фізичної культури і спорту. Освітні компоненти загального циклу та циклу спеціальності повною мірою забезпечують формування наукових і професійних компетенцій аспірантів. Зокрема, безпосередньо формуванню у здобувачів наукового світогляду, загальної методології дослідження сприяють такі дисципліни як ЗП 01 «Філософські засади та методологія наукового дослідження» (3 кредити ЄКТС), ПП 02 «Цифровізація наукових досліджень» (3 кредити ЄКТС). Формування мовних, писемних і комунікативних компетенцій науковця, у тому числі для роботи в міжнародному середовищі в аспірантів здійснюється за допомогою ЗП 02-04

(<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/asp3.pdf>). Основні теоретико-методологічні знання та науково-дослідницькі навички зі спеціальності забезпечуються ПП 03-06, вони охоплюють ті компетентності, що дають змогу підготувати та захистити дисертацію. Вибіркові дисципліни циклу спеціальності для аспірантів кожного року навчання вводяться на основі службової на початку навчального року, після консультації з науковими керівниками і відповідно до тем дисертаційних досліджень аспірантів (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant1_2.php). У циклі вибірових загальних дисциплін представлений широкий спектр різноспрямованих ОК, що дає змогу задовольнити наукові інтереси аспірантів (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

У змісті ОНП передбачено формування спеціальних знань, ознайомлення з сучасними методами дослідження у фізичному вихованні і спорті при вивченні ПП 04 «Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації» (6 кредитів ЄКТС), ПП 05 «Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті» (5 кредитів ЄКТС), ПП 06 «Прогнозування і моделювання у сфері фізичного

виховання і спорту» (6 кредитів ЄКТС), а також професійний цикл ВК, зокрема ПП 08-ПП 10. (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant1_2.php). Їх викладання забезпечують провідні науковці та фахівці за напрямками медико-біологічних основ фізичного виховання і спорту (д.б.н., проф. Фурман Ю.М.), спортивної підготовки (д.н з ф.в. і сп., проф. Костюкевич В.М.), фізичного виховання та фізичної рекреації (д.н з ф.в. і сп., проф. Асаулюк І.О.).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для подальшого професійного розвитку аспірантів впроваджується ПП 05 «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» (3 кредити ЄКТС). Для сучасного викладача вищої школи також важливо вміти лаконічно та стилістично грамотно висловлювати свою думку, вести диспут, здійснювати навчання студентів з інших країн тому в змісті програми включені такі дисципліни як ЗП 02 «Українська наукова мова» (3 кредити ЄКТС), ЗП 03 «Іноземна мова у науковому спілкуванні» (3 кредити ЄКТС). Важливу роль у повноцінній підготовці аспірантів до викладацької діяльності є проведення педагогічної (асистентської) практики (5 кредитів ЄКТС), у процесі якої вирішується багато завдань щодо освітньої та виховної роботи, поєднання викладання та наукових досліджень, ведення робочої документації тощо (<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/asp/pr5.pdf>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Абітурієнт на етапі вступу в аспірантуру знайомиться з науковими школами та науковими напрямами, в межах яких можливий вибір майбутнього наукового дослідження, а також на сайті кафедр факультету ФВіС може ознайомитися з науковими профілями викладачів та узгодити з майбутнім керівником свою наукову пропозицію. Часто аспіранти обирають науковим керівником викладача, який протягом навчання на попередніх освітньо-кваліфікаційних рівнях керував написанням їх кваліфікаційних робіт або/та був керівником їхнього студентського наукового гуртка чи проблемної групи. На тепер кожен аспірант має тему дисертаційної роботи дотичну до наукових траєкторій своїх керівників, спільні публікації у наукових виданнях (<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant6.php>)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського намагається максимально сприяти проведенню наукових досліджень, а саме надає можливість вільного користування науковим інструментарієм, науковими лабораторіями, вільним доступом в бібліотеці Педуніверситету до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science та ScienceDirect (<http://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm>), а також інтернет-ресурсів бібліотеки педуніверситету (<http://library.vspu.edu.ua/html/ewd.htm>). Отримати додаткову інформацію щодо публікації наукових статей в виданнях, що належать до наукометричних баз, академічну доброчесність, питання роботи з літературними джерелами тощо аспіранти можуть через посилання на вебінари представлені на сайті бібліотеки університету (<http://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm>). Апробація наукових досліджень аспірантів відбувається шляхом надання можливості публікації отриманих проміжних та кінцевих результатів дослідження у збірниках наукових праць, що видаються в Педуніверситеті (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/work.php>), оприлюдненню результатів на організованих університетом, окремими факультетами та кафедрами круглих столах, наукових семінарах, науково-практичних регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференціях (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/actions.php>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти за спеціальністю в університеті забезпечуються наданням можливості брати участь у міжнародних конференціях, різноманітних вебінарах, семінарах, участю у проведенні дотичних досліджень у складі наукових груп з подальшою публікацією в закордонних виданнях (<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant6.php>). Зокрема, в 2021 р. аспірант 3 курсу С. Коннов у співавт. з науковим керівником і іншими науковцями, представниками різних ЗВО опублікував наукову статтю у журналі «Sport Mont» (https://www.researchgate.net/profile/Sergiy-Trachuk/publication/356221829_SM_September_2021/links/6192a4acd7d1af224bf214c4/SM-September-2021.pdf#page=43).

На сайті бібліотеки Педуніверситету наведені методичні матеріали (у pdf презентації), що дають змогу ознайомитися молодим науковцям з базовою інформацією щодо наукометрії, вимогами щодо оформлення статей у закордонних виданнях «Рекомендації EASE (Європейської Асоціації Наукових Редакторів)» (<http://library.vspu.edu.ua/inform/metod%20ovidannja.htm>), списком наукових видань України за спеціальністю, що належать до наукометричних баз даних; наданий доступ до баз даних WEB OF SCIENCE (WOS), SCOPUS та ScienceDirect (<http://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm>). Педуніверситет та ФВіС, кафедра шукають розширення можливостей збільшення міжнародної мобільності аспірантів, залучення їх до міжнародних проєктів тощо.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники ведуть активну науково-дослідницьку діяльність (http://library.vspu.edu.ua/inform/nauk_profil.htm), є виконавцями наукових тем (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_science2.php) та мають значну кількість наукових публікацій, у тому числі у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних (<https://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/aspirant3.php>). За результатами отриманих у емпіричних дослідженнях наукових даних публікуються колективні монографії: «Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті» (2017), «Теоретико-методичні основи управління підготовкою спортсменів різної кваліфікації» (2018), «Теоретико-методичні аспекти програмування та моделювання тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації» (2021). Крім колективних монографій результати досліджень оприлюднюються в звітах з наукової роботи, монографіях, статтях, доповідях на різноманітних наукових заходах, що проводяться як в Педуніверситеті, так і за його межами (наукові конгреси, наукові та науково-практичні конференції, науково-методичні семінари та круглі столи), що засвідчується сертифікатами учасників цих заходів.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Систему запобігання та виявлення плагіату створено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами ВО Педуніверситету (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>), що зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>. Основними напрямками й завданнями наукової діяльності відповідно до статуту Педуніверситету є: запровадження боротьби з плагіатом за допомогою організаційно-технічних засобів, публікації на сайті Педуніверситету дисертацій, дипломних робіт, іншої наукової, науково-методичної продукції (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>). До профілактичних заходів, що дозволяють попередити академічну недоброчесність належать: інформування науково-викладацького складу та здобувачів щодо дотримання наукової етики, правил цитувань, організація заходів щодо академічної доброчесності, введення окремих тем у програмах навчальних дисциплін роз'яснювального характеру з окресленої проблеми. Система запобігання та виявлення академічного плагіату розповсюджується на наукові та методичні праці всіх осіб, залучених до освітнього процесу, незалежно від рівня вищої освіти.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Однією із стратегічних цілей Педуніверситету є дотримання академічної доброчесності <https://vspu.edu.ua/content/img/plan10n.pdf>. Заходи для виключення можливості порушення академічної доброчесності НПП здійснюються на всіх рівнях підготовки та видання навч., методичної та наукової продукції. Порядок перевірки на дотримання академічної доброчесності та заходи попередження плагіату регламентуються Положенням про дотримання академічної доброчесності <https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>. Відповідно до п. 15.11.2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідальність НПП Педуніверситету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями, Правилами внутрішнього розпорядку Педуніверситету та Положенням про дотримання академічної доброчесності. Більш детально система запобігання та виявлення академічного плагіату представлена в п.15.13 цього Положення (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Для моніторингу дотримання доброчесності і чесності в освітньому середовищі утворена Комісія з академічної доброчесності, діяльність якої унормована Положенням <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>. Відповідно до якого комісія може визначати різні види академічної відповідальності для НПП (п.7.2). Комісія розглядає порушення і виносить рішення на підставі повної інформації та результатів об'єктивного службового розслідування. За період дії ОНП випадків недоброчесної поведінки наукових керівників виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП укладено робочою групою, до якої входять як досвідчені НПП, так і представник аспірантів, що дало змогу врахувати інтереси здобувачів та підтверджує підпорядкованість принципу студентоцентрованого навчання. Сильними сторонами ОНП є збалансованість цілей програми, обумовлених, як підготовкою молодого науковця, здатного провести дослідження, написати та захистити дисертацію, так і формування фахового спеціаліста для спортивно-практичної, науково-педагогічної діяльності. До сильних сторін ОНП також варто віднести відповідність її структури та змісту третьому рівню міжнародної стандартної класифікації, практиці його реалізації в Європі, і водночас, тенденціям розвитку ф.к. і спорту в Україні. За рахунок застосування в освітньому процесі різноманітних форм і засобів навчання зміст ОНП забезпечує високий рівень академічної свободи здобувачів і дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. ПРН відповідають запитам регіонального ринку праці щодо теорії та практики підготовки кваліфікованих фахівців, які на належному рівні можуть забезпечити наукову, освітню діяльність, науковий супровід фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової, спортивно-тренувальної роботи. Підбір обов'язкових та вибіркокових компонент дає змогу аспірантам оволодіти необхідними знаннями і сформувати загальні та фахові компетентності, на основі яких вони будуть спроможні ефективно проводити науково-дослідну роботу та здійснювати практичну діяльність у різних спортивних закладах і закладах вищої освіти. Зокрема, вивчення таких дисциплін як «Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування», «Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різних спеціалізацій», «Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні та спорті»,

«Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання та спорту» оснащують аспірантів сучасними знаннями та створюють розуміння тенденцій розвитку сфери ф.к. і спорту, формують комплексні уміння щодо практичного застосування сучасного науково-дослідного інструментарію та дають змогу цілеспрямовано проводити наукові дослідження відповідно до теми дисертації. Разом з цим ОНП передбачені ВК: «Теоретико-методологічні основи олімпійського і професійного спорту», «Теоретико-методологічні основи фізичного виховання й оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Науково-методичний супровід спортивної діяльності», «Сучасні системи організації спорту: професійного, неолімпійського та адаптивного» та інші, що розширюють можливості аспірантів оволодіти відповідними компетентностями необхідними для професійної діяльності у сфері ф.к. та спорту. ОНП є прозорою і публічною, такою що динамічно розвивається. Слабкими сторонами ОНП є відсутність практичного досвіду впровадження академічної мобільності, насамперед, стажування аспірантів у провідних вітчизняних і закордонних ЗВО та закладах спортивного профілю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років передбачаються такі перспективи розвитку ОНП. 1. Перегляд та оновлення ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, насамперед, збільшення практичної підготовки, у т.ч. виробничої практики на короткотривалій контрактній основі. 2. Розширення академічної мобільності аспірантів через їх активізацію участі у міжнародних наукових проєктах. У зв'язку з цим передбачається викладання фахових дисциплін англійською мовою, участь аспірантів у міжнародних англійськомовних науково-практичних конференціях. 3. Передбачити можливість для аспірантів навчатися за спільними програмами з іншими вітчизняними та зарубіжними закладами освіти. 4. Розширення електронного навчального контенту; в першу чергу, електронних посібників, багатоступеневого тестового контролю, презентаційних матеріалів. 5. Формування тематики наукових досліджень аспірантів з урахуванням наукових планів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кафедр факультету фізичного виховання і спорту. Більшою мірою використовувати потенціал наукових шкіл Педуніверситету, зокрема, проф. Фурмана Ю.М., проф. Костюкевича В. М. та наукових шкіл інших ЗВО. 6. Покращення ефективності експериментальних наукових досліджень через доукомплектування діючої наукової лабораторії сучасним обладнанням і інструментальними методиками. 7. Розширення індивідуальної освітньої траєкторії кожного аспіранта на основі збільшення вибіркового навчальних дисциплін у циклі професійної підготовки, у т.ч. викладання таких дисциплін англійською мовою. Всі ці заходи дозволять удосконалювати структуру і зміст ОНП, що призведе до більш ефективної підготовки докторів філософії з фізичної культури і спорту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 10.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські засади та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Філософські засади та методологія наукового дослідження.pdf</i>	4NdfNdENC+2ouHkDWyH6ZktMorxX7a8nsrvBycHQAQ=	Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.), ноутбук з доступом до Internet.
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>Українська наукова мова.pdf</i>	nXASPM9MfeQatJAR3G4V1Q3Xu7mpn34/aYJSIShAcKs=	Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.), ноутбук з доступом до Internet.
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова у науковому спілкуванні.pdf</i>	5D5c5fNtGE4ZVYVyL2xCBvXlmygil9M7O1kveYAKCsM=	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500
Наукове письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Наукове письмо іноземною мовою.pdf</i>	mGGDeHszwLdSEU4L212YlcQV9dASrRnGbYffekuXITE=	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500.
Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	навчальна дисципліна	<i>Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО.pdf</i>	OIVmYcdleXyaSTEpzKGixjTx2mhs7LshtZcThtokWDM=	Лабораторія педагогічної майстерності та методики навчання фахових дисциплін, № 214 (корпус № 2); 30 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Цифровізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Цифровізація наукових досліджень.pdf</i>	go6t3FuaTEHoP2VnIxf+7X+u1tv3EFaZ7682+9kpNAk=	Комп'ютерна лабораторія, № 401; 85 м2. Персональні комп'ютери 16 шт. 15 шт. Pentium 4, 3,6 ГГц, ОЗУ 1Гб, 80 Гб 1 шт. Athlon A8, 8x2,4 ГГц, ОЗУ 8 Гб, 2Тб.
Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	навчальна дисципліна	<i>Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні та спорті.pdf</i>	XhnHRdBtFE5UGUofsZIOiopHHo6DDsU skp52Dhz2PgI=	Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.), ноутбук з доступом до Internet.
Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	навчальна дисципліна	<i>Прогнозування та моделювання у сфері фізичного виховання та спорту.pdf</i>	aoKRJMoiqDWcVjhvUC6FZELFJGSmlMqX+ug/4Tqxz8c=	Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.), ноутбук з доступом до Internet.

Педагогічна (асистентська) практика	практика	Педагогічна (асистентська) практика.pdf	hSWKUmgFnXbezOTuH+BUgoIRF53dW3J33OERYux+/U=	Навчально-методична документація. Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.), ноутбук з доступом до Internet.
Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	навчальна дисципліна	Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування.pdf	bTuz53QjzlOY5g5b8vAP9dyP7w9ztOZWrislouLxuGE=	Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м2 Обладнана дидактичними матеріалами, навчально-методичними таблицями, куби дерев'яними, ваги медичні, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, периметр Форстера, електростимулятори, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, відеопроєктор.
Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	навчальна дисципліна	Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різних спеціалізацій (1).pdf	l4g7lt5RnipoIXX8jksYcuAk3CxSySeVV1BvmZ86FkY=	Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м2 Обладнана дидактичними матеріалами, навчально-методичними таблицями, куби дерев'яними, ваги медичні, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, периметр Форстера, електростимулятори, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, відеопроєктор.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
190871	Мельник Емілія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління та адмініструван ня	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла	19	Філософські засади та методологія наукового дослідження	Забезпечує викладання обов'язкової дисципліни "Філософські засади та методологія наукового дослідження". Кандидат філософських наук (2010), доцент кафедри філософії (2014). Автор статей із філософії та методології наукових досліджень, зокрема: Мельник Е.А. Людина у системі маніпулятивних процедур: ритуал та етикет / Е.А. Мельник // Гуманітарний часопис. – Х.: ХАІ,

				Коцюбинськог о, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом кандидата наук ДК 060502, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 037682, виданий 17.01.2014		2015. – № 2. – С. 25 – 31. Фахове видання. Яровицкая Н. А., Мельник Э.А., Ходак А. М. Философские дихотомии востока / Яровицкая Н. А., Мельник Э.А., Ходак А. М. // Dynamics of the development of world science (May 13- 15, 2020) The 9th International scientific and practical conference Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. – С.1125 -1128. Yaremenko O.I., Melnyk E. A., Riapolova K.A. Fartushna Y. M. / The diachronic analysis of the philosophy of law's development in the period of antiquity / The 3rd International scientific and practical conference "Innovative development of science and education" (May 24-26, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. – С. 431-436. Конотопенко О.П., Гриб В.І, Мельник Е.А. Філософські основи публічного адміністрування в умовах глобалізаційного дискурсу / Конотопенко О.П., Гриб В.І, Мельник Е.А. // Філософія в сучасному науковому та соціально – політичному дискурсах: Всеукраїнська науково – практична конференція з міжнародною участю. 19 листопада. Вінниця. – 2020. – С. 59 – 64. Гриб В.І., Мельник Е.А. Соціально- когнітологічний аспект досліджень інформаційного суспільства / Гриб В.І., Мельник Е.А. // Знання. Освіта. Освіченість: збірник матер. V наук.-практ. конф. – м. Вінниця, 1- 2 жовтня. ВНТУ. – С. 16–20. Мельник Е.А. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи здобувачів ступеня доктора філософії «Філософські засади та методологія наукового дослідження». –
--	--	--	--	---	--	---

							Вінниця. – 2021 р. – 16 с. Кандидат філософських наук (2010), доцент (2014), доцент кафедри. Доцент кафедри філософії Харківського національного університету будівництва та архітектури (2012 – 2014 рр.) Доцент кафедри філософії, соціально-політичних дисциплін та етнології (2014–2016 рр.) Вінницький Державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, Доцент кафедри правових наук та філософії ВДПУ (2016 – 2020 рр.) Доцент кафедри права і публічного управління ВДПУ (2020 –2021 рр). Доцент кафедри публічного управління та адміністрування (2021 р.) ВДПУ. Загальний педагогічний стаж 30 років, науково-педагогічний стаж 20 років. Тема кандидатської дисертації: «Ритуал в динаміці комунікативної культури»; 1. Мельник Е.А. Людина у системі маніпулятивних процедур: ритуал та етикет / Е.А. Мельник // Гуманітарний часопис. – Х.: ХАІ, 2015. – № 2. – С. 25 – 31. Фахове видання. 2. Мельник Е.А. Бренд як механізм примусу у суспільстві постмодерну / Е.А. Мельник // Збір. наук. праць. Вісник інституту історії, етнології і права. – Вінниця: ВДПУ, 2016. – Випуск 14. – С. 99 – 104. 3. Мельник Е.А., Пилипенко Т.І. Розвиток професійних (управлінських) компетентностей керівника у системі вищої освіти / Е.А. Мельник, Т.І. Пилипенко // Філософія у сучасному світі. Матеріали всеукр. наук.-практ. конф., присвяч.
--	--	--	--	--	--	--	--

Всесвітньому Дню філософії, 22-23 листопада, Х., «Точка», 2019. – С. 61 – 62.

4. Мельник Е. А., Касинюк Л.А. До питання комунікації у публічному управлінні / Е.А. Мельник, Л.А. Касинюк // Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ. Збірник III Всеукраїнськ. Наук.-практ. інтернет-конференції. Херсонський державний аграрний університет, 19 листопада, С. 331–333. 2019.

5. Мельник Е.А., Конотопенко О.П., Пилипенко Т.І. Інформаційно-комунікаційна компетентність керівника в умовах трансформації системи вищої освіти / Мельник Е.А., Конотопенко О.П., Пилипенко Т.І. // Захист прав, свобод і безпеки людини в інформаційній сфері в сучасних умовах. – Матеріали II науково-практичної конференції. Київ: ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 21 травня, 2020. – С. 275 – 282.

6. Яровицкая Н. А., Мельник Э.А., Ходак А. М. Философские дихотомии востока / Яровицкая Н. А., Мельник Э.А., Ходак А. М. // Dynamics of the development of world science (May 13-15, 2020) The 9th International scientific and practical conference Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. – С.1125 -1128.

7. Yaremenko O.I., Melnyk E. A., Riapolova K.A. Fartushna Y. M. / The diachronic analysis of the philosophy of law's development in the period of antiquity / The 3rd International scientific and practical conference “Innovative development of science and education” (May 24-26, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. – С. 431-436.

8. Конотопенко О.П., Гриб В.І, Мельник Е.А. Філософські

							основи публічного адміністрування в умовах глобалізаційного дискурсу / Конотопенко О.П., Гриб В.І, Мельник Е.А. // Філософія в сучасному науковому та соціально – політичному дискурсах: Всеукраїнська науково – практична конференція з міжнародною участю. 19 листопада. Вінниця. – 2020. – С. 59 – 64. 9. Гриб В.І., Мельник Е.А. Соціально-когнітологічний аспект досліджень інформаційного суспільства / Гриб В.І., Мельник Е.А. // Знання. Освіта. Освіченість: збірник матер.V наук.-практ. конф. – м. Вінниця, 1-2 жовтня. ВНТУ. – С. 16–20. 10. Мельник Е. А., Ядров А. Л. Андроґогічна компетентність керівника у динаміці системи вищої освіти / Мельник Е.А., Ядров А.Л. // Актуальні питання державотворення в контексті сучасних цивілізаційних викликів: збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 26-27 листопада 2020 – С. – 293 – 295. 11. Мельник Е. А., Романов О. В. Управлінська компетентність керівника у системі вищої освіти / Мельник Е.А., Романов О.В. // Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці. (В рамках реалізації проекту Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам» WARN) – І Всеукраїнська науково-практична конференція 7 грудня 2020. – С. 244 – 245. 12. Мельник Е. А., Комарницький Є. П. Комунікативна компетентність керівника в умовах трансформації вищої освіти / Мельник Е.А.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Комарницький Є. П.
// Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці. (В рамках реалізації проекту Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам» WARN) – І Всеукраїнська науково-практична конференція 7 грудня 2020. – С. 242 – 243.

13. Яровицька Н. А., Мельник Е.А. «Визуальная тактильность в пространстве информационной культуры» (колективна монографія «Інформаційне суспільство: сучасні трансформації» (Україна-Білорусь), 2020. с. 337 – 343.

14. Гриб В.І., Конотопенко О.П., Мельник Е.А. Моральні цінності в процесі правового виховання // Гриб В.І., Конотопенко О.П., Мельник Е.А. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 35. – С. 24 – 30. DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2021.35.3> http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archiv/35_2021/5.pdf (Фахове видання).

15. Мельник Е.А. Примус як механізм маніпуляції в інституційному комунікативному просторі / Е.А. Мельник // Гуманітарний часопис. – Х.: ХАІ, 2016. – № 4. – С. 11 – 18. ISSN 2073-803X http://nbuv.gov.ua/UJRN/gumc_2016_4_4. Index Copernicus (ICV 2015: 43,24); Google Scholar (бібліометричні показники – quot. = 304 / h = 5 / i10 = 1) (Фахове видання)

16. Яровицька Н. А., Мельник Е.А. «Я і Ніщо» : символічність реального або реальність символічного (за матеріалами творчості Г.Пінтера) // Яровицька Н. А., Мельник Е.А. Перспективи. Соціополітичний журнал, випуск 4.

2019. – С. 67 – 74.
ISSN 2310-2896
DOI
<https://doi.org/10.24195/spj2310-2896.2019.4.20>
http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/4_2019/22.pdf
(Фахове видання)
17. Яровицька Н. А., Мельник Е.А. Бінарні дихотомії у творчості Г.Пінтера (за матеріалами п'єси «Зрада») // Яровицька Н. А., Мельник Е.А. Перспективи. Соціополітичний журнал, випуск 4. 2020. – С. 108 – 113. ISSN 2310-2896 DOI <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2020.4.16>
<http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/index.php/2020-ukr?id=59> (Фахове видання)
18. Гриб В.І., Конотопенко О.П., Мельник Е.А. Моральні цінності в процесі правового виховання // Гриб В.І., Конотопенко О.П., Мельник Е.А. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 35. – С. 24 – 30. DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2021.35.3>
http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archiv/35_2021/5.pdf
(Фахове видання)
19. Філософія для бакалаврів (конспект лекцій, робоча програма, тестовий матеріал, питання до заліку). <https://classroom.google.com/u/0/w/MjUyNjc2NzQ5MzE0/t/all>
20. Мельник Е.А. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи здобувачів ступеня доктора філософії «Філософські засади та методологія наукового дослідження». – Вінниця. – 2021 р. – 16 с.

Стажування:
01.11.2019. – 02.12.2019 р., кафедра філософії, Житомирський державний університет імені Івана Франка, м. Житомир

							«Вивчення педагогічного досвіду та вдосконалення навичок та умінь з проведення теоретичних занять з філософії» Сертифікат ВО № 0058
73570	Фурман Юрій Миколайович	Професор кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом доктора наук ДД 003014, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук ММД 040292, виданий 12.12.1973, Атестат доцента ДЦ 036111, виданий 14.05.1980, Атестат професора ПР 003011, виданий 21.10.2004	50	Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	Забезпечує обов'язкові дисципліни «Медико-біологічні основи відновлення працездатності спортсменів»; «Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування». Доктор біологічних наук (2003), професор (2004). Базова вища освіта: лікувальна справа Відповідає 12 пунктам Ліцензійних умов (1,3,4,7,8,9,12,19,20). 1.П 1. Furman YM, Miroshnichenko VM, Brezdeniuk O.Y., Onyshchuk VE, Gavrylova NV, Salnykova SV. Correlation of maximum oxygen consumption with component composition of the body, body mass of men with different somatotypes aged 25-35. // Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2020;24(6):290-296. https://doi.org/10.15561/26649837.2020.06032 . 2.Y.M., Brezdenyuk O.Y. Influence of cyclic moderate intensity work on functional fitness of 17–21 years old students with “high” content of fat component. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2015;11:55–60. http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.1108 . 3.Furman YuM., Brezdeniuk OYu. An estimation of aerobic and anaerobic productivity of an organism of youth aged 17-19 years old of Podilsk region. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(3):136–141. doi:10.15561/18189172.2018.0304 4.Furman

							YuM, Holovkina VV, Sulyma AS, Brezdeniuk OYu, Effect of swimming with the use of aqua fitness elements and interval hypoxic training on the physical fitness of boys aged 11-12 years. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(4):184–188. doi:10.15561/18189172.2018.0403 5.Salnykova SV, Furman YuM, Sulyma AS, Hruzevych IV, Gavrylova NV., Onyschuk VYe, Brezdeniuk OYu. Peculiarities of aqua fitness exercises influence on the physical preparedness of women 30-49 years old using endogenous-hypoxic breathing method. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(4):210–215. doi:10.15561/18189172.2018.0407 6.Bohuslavska Viktoriia, Furman Yuriy (2017) Improvement of the physical preparedness of canoe oarsmen by applying different modes of training loads. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(2), pp.797 -803. DOI:10.7752/jpes.2017.02121 7.Sulyma A, Bohuslavska V, FurmanYu, Galan Y, Brezdeniuk OYu, Pityn M. Effectiveness of the application of the endogenous-hypoxic breathing technique in the physical training of the qualified field hockey players. Journal of Physical Education and Sport, 2017; 17(4), Art 289, pp. 2553 – 2560. DOI:10.7752/jpes.2017.04289 8.Energy supply capacity when using different exercise modes for young 17–19 year-old men / Sergiy Drachuk, Viktoriia Bohuslavska, Viktor Kostiukevych, FurmanYu, Nataliia Gavrylova, // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 (1), Art 33, pp. 246-254, 2018,
--	--	--	--	--	--	--	--

doi:10.7752/jpes.2018.01033 9. Iryna Gorshova, Viktoriia Bohuslavska FurmanYu, (2017) Improvement of adolescents adaptation to the adverse meteorological situation by means of physical education. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(2) pp. 892-898. DOI:10.7752/jpes.2017.02136;

Статті категорії В. 1. Фізична підготовленість студентів 17-21 року з різним компонентним складом маси тіла в залежності від статі / Брезденюк О.Ю., Фурман Ю.М. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: Зб. наук. пр. – Вінниця, 2014. Випуск 18, Том 1. – С. 26 – 32. Фахове видання.

2. Вплив ендогенно-гіпоксичного дихання на відновлення функції серцево-судинної системи кваліфікованих хокеїстів на траві після дозованих фізичних навантажень / Фурман Ю.М., Сулима А.С. // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Випуск 18. 2015.- С. 240-245. Фахове видання.

3. Вплив бігових навантажень різного спрямування на функціональну підготовленість юнаків 17-21 років з «високим» вмістом жирового компоненту / Фурман Ю.М., Брезденюк О.Ю.// Фізична культура, спорт та здоров'я нації: Зб. наук. пр. – Вінниця, 2016. Випуск 1. – С. 424 – 428. Фахове видання.

4. Адаптація студентів Подільського регіону 17-21 року до фізичної роботи в аеробному й анаеробному режимах енергозабезпечення / Фурман Ю.М., Зуграва М.О, Брезденюк О.Ю., Сулима А.С. // Український журнал медицини, біології та спорту. Том 3, № 3 (12). – Миколаїв, 2018. – С. 235 – 241 5. Ю.М. Фурман, В.М.

							Мірошніченко, Брезденюк О.Ю., Оцінка функціональної підготовленості підлітків 11–12 років за показниками аеробної й анаеробної продуктивності, Спортивна медицина і фізична реабілітація, № 1, 2020, С. 40-43 DOI:https://doi.org/10.32652/spmed.2020.1.40-43 6. Ю.М. Фурман, Головкіна В, Розвиток загальної фізичної підготовленості плавців 11-12 років засобами плавання із застосуванням елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. – С. 7. Фурман Юрій, ГоловкінаВікторія, Вплив занять плаванням із застосуванням елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування на загальну фізичну підготовленість дівчат 11-12 років. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. праць. / гол. ред. В. М. Костюкевич 2019 рр. 167-172. ISSN 2071-5285 8. Furman YM, Miroshnichenko VM, Brezdeniuk O.Y., Onyshchuk VE, Gavrylova NV, Salnykova SV. Correlation of maximum oxygen consumption with component composition of the body, body mass of men with different somatotypes aged 25-35. // Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2020;24(6):290-296. 9. Miroshnichenko V. M., Furman Y. M., Bohuslavska V. Yu., Brezdeniuk O. Yu., Salnykova S. V., Shvets O. P., Boiko M. O.. Functional preparedness of women of the first period of mature age of different somatotypes. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2021. № 25(5).
--	--	--	--	--	--	--	--

Рр. 232-240.
<https://doi.org/10.15561/26649837.2021.0504>
 (Scopus)

10. Фурман Ю. М., Бойко М. О., Грузевич І. В., Слободянюк М. Л. Удосконалення швидкісних якостей плавців 13-14 років шляхом підвищення ефективності креатинфосфатного механізму енергозабезпечення м'язової роботи. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. Випуск 11. С.41-47.
<https://doi.org/10.32652/spmed.2021.2.41-47>.
 (Фахове видання України, категорії Б).

12. Бойко М. О., Фурман Ю. М., Мацейко І. І. Характеристика метаболічних процесів енергозабезпечення м'язової роботи у спортсменів 17-21 року в залежності від спортивної спеціалізації. Вісник Черкаського університету: Серія біологічних наук. 2020. № 1. С. 23-32.
<https://doi.org/10.31651/2076-5835-2018-1-2020-1-23-32>.
 (Фахове видання України, категорії Б).

3П. 1.Фурман Ю.М., Мірошніченко В.М., Драчук С.П. Перспективні моделі фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів вищих навчальних закладів. К.: НУФВСУ, вид-во «Олімп. л-ра», 2013. 184 с.

2. Фурман Ю.Н. Физиология оздоровительного бега./ Ю.Н. Фурман// - К.: Здоров'я, 1994. – 208 с.

3. Сметанський М. І., Галузяк В. М., Шестопалюк О. В., Шахов В. І., Фурман Ю. М., Сорочинська В. Є.

4. Теорія та технологія атестації педагогічних працівників / За ред. М.І. Сметанського. – Вінниця: Вінниця, 1998. – 199 с.

5. Ю.М. Фурман, Н.В. Гаврилова, В.Є. Оницьук Застосування нормобаричної гіперкапічної гіпоксії

						в системі реабілітації молоді з бронхіальної астми. Фізичне виховання. Проблеми та перспективи, під заг. ред. Г.П.Грибана с. 295 Фізичне виховання. Проблеми та перспективи, під заг. ред. Г.П.Грибана с. 295. Фахове видання Монографія 6. Ю. М. Фурман, Н. В. Гаврилова, В. Є. Онищук Застосування нормобаричної гіперкапічної гіпоксії в системі реабілітації молоді з бронхіальної астми. Фізичне виховання. Проблеми та перспективи, під заг. ред. Г.П.Грибана, 295 с. Монографія. 2020. 4 П. 1.Фурман Ю.М. Методичні рекомендації для студентів з лікувальної фізичної культури. Фурман Ю.М., Васильєва С.О. Вінниця, 1996.- 62 с. 2.Фурман Ю.М. Аудиторна і домашня робота студентів з лікарсько-педагогічного контролю. Вінниця, 1997.- 48 с. 3.Фурман ЮМ. Завдання до лабораторних робіт зі спортивної медицини. навчально-методичний посібник. Вінниця: ВДПУ; 2013. 56 с. 4.Фурман Ю.М., Онищук В.Є., Бекас О.О. Щоденник студента-практиканта (виробнича практика) / Ю.М. Фурман, В.Є. Онищук, О.О. Бекас / Вінниця, 2016.- 23 с. 5.Фурман Ю.М., Онищук В.Є., Бекас О.О. Щоденник студента-практиканта клінічна практика) / Ю.М. Фурман, В.Є. Онищук, О.О. Бекас / Вінниця, 2016.- 23 с. 6 П. Наукове керівництво аспірантами, які отримали документ про присудження наукового ступеня (кандидати наук). Захищенні під керівництвом Ю.М. Фурмана Спеціальність 4.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення О. Брезденюк, 2017; Спеціальність 24.00.02 – фізична
--	--	--	--	--	--	--

							культура, фізичне виховання різних груп населення О. Куц-Бурдейна, 2018. Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення С.Галанзовський, 2019, Спеціальність 24.00.01 – олімпійський професійний спорт В.Головкіна, 2020 Спеціальність 091 – біологія М.О. Бойко, 2021. 7П. 1.Член спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України (на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук з фізичного виховання та спорту за спеціальностями 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, 24.00.03 – фізична реабілітація). 2.Член спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (14.03.01 – нормальна анатомія, 14.03.03. – нормальна фізіологія). 8П. 1.Член редакційної колегії збірника наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації»; 2.Член редакційної колегії молодіжного наукового вісника Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки «Фізичне виховання і спорт»; 3.Член редакційної колегії наукового збірника «Наука в Олімпійському спорті» ; 4.Член редакційної колегії збірника наукових праць «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві» . Науковий керівник науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану
--	--	--	--	--	--	--	--

							жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118Uo03259. Науковий керівник науково-дослідної роботи за темою «Вплив способу життя на адаптаційні можливості організму осіб, що проживають у Подільському регіоні». Державний реєстраційний номер: 0118Uo03260 Керівник наукового проекту на тему: «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану людей різного віку фізичними вправами різного спрямування в комплексі з методикою ендогенно-гіпоксичного дихання». Консультант наукового проекту «Удосконалення фізичного стану учнівської та студентської молоді шляхом застосування комплексних програм фізичного виховання» 9П. Член експертної комісії акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» у Державному вищому навчальному закладі Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 12П. 1.Furman, Y., & Brezdeniuk, O. (1). The Influence of Run Workloads in a Mixed Energy Supply Mode upon the Functional Preparedness of Students with a High Fat Component Content. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (1(37), 52-58. https://doi.org/10.2903/8/2220-7481-2017-01-52-58 Index Copernicus. 2.Furman, Y. & Brezdeniuk, O. (2018). Evaluating of Physical Preparedness Among Young Students Aged 18–20. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (2(42), 86–90. https://doi.org/10.2903
--	--	--	--	--	--	--	--

8/2220-7481-2018-02-86-90 Index
 Сопегнікус. з. Ю.М.
 Фурман, Головка В,
 Вплив занять
 плавання із
 застосуванням
 елементів аквафітнесу
 й інтервального
 гіпоксичного
 тренування на
 функцію зовнішнього
 дихання дівчат 11–12
 років. Фізична
 активність і якість
 життя людини [Текст]
 : зб. тез доп. з
 Міжнар. наук.-практ.
 конф. (11-13 червня
 2019р.) / уклад.: А. В.
 Цьось, С. Я. Індика.
 Луцьк : Східноєвроп.
 нац. ун-т ім. Лесі
 Українки; 2019. 4.
 Фурман Ю.,
 Мірошніченко В.,
 Брезденюк О.
 Стандарти оцінки
 аеробної і анаеробної
 продуктивності
 організму молоді 17-19
 років Подільського
 регіону Особливості
 викладання
 дисципліни фізичне
 виховання у ЗВО в
 сучасних умовах:
 матеріали круглого
 столу [Електронний
 ресурс] / гол. ред. В.М.
 Мірошніченко ; ред.
 кол. О.П. Швець, В.Л.
 Яковлів, А.С. Сулима,
 Вінницький
 державний
 педагогічний
 університет імені
 Михайла
 Коцюбинського,
 Вінниця, 24 січня 2019
 р. – Вінниця, 2019. –
 С. 10 - 11. – Режим
 доступу:
<http://library.vspu.net/handle/123456789/20965>.
 6 5. Фурман Ю.,
 Мірошніченко
 В.,Брезденюк О.
 Оцінка
 функціональної
 підготовленості
 організму молоді 20-
 22 років. Фізична
 активність і якість
 життя людини [текст]:
 зб. тез доп. II Міжнар.
 наук.-практ. конф. (11?
 13 черв. 2019 р.) /
 уклад.: А. В. Цьось, С.
 Я. Індика. Луцьк:
 Східноєвроп. нац. ун-т
 ім. Лесі Українки,
 2019. – С. 32.
<https://conferences.een.u.edu.ua/public/conferences/tezi2019.pdf>
 19П. Член
 Українського
 фізіологічного
 товариства
 20П. 50 років 10

						місяців
54861	Костюкевич Віктор Митрофанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 000902, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук КД 042031, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦ 004236, виданий 28.04.1993, Атестат професора 12ПР 008853, виданий 10.10.2013	47	Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту Забезпечує обов'язкові дисципліни «Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні та спорті»; «Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання та спорту» дисципліни за вибором: «Теоретико-методологічні основи олімпійського і професійного спорту»; «Науково-методичний супровід спортивної діяльності»; «Сучасна система забезпечення тренувальної та змагальної діяльності». Доктор наук з фізичного виховання та спорту (2012), професор кафедри спорту і спортивних ігор (2013), підвищення кваліфікації (2020). Базова вища освіта: вчитель фізичного виховання Відповідає 12 пунктам Ліцензійних умов (1,2,3,4,6,7,8,9,12,14,19, 20). *Монографії: 1. Костюкевич В.М., Шинкарук О.А. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт» Київ, «Олімпійська література», 2019. – 528с. 2. Костюкевич В.М. Організаційно-методичні аспекти розробки навчальних програм підготовки футболістів у дитячо-юнацьких спортивних школах, спеціалізованих дитячо-юнацьких школах олімпійського резерву: навчальний посібник. Вінниця: ТВОРИ, 2021. – 152 с. 3. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях. Навчально-методичний посібник. / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2016. – 159 с. 4. Костюкевич В.М. Моделі тактики гри в футболі: монографія / В.М. Костюкевич. –

							Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – 168 с. 5. Viktor Kostiukevych, Anatol Skrypko, Jevgenij Vrublevskiy, Lukasz Lamcha. Tactics and movement control in football. Kaliszu Kaliskie Towarzystwo Przyjaciol Nauk. 2020. pp. 127. 6. Костюкевич В.М. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки: монография. – 2-е изд., дополненное и доработанное. / В.М. Костюкевич. – Киев: КНТ, 2016. – 683 с. 7. Костюкевич В.М. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки: монография. – 2-е изд., дополненное и доработанное. / В.М. Костюкевич. – Киев: КНТ, 2016. – 683 с. 8. Костюкевич В.М., Врублевський Є.М., Вознюк Т.В. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті: монографія / за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – 218 с. 9. Костюкевич В.М. за заг. ред. Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – 418 с. 10. Костюкевич В.М., Шинкарук О.А. Є.П. Врублевський Є.М. Теоретико-методичні аспекти програмування та моделювання тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія. Вінниця: ТВОРИ, 2021. – 302 с. *навчальні посібники: 1. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту). 2-е вид., допов. та доопрац.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Навчальний посібник. / В.М. Костюкевич. – Київ: КНТ, 2016. – 616 с. 2. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях. Навчально- методичний посібник. / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2016. – 159 с. 3. Костюкевич В.М. Основи науково- дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність 017 Фізична культура і спорт): навчальний посібник / В.М. Костюкевич, В.І. Воронова О.А. Шинкарук, О.В. Борисова; за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Нілан- ЛТД», 2016. – 554 с. 4. Костюкевич В.М. Построение тренировочных занятий в футболе. Учебное пособие / В.М. Костюкевич. – Киев: КНТ, 2016. – 208 с. 5. Костюкевич В.М. Теорія і методика викладання футболу: навчально- методичний посібник. – 2-е вид. перероб. та доп. / В.М. Костюкевич, О.А. Перепелиця, С.А. Гудима, В.М. Поліщук; за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Київ: КНТ, 2017. – 310 с. 6. Костюкевич В.М. Методологія наукового дослідження: навчальний посібник. / В.М. Костюкевич, М.В. Коннова. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – 172 с. 7. Костюкевич В.М. Основи науково- дослідної роботи здобувачів вищої освіти за ступенями магістра та доктора філософії (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): навчальний посібник / В.М. Костюкевич, О.А. Шинкарук, В.І. Воронова, О.В. Борисова; за заг. ред. В.М. Костюкевича, О.А. Шинкарук. – Київ: КНТ, 2017. – 634
--	--	--	--	--	--	--	--

с.
8. Костюкевич В.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. 2-е вид. перероб. та доп. / В.М. Костюкевич, Л.М. Шевчик, О.Г. Сокольвак. – Київ: КНТ, 2017. – 256 с.
9. Костюкевич В.М. Організація і проведення змагань із спортивних ігор. навчальний посібник. 2-е вид. перероб. та доп. / В.М. Костюкевич. – К.: «КНТ», 2017. – 216 с.
10. Костюкевич В.М., Шинкарук О.А. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт» Київ, «Олімпійська література», 2019. – 528с.
11. Костюкевич В.М. Організаційно-методичні аспекти розробки навчальних програм підготовки футболістів у дитячо-юнацьких спортивних школах, спеціалізованих дитячо-юнацьких школах олімпійського резерву: навчальний посібник. Вінниця: ТВОРИ, 2021. – 152 с.
*публікації Scopus:
1. Kostiukevych Viktor. The impact of combined use of health-improving fitness methods (“Pilates” and “Bodyflex”) on the level of students’ functional and psychophysiological capabilities. / Viktor Kostiukevych, Ganna Plynyska, Zhanneta Kozina, Olena Kavatska, Volodymyr Goncharenko, Tatyana Bazilyuk, Abdel-Baset Al-Rawashdeh. // Journal of Physical Education and Sport, 16(1), 812-816. DOI:10.7752/jpes.2016.01037
https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich1.pdf
2. Kostiukevych V. Comparative characteristics of psychophysiological indicators in the representatives of cyclic and game sports. / Kostiukevych V., Kozina Z., Prusik K., Görner K., Sobko I.,

Repko O., Bazilyuk T., Goncharenko V., Galan Y., Goncharenko O., Korol S., Korol S. // Journal of Physical Education and Sport, 2017;17(2):648 – 655.

3. Kostiukevych V. Factor structure of the integral readiness of aerobics athletes (women). / Kozina, Z., Shepelenko, T., Osiptsov, A., Kostiukevych V., Stasiuk, I., Mulik, K. Journal of Physical Education and Sport. 2017;17 Supplement issue 5: 2188 - 2196. DOI:10.7752/jpes.2017.s5227 https://www.researchgate.net/publication/322940377_Factor_structure_of_the_integral_readiness_of_aerobics_athletes_women

4. Kostiukevych V. Technical and tactical training of qualified Volleyball players by improving attacking actions of players in different roles. / V. Kostiukevych, Y Imas, O. Borysova, O. Shlonska, I. Kogut, V. Marynych/ // Journal of Physical Education and Sport □ (Japes), Art 66. P. 441-446. Imas Y., Borysova O. (2017).

5. Kostiukevich V.M. Energy supply capacity when using different exercise modes for young 17-19-year-old men / Viktoria Bohuslavska, Tatiana Didyk, Viktor Kostykevich, Sergiy Drachuk, Maryan Pityn, Yuriy Furman, Natalia Gavrylova, Svitlana Salnykova / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (1), Art 33, pp. 246 - 254, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.01033

6. Kostiukevich V.M. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psychophysiological functions of young volleyball players 14-16 years of age / A.I. Drachuk V.M. Kostiukevich i t.d.11 // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(3), Art 214, pp. 1445 - 1454, 2018.

DOI:10.7752/jpes.2018.03214

7. Kostykevich V. Modeling of the athletic training process in team sports during an annual macrocycle / Viktor Kostykevich, Yevgeniy Imas, Oksana Shynkaruk, Olha Borysova, Myroslav Dutchak, Iryna Kogut, Valentina Voronova, Olha Shlonska, Ivan Stasiuk / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 Supplement issue 1, Art 44, pp. 327 - 334, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.s144

8. Kostykevich V. Physical and mental human health in the contemporary information environment / Evgeniy Imas, Oksana Shynkaruk, Lolita Denisova, Vitaliy Usychenko, Viktor Kostykevich / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (3), Art 261, pp. 1791 - 1795, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.03261

9. Kostyukovich V. The implementation of the concept of individualization in training elite Female athletes with visual impairment in the sprint / V. Kostyukovich, Z. Kozina, O. Chebanu, I. Prokopenko, G. Korobeynikov, L. Korobeynikova, V. Korobeynik, O. Repko, S. Kozin, A. Osipov, A. Guba, M. Trubchaninov, K. Mulik, A. Ilnitskaya // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (1), Art 38, pp. 282 - 292, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.01038

10. Kostyukovich V.M. The effectiveness of the author's training program for football for the athletes of Special Olympics in Ukraine / Iryna Kogut, Olha Borisova, Viktor Kostykevich, Maksym Yarmolenko, Ievgen Goncharenko, Viktoriia Marynych, Olha Shlonska // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (4), Art 378, pp. 2222 - 2527. online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L -

2247-8051© JPES.
DOI:10.7752/jpes.2018.04378.

11. Kostiukevich V.M. Training process construction of the qualified volleyball women players in the preparatory period of two-cycle system of the annual training on the basis of model training tasks / Viktor Kostykevich, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Tetiana Vozniuk, Oleksandr Perepelytsia, Volodymyr Polishchuk, Liudmyla Shevchyk / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19, Art 63, pp. 427-435, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L = 2247-8051© JPES.
DOI:10.7752/jpes.2019.s2063.

12. Voronova, V., Shynkaruk, O., Borisova, O., Khmel'nitska, I. K., & Kostyukevich, V. (2019). Peculiarities of Expression of Personal Qualities of Sportsmen of Different Gender in Football. // Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (3(47)), 78-89.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2019-03-78-89>

13. Kostiukevych, V., Lazarenko, N., Shchepotina, N., Kulchytska, I., Svirshchuk, N., Vozniuk, T., Kolomiets, A., Konnova, M., Asauliuk, I., Bekas, O., Romanenko, V., & Hudyma, S. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport, 19 (Supplement issue 1), 28-34.
DOI:10.7752/jpes.2019.s1005.
(<https://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2019/Art%205.pdf>)

14. Tamara Kutek, Rustam Akhmetov, Vladimir Potop, Viktor Kostiukevych, Inna Asauliuk, Svitlana Dmitrenko. Improving the Technology for Managing the Training Process of Qualified Athletes // Journal of

Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), Art 330 pp 2200 – 2205, 2019
DOI:10.7752/jpes.2019.s6330 2019.

15. Viktor Kostiukevych, Natalia Shchepotina, Oksana Shynkaruk, Iryna Kulchytska, Olga Borysova, Myroslav Dutchak, Tetiana Vozniuk, Volodymyr Yakovliv, Lolita Denysova, Maiia Konnova, Oksana Khurtenko, Oleksandr Perepelytsia, Volodymyr Polishchuk, Liudmyla Shevchyk. Training process construction of the qualified volleyball women players in the preparatory period of two-cycle system of the annual training on the basis of model training tasks // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 2), pp 427–435
<https://efsupit.ro/images/stories/februarie2019/Art63.pdf>

16. Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Kateryna Poseletska, Vadym Stasiuk, Oksana Shynkaruk, Olga Borysova, Lolita Denysova, Vladimir Potop, Tetiana Vozniuk, Svitlana Dmytrenko, Iryna Kulchytska, Maiia Konnova, Olena Iakovenko. Programming of the training process of qualified football players in the competitive period of the macrocycle // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), pp 2192 – 2199
<https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20329.pdf>

17. Viktor Kostiukevych, Natalia Shchepotina, Oksana Shynkaruk, Yulia Koliadych, Liliia Hatsoieva, Valentina Voronova, Tetiana Vozniuk, Vasyl Kaplinskyi, Anna Diachenko, Tamara Chernyshenko, Maiia Konnova. Highly qualified grass hockey sportswomen's adaptation to training intensity in the macrocycle preparatory period // Journal of

Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 55, pp. 385 - 394, 2020.
DOI:10.7752/jpes.2020.s1055

18. Valentina Voronova, Irena Khmel'nitska, Oksana Shynkaruk, Olha Borysova, Viktor Kostiukevych, Olesia Zhovnych. Gender peculiarities of personality's qualities development in football // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 71, pp. 484 - 489, 2020.
DOI:10.7752/jpes.2020.s1071

19. V. Kostiukevych, N. Lazarenko, T. Vozniuk, N. Shchepotina, O. Shynkaruk, V. Voronova, O. Borysova, T. Didyk, O. Perepelytsia, S. Hudyma, N. Bezmylov. Choice and experimental substantiation of tests for controlling physical and technical preparedness of hockey players. Journal of Physical Education and Sport. Vol. 20, Issue 5
<https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2020/Art%20372.pdf>
*публікації WOS:

1. Kostiukevich V.M. Programming of skilled football players training process in the second cycle of specially created training during the year. / V.M. Kostiukevich, V.A. Stasiuk, N.Yu. Shchepotina, A.A. Dyachenko // Physical Education of Students. 2017. Issue 21 (6)/ PP 255-262.

2. Kostiukevych VM The teams' formation in sport aerobics on the basis of application of multidimensional analysis methods. / Kostiukevych VM, Kozina ZhL, Shepelenko TV, Cieśllicka M, Prusik K, Muszkiet R, Osiptsov AV, Bazilyuk TA, Sobko IN, Ryepko OA, Polishchuk SB, Ilnickaya AS. // Physical education of students, 2017;21(6):270–279. doi:10.15561/20755279.2017.0603

3. Kostiukevych V.M. Factorial structure of aerobics athletes'

							fitness / Shepelenko T.V., Kozina Zh.L., Cieřlicka M., Prusik K., Muszkieta R., Osiptsov A.V., Bazilyuk T.A., Sobko I.N., Ryepko O.A., Polishchuk S.B., Ilnickaya A.S., Polishcuk S.B., Kostiukevych V.M. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2017; 21 (6): pp. 291 – 300. 4. Kostiukevich V.M. Psychophysiological factors of special working capacity in contact command game kinds of sports (rugby on an example) / V.M. Kostiukevich, A.I. Drachuk i tđ.12 // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences. 2018. September-October 9(5) / PP 665-679. ISSN: 0975-8585 5. Kostiukevych V.M. Structure of a year cycle of athletes training in aerobics (woman) with various psychophysiological and functional features / Kostiukevych V.M., Shepelenko T.V., Kozina Zh.L., Cieřlicka M., Prusik K., Muszkieta R., Osiptsov A.V., Bazilyuk T.A., Sobko I.N., Ryepko O.A., Polishchuk S.B., Ilnickaya A.S. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(1):35–44. doi:10.15561/18189172.2018.0108 6. Kostiukevych V. Fitness aerobics as a means of recovery the physical capacity of young volleyball players (boys and girls) / V. Kostiukevich, Z. Kozina, A. Drachuk // Trends in sport sciences 2018; 3 (25): 131-142 ISSN 2299-9590 7. V. Kostiukevych, N. Shchepotina, T. Vozniuk. Monitoring and Analyzing of the Attacks of the Football Team. Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ. Vol. 20, Issue 2 https://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/1373/1364 *фахові публікації «Б»: 1. Костюкевич В.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Показатели технико-тактической деятельности футболистов высокой квалификации на чемпионате Европы 2016 года. / В.М. Костюкевич // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 1(20). - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. – С. 315-323.
							2. Костюкевич В.М. Програмування тренувального процесу кваліфікованих футболістів у річному макроциклі. / В.М. Костюкевич, В. Стасюк // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 1. - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. – С. 323-332.
							3. Костюкевич В.М. Тактические аспекты игры футболистов высокой квалификации / В.М. Костюкевич // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 2 (21) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О., 2016. – С. 152-159.
							4. Костюкевич В.М. Модельные значения интегральной оценки технико-тактической деятельности высококвалифицированных футболистов различных игровых амплуа / В.М. Костюкевич // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 3 (22). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 323-332.
							5. Костюкевич В.М. Моніторинг складу тіла хокеїстів на траві різної кваліфікації /

									V.M. Kostyukovich, O.A. Perepelitsya, V.M. Polishchuk, S.A. Gudima // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 3 (22). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 323-340. 6. Костюкевич В.М. Контроль и анализ соревновательной деятельности вратаря в футболе / В.Ю. Богуславська // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 4 (23) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О., 2017. – С. 70-76. 7. Костюкевич В.М. Побудова передзмагальних мезоциклів спортсменів командних ігрових видів спорту на основі модельних тренувальних завдань (на матеріалі волейболу). / В.М. Костюкевич, Н.Ю. Щепотіна // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 5 (24) ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – Вип. 5 (24). С. 229 – 234. 8. Костюкевич В.М. Построение предсоревновательного мезоцикла в тренировочном процессе хоккеистов на траве высокой квалификации / В.М. Костюкевич, О.А. Перепелиця, В.М. Поліщук, С.А. Гудима // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 6 (25) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – С. 141-147. 9. Наталя Щепотіна, Віктор Костюкевич, Володимир Поліщук,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Майя Коннова. Педагогічний контроль техніко-тактичних дій висококваліфікованих діагональних гравців у жіночому волейболі в процесі змагальної діяльності. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 7 (26). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. – С. 236-241. 10. Костюкевич Віктор, Щепотіна Наталя, Стасюк Вадим. Теоретико-методичні підходи щодо програмування тренувального процесу спортсменів у макроциклі. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 8 (27) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 155-159. 11. Костюкевич Віктор, Сальнікова Світлана, Сулима Алла. Перспективи застосування інтервального гіпоксичного тренування в підготовці юних спортсменів різних спеціалізацій. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 8 (27) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 148-155. 12. Костюкевич Віктор, Стасюк Вадим, Стасюк Іван, Гудима Степан, Коннова Майя. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди в перед змагальному мезоциклі річного макроциклу. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 9 (28). - Вінниця: ТОВ «Твори», 2020. – С. 202-210. 13. Костюкевич Віктор, Стасюк Іван,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Перепелиця Олександр, Межвинський Артем, Коннов Станіслав. Контроль тренувальної роботи у футзалі. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 9 (28). - Вінниця: ТОВ «Твори», 2020. – С. 210-224. *свідectво про реєстрацію авторського права на твір: 1. Стаття «Контроль над видами та компонентами тренувальної роботи в командних ігрових видах спорту» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 74790 дата реєстрації 17.11.17) 2. Науковий твір «Контроль над техніко-тактичною діяльністю воротаря в хокеї на траві та її аналіз» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 75665 дата реєстрації 29.12.17) 3. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика визначення ефективності атак футбольної команди» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 78850 дата реєстрації 05.05.18) 4. Науковий твір «Індивідуальний науковий рейтинг науково-педагогічний працівників Вінницького державного педагогічного університету Михайла Коцюбинського» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Лазаренко Наталія Іванівна, Коломієць Алла Миколаївна, Громов Євген Володимирович (№ 87836 дата реєстрації 18.04.19) 5. Науковий твір «Теоретико-методичні основи розробки модельних тренувальних завдань для підготовки спортсменів командних ігрових видів спорту» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Шинкарук Оксана
--	--	--	--	--	--	--	---

								Анатоліївна, Щепотіна Наталія Юріївна, Вознюк Тетяна Володимирівна (№ 87839 дата реєстрації 18.04.19) 6. Науковий твір «Теоретико- методичний підхід до визначення динаміки спортивної форми гравців у командних ігрових видах спорту» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Шинкарук Оксана Анатоліївна, Щепотіна Наталія Юріївна (№ 95454 дата реєстрації 20.01.20) 7. Науковий твір «Теоретико-методичні основи розробки тренувальної програми для вдосконалення витривалості та її використання в процесі підготовки спортсменів командних ігрових видів спорту» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Шинкарук Оксана Анатоліївна, Щепотіна Наталія Юріївна, Вознюк Тетяна Володимирівна (№ 102748 дата реєстрації 22.02.21) 8. Науковий твір «Розробка тренувальної програми вдосконалення координаційних здібностей спортсменів командних ігрових видів спорту на прикладі хокею на траві» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Шинкарук Оксана Анатоліївна, Щепотіна Наталія Юріївна (№ 108869 дата реєстрації 23.11.21) *Під науковим керівництвом захищено 7 кандидатських дисертацій *Головний редактор фахового видання «Фізична культура, спорт і здоров'я нації», член редколегії журналу «Наука в олімпійському спорті». *робота у складі: є членом вченої ради Національного
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							університету фізичного виховання і спорту, науково-методичної ради Федерації футболу України *Бере участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонента та члена разових спеціалізованих вчених рад *робота у складі організаційного комітету: Член організаційного комітету/журі «Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2020-2021 навчальному році» (Наказ МОН України від 24.11.2020р. № 1457) *діяльність за спеціальністю: Член науково-методичної ради Української Асоціації футболу; Член Вінницької обласної федерації з хокею на траві; Член науково-технічного комітету федерації хокею на траві України
73570	Фурман Юрій Миколайович	Професор кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом доктора наук ДД 003014, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук ММД 040292, виданий 12.12.1973, Атестат доцента ДЦ 036111, виданий 14.05.1980, Атестат професора ПР 003011, виданий 21.10.2004	50	Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	Забезпечує обов'язкові дисципліни «Медико-біологічні основи відновлення працездатності спортсменів»; «Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування». Доктор біологічних наук (2003), професор (2004). Базова вища освіта: лікувальна справа Відповідає 12 пунктам Ліцензійних умов (1,3,4,7,8,9,12,19,20). 1П 1. Furman YM, Miroshnichenko VM, Brezdeniuk O.Y., Onyshchuk VE, Gavrylova NV, Salnykova SV. Correlation of maximum oxygen consumption with component composition of the body, body mass of men with different somatotypes aged 25-35. // Pedagogy of Physical Culture and

Sports, 2020;24(6):290-296. <https://doi.org/10.15561/26649837.2020.0603>

2.Y.M., Brezdenyuk O.Y. Influence of cyclic moderate intensity work on functional fitness of 17–21 years old students with “high” content of fat component. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2015;11:55–60. <http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.1108>

3.Furman YuM., Brezdeniuk OYu. An estimation of aerobic and anaerobic productivity of an organism of youth aged 17-19 years old of Podilsk region. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(3):136–141. doi:10.15561/18189172.2018.0304

4.Furman YuM, Holovkina VV, Sulyma AS, Brezdeniuk OYu, Effect of swimming with the use of aqua fitness elements and interval hypoxic training on the physical fitness of boys aged 11-12 years. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(4):184–188. doi:10.15561/18189172.2018.0403

5.Salnykova SV, Furman YuM, Sulyma AS, Hruzevych IV, Gavrylova NV., Onyschuk VYe, Brezdeniuk OYu. Peculiarities of aqua fitness exercises influence on the physical preparedness of women 30-49 years old using endogenous-hypoxic breathing method. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(4):210–215. doi:10.15561/18189172.2018.0407

6.Bohuslavska Viktoriia, Furman Yuriy (2017) Improvement of the physical preparedness of canoe oarsmen by applying different modes of training loads. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(2),

pp.797 -803.
DOI:10.7752/jpes.2017.02121

7.Sulyma A, Bohuslavskaya V, FurmanYu, Galan Y, Brezdeniuk OYu, Pityn M. Effectiveness of the application of the endogenous-hypoxic breathing technique in the physical training of the qualified field hockey players. Journal of Physical Education and Sport, 2017; 17(4), Art 289, pp. 2553 – 2560.
DOI:10.7752/jpes.2017.04289

8.Energy supply capacity when using different exercise modes for young 17–19 year-old men / Sergiy Drachuk, Viktoriia Bohuslavskaya, Viktor Kostiukevych, FurmanYu, Nataliia Gavrylova, // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 (1), Art 33, pp. 246-254, 2018,
doi:10.7752/jpes.2018.01033

9. Iryna Gorshova, Viktoriia Bohuslavskaya FurmanYu, (2017) Improvement of adolescents adaptation to the adverse meteorological situation by means of physical education. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(2) pp. 892-898.
DOI:10.7752/jpes.2017.02136;

Статті категорії В. 1. Фізична підготовленість студентів 17-21 року з різним компонентним складом маси тіла в залежності від статі / Брезденюк О.Ю., Фурман Ю.М. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: Зб. наук. пр. – Вінниця, 2014. Випуск 18, Том 1. – С. 26 – 32. Фахове видання.

2. Вплив ендогенно-гіпоксичного дихання на відновлення функції серцево-судинної системи кваліфікованих хокеїстів на траві після дозованих фізичних навантажень / Фурман Ю.М., Сулима А.С. // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені

Лесі Українки. Випуск 18. 2015.- С. 240-245. Фахове видання.

3. Вплив бігових навантажень різного спрямування на функціональну підготовленість юнаків 17-21 років з «високим» вмістом жирового компоненту / Фурман Ю.М., Брезденюк О.Ю.// Фізична культура, спорт та здоров'я нації: Зб. наук. пр. – Вінниця, 2016. Випуск 1. – С. 424 – 428. Фахове видання.

4. Адаптація студентів Подільського регіону 17-21 року до фізичної роботи в аеробному й анаеробному режимах енергозабезпечення / Фурман Ю.М., Зуграва М.О, Брезденюк О.Ю., Сулима А.С. // Український журнал медицини, біології та спорту. Том 3, № 3 (12). – Миколаїв, 2018. – С. 235 – 241 5. Ю.М. Фурман, В.М. Мірошніченко, Брезденюк О.Ю., Оцінка функціональної підготовленості підлітків 11–12 років за показниками аеробної й анаеробної продуктивності,, Спортивна медицина і фізична реабілітація, № 1, 2020, С. 40-43 DOI:https://doi.org/10.32652/spmed.2020.1.40-43

6. Ю.М. Фурман, Головкина В, Розвиток загальної фізичної підготовленості плавців 11-12 років засобами плавання із застосуванням елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. – С.

7. Фурман Юрій, ГоловкинаВікторія, Вплив занять плаванням із застосуванням елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування на загальну фізичну підготовленість дівчат 11-12 років. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. праць. / гол. ред.

В. М. Костюкевич
2019 pp. 167-172. ISSN
2071-5285

8. Furman YM,
Miroshnichenko VM,
Brezdeniuk O.Y.,
Onyshchuk VE,
Gavrylova NV,
Salnykova SV.
Correlation of
maximum oxygen
consumption with
component
composition of the
body, body mass of men
with different
somatotypes aged 25-
35. // Pedagogy of
Physical Culture and
Sports,
2020;24(6):290-296.

9. Miroshnichenko V.
M., Furman Y. M.,
Bohuslavska V. Yu.,
Brezdeniuk O. Yu.,
Salnykova S. V., Shvets
O. P., Boiko M. O..
Functional
preparedness of women
of the first period of
mature age of different
somatotypes. Pedagogy
of Physical Culture and
Sports. 2021. № 25(5).
Pp. 232-240.
<https://doi.org/10.15561/26649837.2021.0504>
(Scopus)

10. Фурман Ю. М.,
Бойко М. О., Грузевич
І. В., Слободянюк М.
Л. Удосконалення
швидкісних якостей
плавців 13-14 років
шляхом підвищення
ефективності
креатинфосфатного
механізму
енергозабезпечення
м'язової роботи.
Спортивна медицина,
фізична терапія та
ерготерапія. Випуск
11. С.41-47.
<https://doi.org/10.32652/spmed.2021.2.41-47>.
(Фахове видання
України, категорії Б).

12. Бойко М. О.,
Фурман Ю. М.,
Мацейко І. І.
Характеристика
метаболических
процесів
енергозабезпечення
м'язової роботи у
спортсменів 17-21 року
в залежності від
спортивної
спеціалізації. Вісник
Черкаського
університету: Серія
біологічних наук.
2020. № 1. С. 23-32.
<https://doi.org/12.31651/2076-5835-2018-1-2020-1-23-32>.
(Фахове видання
України, категорії Б).

ЗП. 1.Фурман Ю.М.,

							Мірошніченко В.М., Драчук С.П. Перспективні моделі фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів вищих навчальних закладів. К.: НУФВСУ, вид-во «Олімп. л-ра», 2013. 184 с. 2. Фурман Ю.Н. Физиология оздоровительного бега./ Ю.Н. Фурман// - К.: Здоров'я, 1994. – 208 с. 3. Сметанський М. І., Галузяк В. М., Шестоपालюк О. В., Шахов В. І., Фурман Ю. М., Сорочинська В. Є. 4. Теорія та технологія атестації педагогічних працівників / За ред. М.І. Сметанського. – Вінниця: Вінниця, 1998. – 199 с. 5. Ю.М. Фурман, Н.В. Гаврилова, В.Є. Оницьук Застосування нормобаричної гіперкапічної гіпоксії в системі реабілітації молоді з бронхіальної астми. Фізичне виховання. Проблеми та перспективи, під заг. ред. Г.П.Грибана с. 295 Фізичне виховання. Проблеми та перспективи, під заг. ред. Г.П.Грибана с. 295. Фахове видання Монографія 6. Ю. М. Фурман, Н. В. Гаврилова, В. Є. Оницьук Застосування нормобаричної гіперкапічної гіпоксії в системі реабілітації молоді з бронхіальної астми. Фізичне виховання. Проблеми та перспективи, під заг. ред. Г.П.Грибана, 295 с. Монографія. 2020. 4 П. 1. Фурман Ю.М. Методичні рекомендації для студентів з лікувальної фізичної культури. Фурман Ю.М., Васильєва С.О. Вінниця, 1996.- 62 с. 2. Фурман Ю.М. Аудиторна і домашня робота студентів з лікарсько-педагогічного контролю. Вінниця, 1997.- 48 с. 3. Фурман Ю.М. Завдання до лабораторних робіт зі спортивної медицини. навчально-методичний посібник. Вінниця: ВДПУ; 2013.
--	--	--	--	--	--	--	--

							56 с. 4.Фурман Ю.М., Онищук В.Є., Бекас О.О. Щоденник студента-практиканта (виробнича практика) / Ю.М. Фурман, В.Є. Онищук, О.О. Бекас / Вінниця, 2016.- 23 с. 5.Фурман Ю.М., Онищук В.Є., Бекас О.О. Щоденник студента-практиканта клінічна практика) / Ю.М. Фурман, В.Є. Онищук, О.О. Бекас / Вінниця, 2016.- 23 с. 6 П. Наукове керівництво аспірантами, які отримали документ про присудження наукового ступеня (кандидати наук). Захищенні під керівництвом Ю.М. Фурмана Спеціальність 4.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення О. Брезденюк, 2017; Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення О. Куц- Бурдейна, 2018. Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення С.Галанзовський, 2019, Спеціальність 24.00.01 – олімпійський професійний спорт В.Головкіна, 2020 Спеціальність 091 – біологія М.О. Бойко, 2021. 7П. 1.Член спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України (на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук з фізичного виховання та спорту за спеціальностями 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, 24.00.03 – фізична реабілітація). 2.Член спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (14.03.01 – нормальна анатомія, 14.03.03. – нормальна фізіологія).
--	--	--	--	--	--	--	--

8П. 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації»; 2. Член редакційної колегії молодіжного наукового вісника Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки «Фізичне виховання і спорт»; 3. Член редакційної колегії наукового збірника «Наука в Олімпійському спорті»; 4. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві» . Науковий керівник науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання» . Державний реєстраційний номер: 0118U003259. Науковий керівник науково-дослідної роботи за темою «Вплив способу життя на адаптаційні можливості організму осіб, що проживають у Подільському регіоні» . Державний реєстраційний номер: 0118U003260 Керівник наукового проекту на тему: «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану людей різнооккого віку фізичними вправами різного спрямування в комплексі з методикою ендогенно-гіпоксичного дихання» . Консультант наукового проекту «Удосконалення фізичного стану учнівської та студентської молоді шляхом застосування комплексних програм фізичного виховання» 9П. Член експертної комісії акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» у Державному вищому

							навчальному закладі Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 12П. 1.Furman, Y., & Brezdeniuk, O. (1). The Influence of Run Workloads in a Mixed Energy Supply Mode upon the Functional Preparedness of Students with a High Fat Component Content. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (1(37), 52-58. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2017-01-52-58 Index Copernicus. 2.Furman, Y. & Brezdeniuk, O. (2018). Evaluating of Physical Preparedness Among Young Students Aged 18–20. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (2(42), 86–90. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2018-02-86-90 Index Copernicus. 3. Ю.М. Фурман, Головкина В, Вплив занять плаванням із застосуванням елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування на функцію зовнішнього дихання дівчат 11–12 років. Фізична активність і якість життя людини [Текст] : зб. тез доп. 3 Міжнар. наук.-практ. конф. (11-13 червня 2019р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки; 2019. 4. Фурман Ю., Мірошніченко В., Брезденюк О. Стандарти оцінки аеробної і анаеробної продуктивності організму молоді 17-19 років Подільського регіону Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах: матеріали круглого столу [Електронний ресурс] / гол. ред. В.М. Мірошніченко ; ред. кол. О.П. Швець, В.Л. Яковлів, А.С. Сулима, Вінницький державний педагогічний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	--

						Михайла Коцюбинського, Вінниця, 24 січня 2019 р. – Вінниця, 2019. – С. 10 - 11. – Режим доступу: http://library.vspu.net/handle/123456789/20965. Фурман Ю., Мірошніченко В., Брезденюк О. Оцінка функціональної підготовленості організму молоді 20-22 років. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (11? 13 черв. 2019 р.) / уклад.: А. В. Цюсь, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – С. 32. https://conferences.een.u.edu.ua/public/conferences/tezi2019.pdf 19П. Член Українського фізіологічного товариства 20П. 50 років 10 місяців
285175	Шевченко Людмила Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 034231, виданий 01.03.2013	26	Цифровізація наукових досліджень Забезпечує обов'язкові дисципліни «Цифровізація наукових досліджень»; дисципліни за вибором – «Дігіталізація комунікацій у науковому середовищі». Доктор педагогічних наук (2019), професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій (2021), підвищення кваліфікації (2018). Базова вища освіта: вчитель фізики, інформатики та обчислювальної техніки. Відповідає 11 пунктам Ліцензійних умов (1,3,4,5,6,7,8,10,12,14,20). *Монографії: Шевченко Л.С. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2018. 392 с. 2.Gerasymova I.G., Shevchenko L.S. Methodological approaches to forming professional mobility of pedagogues. Advanced trends of the modern development of

psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2019. P. 96-115.

*публикації WoS: 1. Shevchenko L., Kryzhanovskiy A. Experimental verification of the efficiency of formation of trainee teachers' professional competence with the use of Web technologies // Information Technologies and Learning Tools. Vol 66. No 4 (2018). pp. 197-206. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2112>. (WoS).. 2. Umanets V. O., Shevchenko L. S., Bezugly A. I. Webometrics ranking of universities as a factor of gaining competitive advantage in the market for educational services // Information Technologies and Learning Tools. Vol 77. № 3 (2020). pp. 324-336. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3261>. (WoS). 3. Shevchenko L., Makhynia N., Polishchuk G., Sotska H., Koval V., Grygorenko T. The Training of Future Teachers for Innovative Teaching Activities. POSTMODERN OPENINGS. T. 12. Vol. 1. pp. 2-38. <https://doi.org/10.18662/po/12.1/243> (WoS).

*фактові публікації «Б»: 1. Roman Medvediev, Liudmyla Shevchenko, Volodymyr Umanets. Electronic educational resources of teaching of the basis of desktop publishing for the future teachers of vocational education. Electronic Scientific Professional Journal «OPEN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN UNIVERSITY». Special edition «New pedagogical approaches in steam education». 2019. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s17>. 2. Shevchenko L. Implementing eLearning in the

							context of future professional activity. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 55. С. 239-249. DOI: 10.31652/2412-1142-2020-55-239-249 3. Шевченко Л.С., Крижановський А.І., Кириленко Н.М., Кириленко В.В. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів за змішаною формою навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 7 (101). С. 118-128. *Під науковим керівництвом захищено 5 кандидатських дисертацій та 2 дисертації доктора PhD. *Бере участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонента та члена разових спеціалізованих вчених рад *Бере участь у міжнародному проєкті Erasmus+ «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education».
75224	Холковська Ірина Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 062011, виданий 06.10.2010, Атестат доцента ДЦ 005908, виданий 26.12.1996	0	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Забезпечує обов'язкову дисципліну - «Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти». Кандидат педагогічних наук (1993), доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (1996), підвищення кваліфікації (стажування) (2020). Базова вища освіта: російська мова та література; українська мова та література; кваліфікації: вчитель російської мови та літератури; вчитель української мови та літератури. Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов (1,

3, 4, 6, 12, 14, 20).
 *автор 45 статей у фахових виданнях, у тому числі:
 1.Холковська І.Л. Сучасні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в Україні. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 62. С.137-143. <https://drive.google.com/file/d/1Nbq-WbNDs3R9mdDRIBMVoBi9IbO8LN6k/view?usp=sharing>.
 2.Холковська І. Л. Соціокультурне середовище педагогічного університету як чинник особистісно-професійного становлення майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Випуск 60. С. 98-104. <https://drive.google.com/file/d/1Wk2vMc1LrUCSOBm7nWNh7L1HzgZYuVrg/view?usp=sharing>.
 3.Холковська І.Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів на основі рефлексивного підходу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Випуск 59. С.103-109. <https://drive.google.com/file/d/1Bs5oC8euKuP6IKIdjOx8TOK9RPM DGjAi/view?usp=sharing>.
 4.Холковська І.Л. Педагогічні умови підготовки студентів до реалізації функцій суб'єктів інноваційної діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і

							психологія. 2019. Випуск 57. С. 167-174. https://drive.google.com/file/d/1XrJm4SOB3ZqAlgyvmF9_CfYNlCkdySnJ/view?usp=sharing 5.Холковська І.Л., Московчук О.С. Особливості соціокультурного освітнього простору як чинника формування соціальної компетентності студентів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наук. пр. Випуск 52. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 405-409. *підготувала 10 кандидатів педагогічних наук *автор навчального посібника: Професійна компетентність викладача ЗВО: навчальний посібник. Вінниця: «Твори», 2020. 304с. *за останні 5 років підготувала 8 переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузях «Професійна освіта» (2020, 2021), «Освітні, педагогічні науки» (2021), «Соціальні комунікації» (2017), «Соціальна робота» (2018).
80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Аттестат доцента 12/ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	25	Наукове письмо іноземною мовою	Забезпечує читання обов'язкових дисциплін – «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою». Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри сучасних європейських мов (2010), підвищення кваліфікації (2018). Базова вища освіта: англійська мова та література; учитель англійської та німецької мов. Відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов (1,3,4,12,19). *Співавтор колективної монографії: Навчання професійно орієнтованого іншомовного

							спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186). Автор 20 статей у фахових виданнях. *публікації у WoS: 1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411; 2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021.Vol.1.http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248. *фахові публікації: 1. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал. Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : 36. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер»,
--	--	--	--	--	--	--	--

						2019. С. 144-147; 2. Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91; 3. Яцишин О.М. Автолінгводидактика як теорія і практика самоосвітньої діяльності із вивчення іноземних мов . Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 42 / Редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 439-444.
80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	25	Іноземна мова у науковому спілкуванні Забезпечує читання обов'язкових дисциплін – «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою». Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри сучасних європейських мов (2010), підвищення кваліфікації (2018). Базова вища освіта: англійська мова та література; учитель англійської та німецької мов. Відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов (1,3,4,12,19). *Співавтор колективної монографії: Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186).

Автор 20 статей у фахових виданнях.
 *публікації у WoS: 1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: <http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411>; 2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021.Vol.1.<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248>.
 *фахові публікації: 1. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал. Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : 36. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147; 2. Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : 36.

							наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91; 3. Яцишин О.М. Автолінгводидактика як теорія і практика самоосвітньої діяльності із вивчення іноземних мов . Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 36. наук. пр. Випуск 42 / Редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 439-444.
54861	Костюкевич Віктор Митрофанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 000902, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук КД 042031, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦ 004236, виданий 28.04.1993, Атестат професора 12ІПР 008853, виданий 10.10.2013	47	Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Забезпечує обов'язкові дисципліни «Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні та спорті»; «Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання та спорту» дисципліни за вибором: «Теоретико-методологічні основи олімпійського і професійного спорту»; «Науково-методичний супровід спортивної діяльності»; «Сучасна система забезпечення тренувальної та змагальної діяльності». Доктор наук з фізичного виховання та спорту (2012), професор кафедри спорту і спортивних ігор (2013), підвищення кваліфікації (2020). Базова вища освіта: вчитель фізичного виховання Відповідає 12 пунктам Ліцензійних умов (1,2,3,4,6,7,8,9,12,14,19, 20). *Монографії: 1. Костюкевич В.М., Шинкарук О.А. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт» Київ, «Олімпійська література», 2019. – 528с. 2. Костюкевич В.М. Організаційно-методичні аспекти розробки навчальних програм підготовки футболістів у дитячо-юнацьких спортивних школах,

							спеціалізованих дитячо-юнацьких школах олімпійського резерву: навчальний посібник. Вінниця: ТВОРИ, 2021. – 152 с. 3. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях. Навчально-методичний посібник. / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2016. – 159 с. 4. Костюкевич В.М. Модели тактики игры в футболе: монографія / В.М. Костюкевич. – Винница: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – 168 с. 5. Viktor Kostiukevych, Anatol Skrypko, Jevgenij Vrublevskiy, Lukasz Lamcha. Tactics and movement control in football. Kaliszu Kaliskie Towarzystwo Przyjaciol Nauk. 2020. pp. 127. 6. Костюкевич В.М. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки: монография. – 2-е изд., дополненное и доработанное. / В.М. Костюкевич. – Киев: КНТ, 2016. – 683 с. 7. Костюкевич В.М. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки: монография. – 2-е изд., дополненное и доработанное. / В.М. Костюкевич. – Киев: КНТ, 2016. – 683 с. 8. Костюкевич В.М., Врублевський Є.М., Вознюк Т.В. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті: монографія / за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – 218 с. 9. Костюкевич В.М. за заг. ред. Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – 418 с. 10. Костюкевич В.М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Шинкарук О.А. Є.П. Врублевський Є.М. Теоретико-методичні аспекти програмування та моделювання тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія. Вінниця: ТВОРИ, 2021. – 302 с. *навчальні посібники: 1. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту). 2-е вид., допов. та доопрац. Навчальний посібник. / В.М. Костюкевич. – Київ: КНТ, 2016. – 616 с. 2. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях. Навчально-методичний посібник. / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2016. – 159 с. 3. Костюкевич В.М. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність 017 Фізична культура і спорт): начальний посібник / В.М. Костюкевич, В.І. Воронова О.А. Шинкарук, О.В. Борисова; за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. – 554 с. 4. Костюкевич В.М. Построение тренировочных занятий в футболе. Учебное пособие / В.М. Костюкевич. – Киев: КНТ, 2016. – 208 с. 5. Костюкевич В.М. Теорія і методика викладання футболу: навчально-методичний посібник. – 2-е вид. перероб. та доп. / В.М. Костюкевич, О.А. Перепелиця, С.А. Гудима, В.М. Поліщук; за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Київ: КНТ, 2017. – 310 с. 6. Костюкевич В.М. Методологія наукового дослідження: навчальний посібник. / В.М. Костюкевич, М.В. Коннова. – Вінниця: ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	---

«Планер», 2017. – 172 с.

7. Костюкевич В.М. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти за ступеннями магістра та доктора філософії (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): навчальний посібник / В.М. Костюкевич, О.А. Шинкарук, В.І. Воронова, О.В. Борисова; за заг. ред. В.М. Костюкевича, О.А. Шинкарук. – Київ: КНТ, 2017. – 634 с.

8. Костюкевич В.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. 2-е вид. перероб. та доп. / В.М. Костюкевич, Л.М. Шевчик, О.Г. Сокольвак. – Київ: КНТ, 2017. – 256 с.

9. Костюкевич В.М. Організація і проведення змагань із спортивних ігор. навчальний посібник. 2-е вид. перероб. та доп. / В.М. Костюкевич. – К.: «КНТ», 2017. – 216 с.

10. Костюкевич В.М., Шинкарук О.А. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт» Київ, «Олімпійська література», 2019. – 528с.

11. Костюкевич В.М. Організаційно-методичні аспекти розробки навчальних програм підготовки футболістів у дитячо-юнацьких спортивних школах, спеціалізованих дитячо-юнацьких школах олімпійського резерву: навчальний посібник. Вінниця: ТВОРИ, 2021. – 152 с.

*публікації Scopus:

1. Kostiukevych Viktor. The impact of combined use of health-improving fitness methods (“Pilates” and “Bodyflex”) on the level of students’ functional and psychophysiological capabilities. / Viktor Kostiukevych, Ganna Plynyska, Zhanneta Kozina, Olena Kavatska, Volodymyr Goncharenko, Tatyana

Bazilyuk, Abdel-Baset Al-Rawashdeh. // Journal of Physical Education and Sport, 16(1), 812-816. DOI:10.7752/jpes.2016.01037
https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostiukevich1.pdf

2. Kostiukevych V. Comparative characteristics of psychophysiological indicators in the representatives of cyclic and game sports. / Kostiukevych V., Kozina Z., Prusik K., Görner K., Sobko I., Repko O., Bazilyuk T., Goncharenko V., Galan Y., Goncharenko O., Korol S., Korol S. // Journal of Physical Education and Sport, 2017;17(2):648 – 655.

3. Kostiukevych V. Factor structure of the integral readiness of aerobics athletes (women). / Kozina, Z., Shepelenko, T., Osiptsov, A., Kostiukevych V., Stasiuk, I., Mulik, K. Journal of Physical Education and Sport. 2017;17 Supplement issue 5: 2188 - 2196. DOI:10.7752/jpes.2017.s5227
https://www.researchgate.net/publication/322940377_Factor_structure_of_the_integral_readiness_of_aerobics_athletes_women

4. Kostiukevych V. Technical and tactical training of qualified Volleyball players by improving attacking actions of players in different roles. / V. Kostiukevych, Y Imas, O. Borysova, O. Shlonska, I. Kogut, V. Marynych/ // Journal of Physical Education and Sport □ (Japes), Art 66. P. 441-446. Imas Y., Borysova O. (2017).

5. Kostiukevich V.M. Energy supply capacity when using different exercise modes for young 17-19-year-old men / Viktoria Bohuslavska, Tatiana Didyk, Viktor Kostykevich, Sergiy Drachuk, Maryan Pityn, Yuriy Furman, Natalia Gavrylova, Svitlana Salnykova / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (1), Art 33, pp. 246 - 254, 2018.

DOI:10.7752/jpes.2018.01033

6. Kostiukevich V.M. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psychophysiological functions of young volleyball players 14-16 years of age / A.I. Drachuk V.M. Kostiukevich і тд.11 // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(3), Art 214, pp. 1445 - 1454, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.03214

7. Kostykevich V. Modeling of the athletic training process in team sports during an annual macrocycle / Viktor Kostykevich, Yevgeniy Imas, Oksana Shynkaruk, Olha Borysova, Myroslav Dutchak, Iryna Kogut, Valentina Voronova, Olha Shlonska, Ivan Stasiuk / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 Supplement issue 1, Art 44, pp. 327 - 334, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.s144

8. Kostykevich V. Physical and mental human health in the contemporary information environment / Evgeniy Imas, Oksana Shynkaruk, Lolita Denisova, Vitaliy Usychenko, Viktor Kostykevich / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (3), Art 261, pp. 1791 - 1795, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.03261

9. Kostiukevych V. The implementation of the concept of individualization in training elite Female athletes with visual impairment in the sprint / V. Kostiukevych, Z. Kozina, O. Chebanu, I. Prokopenko, G. Korobeynikov, L. Korobeynikova, V. Korobeynik, O. Repko, S. Kozin, A. Osipov, A. Guba, M. Trubchaninov, K. Mulik, A. Ilnitskaya // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (1), Art 38, pp. 282 - 292, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.

							01038
							10. Kostiukevich V.M. The effectiveness of the author`s training program for football for the athletes of Special Olympics in Ukraine / Iryna Kogut, Olha Borisova, Viktor Kostykevich, Maksym Yarmolenko, Ievgen Goncharenko, Viktoriia Marynych, Olha Shlonska // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 (4), Art 378, pp. 2222 – 2527. online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L – 2247-8051© JPES. DOI:10.7752/jpes.2018. 04378.
							11. Kostiukevich V.M. Training process construction of the qualified volleyball women players in the preparatory period of two-cycle system of the annual training on the basis of model training tasks / Viktor Kostykevich, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Tetiana Vozniuk, Oleksandr Perepelytsia, Volodymyr Polishchuk, Liudmyla Shevchyk / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19, Art 63, pp. 427-435, 2019 online ISSN: 2247- 806X; p-ISSN: 2247- 8051; ISSN-L = 2247- 8051© JPES. DOI:10.7752/jpes.2019. s2063.
							12. Voronova, V., Shynkaruk, O., Borisova, O., Khmelnitska, I. K., & Kostyukevich, V. (2019). Peculiarities of Expression of Personal Qualities of Sportsmen of Different Gender in Football. // Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (3(47), 78-89. https://doi.org/10.2903/8/2220-7481-2019-03-78-89
							13. Kostiukevych, V., Lazarenko, N., Shchepotina, N., Kulchytska, I., Svirshchuk, N., Vozniuk, T., Kolomiets, A., Konnova, M., Asauliuk, I., Bekas, O., Romanenko, V., & Hudyma, S. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of

							training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport, 19 (Supplement issue 1), 28-34. DOI:10.7752/jpes.2019.s1005. (https://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2019/Art%205.pdf)
							14. Tamara Kutek, Rustam Akhmetov, Vladimir Potop, Viktor Kostiukevych, Inna Asauluk, Svitlana Dmitrenko. Improving the Technology for Managing the Training Process of Qualified Athletes // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), Art 330 pp 2200 – 2205, 2019 DOI:10.7752/jpes.2019.s6330 2019.
							15. Viktor Kostiukevych, Natalia Shchepotina, Oksana Shynkaruk, Iryna Kulchytska, Olga Borysova, Myroslav Dutchak, Tetiana Vozniuk, Volodymyr Yakovliv, Lolita Denysova, Maiia Konnova, Oksana Khurtenko, Oleksandr Perepelytsia, Volodymyr Polishchuk, Liudmyla Shevchyk. Training process construction of the qualified volleyball women players in the preparatory period of two-cycle system of the annual training on the basis of model training tasks // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 2), pp 427–435 https://efsupit.ro/images/stories/februarie2019/Art63.pdf
							16. Viktor Kostiukevych, Natalia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Kateryna Poseletska, Vadym Stasiuk, Oksana Shynkaruk, Olga Borysova, Lolita Denysova, Vladimir Potop, Tetiana Vozniuk, Svitlana Dmytrenko, Iryna Kulchytska, Maiia Konnova, Olena Iakovenko. Programming of the training process of qualified football players in the competitive period of the macrocycle // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), pp 2192 – 2199

<https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20329.pdf>
 17. Viktor Kostiukevych, Natalia Shchepotina, Oksana Shynkaruk, Yulia Koliadych, Liliia Hatsoieva, Valentina Voronova, Tetiana Vozniuk, Vasyl Kaplinskyi, Anna Diachenko, Tamara Chernyshenko, Maiia Konnova. Highly qualified grass hockey sportswomen's adaptation to training intensity in the macrocycle preparatory period // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 55, pp. 385 - 394, 2020.
 DOI:10.7752/jpes.2020.s1055
 18. Valentina Voronova, Irena Khmel'nitska, Oksana Shynkaruk, Olha Borysova, Viktor Kostiukevych, Olesia Zhovnych. Gender peculiarities of personality's qualities development in football // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 71, pp. 484 - 489, 2020.
 DOI:10.7752/jpes.2020.s1071
 19. V.Kostiukevych, N. Lazarenko, T.Vozniuk, N.Shchepotina, O. Shynkaruk, V.Voronova, O. Borysova, T. Didyk, O. Perepelytsia, S. Hudyma, N. Bezmylov. Choice and experimental substantiation of tests for controlling physical and technical preparedness of hockey players. Journal of Physical Education and Sport. Vol.20, Issue 5
<https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2020/Art%20372.pdf>
 *публікації WOS:
 1. Kostiukevich V.M. Programming of skilled football players training process in the second cycle of specially created training during the year. / V.M. Kostiukevich, V.A. Stasiuk, N.Yu. Shchepotina, A.A. Dyachenko // Physical Education of Students. 2017. Issue 21 (6)/ PP 255-262.
 2. Kostiukevych VM The teams' formation in

							sport aerobics on the basis of application of multidimensional analysis methods. / Kostiukevych VM, Kozina Zh.L., Shepelenko TV, Cieřlicka M, Prusik K, Muszkieta R, Osiptsov AV, Bazilyuk TA, Sobko IN, Ryepko OA, Polishchuk SB, Ilnickaya AS. // Physical education of students, 2017;21(6):270–279. doi:10.15561/20755279.2017.0603 3. Kostiukevych V.M. Factorial structure of aerobics athletes' fitness / Shepelenko T.V., Kozina Zh.L., Cieřlicka M., Prusik K., Muszkieta R., Osiptsov A.V., Bazilyuk T.A., Sobko I.N., Ryepko O.A., Polishchuk S.B., Ilnickaya A.S., Polishcuk S.B., Kostiukevych V.M. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2017; 21 (6): pp. 291 – 300. 4. Kostiukevich V.M. Psychophysiological factors of special working capacity in contact command game kinds of sports (rugby on an example) / V.M. Kostiukevich, A.I. Drachuk i tđ.12 // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences. 2018. September-October 9(5) / PP 665-679. ISSN: 0975-8585 5. Kostiukevych V.M. Structure of a year cycle of athletes training in aerobics (woman) with various psychophysiological and functional features / Kostiukevych V.M., Shepelenko T.V., Kozina Zh.L., Cieřlicka M., Prusik K., Muszkieta R., Osiptsov A.V., Bazilyuk T.A., Sobko I.N., Ryepko O.A., Polishchuk S.B., Ilnickaya A.S. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(1):35–44. doi:10.15561/18189172.2018.0108 6. Kostiukevych V. Fitness aerobics as a means of recovery the physical capacity of young volleyball players (boys and girls) / V.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Kostiukevich, Z. Kozina, A. Drachuk // Trends in sport sciences 2018; 3 (25): 131-142 ISSN 2299-9590 7. V.Kostiukevych, N.Shchepotina, T. Vozniuk. Monitoring and Analyzing of the Attacks of the Football Team. Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ. Vol. 20, Issue 2 https://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/1373/1364 *фахові публікації «Б»: 1. Костюкевич В.М. Показатели технико-тактической деятельности футболистов высокой квалификации на чемпионате Европы 2016 года. / В.М. Костюкевич // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 1(20). - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. – С. 315-323. 2. Костюкевич В.М. Програмування тренувального процесу кваліфікованих футболістів у річному макроциклі. / В.М. Костюкевич, В. Стасюк // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 1. - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. – С. 323-332. 3. Костюкевич В.М. Тактические аспекты игры футболистов высокой квалификации / В.М. Костюкевич // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 2 (21) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О., 2016. – С. 152-159. 4. Костюкевич В.М. Модельные значения
--	--	--	--	--	--	--	---

							інтегральної оцінки техніко-тактичної діяльності висококваліфіцированих футболістів різних ігрових амплуа / В.М. Костюкевич // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 3 (22). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 323-332. 5. Костюкевич В.М. Моніторинг складу тіла хокеїстів на траві різної кваліфікації / В.М. Костюкевич, О.А. Перепелиця, В.М. Поліщук, С.А. Гудима // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 3 (22). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 323-340. 6. Костюкевич В.М. Контроль и анализ соревновательной деятельности вратаря в футболе / В.Ю. Богуславська // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 4 (23) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О., 2017. – С. 70-76. 7. Костюкевич В.М. Побудова передзмагальних мезоциклів спортсменів командних ігрових видів спорту на основі модельних тренувальних завдань (на матеріалі волейболу). / В.М. Костюкевич, Н.Ю. Щепотіна // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 5 (24) ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – Вип. 5 (24). С. 229 – 234. 8. Костюкевич В.М. Построение предсоревновательного мезоцикла в тренировочном процессе хоккеистов
--	--	--	--	--	--	--	---

							на траве высокой квалификации / В.М. Костюкевич, О.А. Перепелиця, В.М. Поліщук, С.А. Гудима // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 6 (25) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – С. 141-147. 9. Наталя Щепотіна, Віктор Костюкевич, Володимир Поліщук, Майя Коннова. Педагогічний контроль техніко-тактичних дій висококваліфікованих діагональних гравців у жіночому волейболі в процесі змагальної діяльності. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 7 (26). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. – С. 236-241. 10. Костюкевич Віктор, Щепотіна Наталя, Стасюк Вадим. Теоретико-методичні підходи щодо програмування тренувального процесу спортсменів у макроциклі. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 8 (27) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 155-159. 11. Костюкевич Віктор, Сальнікова Світлана, Сулима Алла. Перспективи застосування інтервального гіпоксичного тренування в підготовці юних спортсменів різних спеціалізацій. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 8 (27) - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 148-155. 12. Костюкевич
--	--	--	--	--	--	--	---

							Віктор, Стасюк Вадим, Стасюк Іван, Гудима Степан, Коннова Майя. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди в перед змагальному мезоциклі річного макроциклу. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 9 (28). - Вінниця: ТОВ «Твори», 2020. – С. 202-210. 13. Костюкевич Віктор, Стасюк Іван, Перепелиця Олександр, Межвинський Артем, Коннов Станіслав. Контроль тренувальної роботи у футзалі. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 9 (28). - Вінниця: ТОВ «Твори», 2020. – С. 210-224. *свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: 1. Стаття «Контроль над видами та компонентами тренувальної роботи в командних ігрових видах спорту» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 74790 дата реєстрації 17.11.17) 2. Науковий твір «Контроль над техніко-тактичною діяльністю воротаря в хокеї на траві та її аналіз» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 75665 дата реєстрації 29.12.17) 3. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методика визначення ефективності атак футбольної команди» автор Костюкевич Віктор Митрофанович (№ 78850 дата реєстрації 05.05.18) 4. Науковий твір «Індивідуальний науковий рейтинг науково-педагогічний працівників Вінницького державного педагогічного університету Михайла Коцюбинського» автори: Костюкевич Віктор
--	--	--	--	--	--	--	--

							Митрофанович, Лазаренко Наталія Іванівна, Коломієць Алла Миколаївна, Громов Євген Володимирович (№ 87836 дата реєстрації 18.04.19) 5. Науковий твір «Теоретико-методичні основи розробки модельних тренувальних завдань для підготовки спортсменів командних ігрових видів спорту» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Шинкарук Оксана Анатоліївна, Щепотіна Наталія Юріївна, Вознюк Тетяна Володимирівна (№ 87839 дата реєстрації 18.04.19) 6. Науковий твір «Теоретико- методичний підхід до визначення динаміки спортивної форми гравців у командних ігрових видах спорту» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Шинкарук Оксана Анатоліївна, Щепотіна Наталія Юріївна (№ 95454 дата реєстрації 20.01.20) 7. Науковий твір «Теоретико-методичні основи розробки тренувальної програми для вдосконалення витривалості та її використання в процесі підготовки спортсменів командних ігрових видів спорту» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Шинкарук Оксана Анатоліївна, Щепотіна Наталія Юріївна, Вознюк Тетяна Володимирівна (№ 102748 дата реєстрації 22.02.21) 8. Науковий твір «Розробка тренувальної програми вдосконалення координаційних здібностей спортсменів командних ігрових видів спорту на прикладі хокею на траві» автори: Костюкевич Віктор Митрофанович, Шинкарук Оксана Анатоліївна,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Щепотіна Наталія Юріївна (№ 108869 дата реєстрації 23.11.21) *Під науковим керівництвом захищено 7 кандидатських дисертацій *Головний редактор фахового видання «Фізична культура, спорт і здоров'я нації», член редколегії журналу «Наука в олімпійському спорті». *робота у складі: є членом вченої ради Національного університету фізичного виховання і спорту, науково-методичної ради Федерації футболу України *Бере участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонента та члена разових спеціалізованих вчених рад *робота у складі організаційного комітету: Член організаційного комітету/журі «Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2020-2021 навчальному році» (Наказ МОН України від 24.11.2020р. № 1457) *діяльність за спеціальністю: Член науково-методичної ради Української Асоціації футболу; Член Вінницької обласної федерації з хокею на траві; Член науково-технічного комітету федерації хокею на траві України
68660	Завальнюк Інна Яківна	декан, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом доктора наук ДД 008403, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015882, виданий 21.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003763, виданий 26.02.2002, Атестат професора	32	Українська наукова мова	Забезпечує обов'язкову дисципліну «Українська наукова мова». Доктор філологічних наук (2010), професор кафедри української мови (2012), підвищення кваліфікації (2021). Базова вища освіта: українська мова і література, кваліфікація вчителя української мови і літератури.

				12ПР 007704, виданий 29.03.2012		Відповідність 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 6, 7, 8, 14, 15, 19). Автор 65 статей у фахових виданнях, у тому числі у виданнях Scopus і Web of Science). *публікації Scopus і Web of Science: 1. Zavalniuk I., Shynkaruk V., Kharchenko S. «Language-culture» dychotomy in formation of the mental sphere of ethnic consciousness and specificity of national world perception [Дихотомія «мова – культура» у формуванні ментальної сфери етносвідомості й специфіки національного світосприйняття]. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ: ІДЕЯ-ПРИНТ, 2019. № 1. С.96–101. (Web of Science). http://journals.uran.ua/visnyknakkkim/article/view/166572; 2. Zavalniuk Inna, Gorofyanyuk Inna. Dialectal Vocabulary as a System. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. Romania. Editura Universitaria. Anul XLII, Nr. 1–2, 2020. P.284–291. (Scopus) https://www.academia.edu/44743101/Dialectal_vocabulary_as_a_system . *публікації у фахових виданнях «Б»: 1. Завальнюк І., Думанська А. Специфіка мовного вираження національної ідентичності особистості в жанрі телевізійного інтерв'ю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки. Київ: Міленіум, 2018. Вип. 281. С. 163–169. Режим доступу: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/11956; 2. Завальнюк І. Я. Другорядні члени речення як поширювачі структурної основи
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

							речення: критерії та прийоми розмежування неморфологізованих форм. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С. 228–238. Режим доступу: http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/178818; 3. Завальнюк І., Іваницька Н. Л. Понятійно-термінологічна одиниця «критерій» у науковому та прикладному аспектах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2020. Вип. 31. С. 19–33. Режим доступу: https://sites.vspu.edu.ua/philologyjournal/index.php/home/article/view/2/2; 4. Завальнюк І., Іваницька Н. Сема та її варіанти в ієрархії номінацій синонімічних рядів українських словоназв денотатів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 93–109. Режим доступу: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznavstvo/arhiv-pomeriv/vipusk-32; 5. Завальнюк І., Богатько В., Кухар Н. Проблеми граматичної системи сучасної української мови в науковій спадщині професора Петра Дудика (до 95-річчя від дня народження). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових
--	--	--	--	--	--	--	---

						праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 16–29). Режим доступу: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznavstvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32. *автор навчального посібника: Завальнюк І. Я., Савчук Т. В. Історія української літературної мови: практикум : навчальний посібник. Вінниця: «Твори», 2018. 404 с. *наукове керівництво 2-ма здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня доктора філософії. *Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Тричі виступала офіційним опонентом на захисті докторських дисертацій. *головний редактор (2017-2020), а з 2020 року – член редакційної колегії фахового наукового видання (категорія «Б») «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)». *керівництво 5 студентами, які посіли призові місця у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах. *керівництво школяркою, яка нагороджена дипломом третього ступеня III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». *член Національної спілки журналістів України (посвідчення 2021 р. № 29828).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (ПР16)	☐	Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекції, навчальні дискусії, диспути, консультації), наочні методи, зокрема метод демонстрацій і метод ілюстрацій (зразки текстів)	Усне опитування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань та письмова перевірка у формі тестів закритого виду. Підсумковий контроль – залік.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; практичні методи: практичні заняття; наочні методи: комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: конспектування, тезування, анотування, складання реферату; методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу; інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах; індивідуальна науково-дослідна робота	усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; порт фоліо, залік.
		Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання)	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), екзамен

		Педагогічна (асистентська) практика	Пояснювально-ілюстративні : словесні, наочні, практичні, інструктивно-репродуктивні; проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання; методи організації самостійної роботи; евристичні і дослідницькі методи; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування тощо)	Захист практики на звітній конференції, звітна документація, самооцінювання, залік
Демонструвати навички підготовки та успішного захисту дисертаційної роботи на основі власних досліджень (ПР15)	☐	Філософські засади та методологія наукового дослідження	словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання	усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, порт фоліо, екзамен
		Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекції, навчальні дискусії, диспути, консультації), наочні методи, зокрема метод демонстрацій і метод ілюстрацій (зразки текстів)	Усне опитування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань та письмова перевірка у формі тестів закритого виду. Підсумковий контроль – залік
		Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, залік
		Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним	експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; модульний контроль; методи самоконтролю; оцінювання виконання самостійної роботи аспірантів; поточне тестування, залік

			навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	
Вільно презентувати й обговорювати з фахівцями та нефахівцями результати й висновки власних наукових досліджень, наукові та прикладні проблеми з фізичної культури і спорту державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних та вітчизняних фахових наукових виданнях (ПР14).	☐	Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекції, навчальні дискусії, диспуті, консультації), наочні методи, зокрема метод демонстрацій і метод ілюстрацій (зразки текстів)	Усне опитування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань та письмова перевірка у формі тестів закритого виду. Підсумковий контроль – залік
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт, екзамен
Систематизувати та уточнювати знання в напрямі спорту, теорії та методики підготовки спортсменів, методологічно уточнювати різні положення теорії спорту; на основі системного та аналітичного підходів організовувати та впроваджувати фізкультурно-оздоровчі стратегії та програми на сучасному рівні (ПР13).	☐	Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), а також різноманітні інтерактивні методи	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування аспірантів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), залік
		Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекції, навчальні дискусії, диспуті, консультації),	Усне опитування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань та письмова перевірка у формі тестів закритого виду. Підсумковий контроль – залік.

			наочні методи, зокрема метод демонстрацій і метод ілюстрацій (зразки текстів)	
Застосовувати знання та результати, отримані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності, для систематизації, узагальнення та пояснення (ПР12).	☐	Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять, роздатковий матеріал на практичних заняттях, супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань студентами під час занять).	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); залік
		Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; модульний контроль; методи самоконтролю; оцінювання виконання самостійної роботи аспірантів; поточне тестування, залік
Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми фізичної культури і спорту з врахуванням етичних, соціальних, економічних та правових аспектів. Вміти використовувати (та визнавати) результати роботи інших членів наукової групи, здійснювати патентно-ліцензійний пошук та підготовку	☐	Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт, екзамен
		Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць	усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, залік

аплікації з метою отримання грантів на розробку наукових досліджень (ПР11).			у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування	
Глибоко розуміти загальні принципи та методи дидактики та спортивної підготовки, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері фізичної культури і спорту та у викладацькій практиці (ПР10)	☐	Педагогічна (асистентська) практика	Пояснювально-ілюстративні : словесні, наочні, практичні, інструктивно-репродуктивні; проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання; методи організації самостійної роботи; евристичні і дослідницькі методи; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування тощо)	Захист практики на звітній конференції, звітна документація, самооцінювання, залік
		Філософські засади та методологія наукового дослідження	словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, порт фоліо, екзамен
Застосовувати сучасні інструментарії та технології пошуку, обробки та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи (ПР9)	☐	Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, залік
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт, екзамен
		Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція,	експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та

			розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	їх захист; тестові завдання; модульний контроль; методи самоконтролю; оцінювання виконання самостійної роботи аспірантів; поточне тестування, залік
Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з фізичної культури і спорту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та обладнання, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням норм професійної і академічної етики (ПР8)	☐	Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; методи самоконтролю; оцінювання виконання самостійної роботи аспірантів; поточне тестування, залік
		Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять, роздатковий матеріал на практичних заняттях, супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань студентами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); залік
Аналізувати, співставляти, порівнювати перспективні напрями розвитку системи спорту, теорії і методики фізичного виховання, розв'язувати актуальні	☐	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; практичні методи: практичні заняття; наочні методи: комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і	усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; порт фоліо, залік.

завдання сфери фізичної культури і спорту у контексті сьогодення (ПР4).			електронними ресурсами: конспектування, тезування, анотування, складання реферату; методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу; інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах; індивідуальна науково-дослідна робота	
		Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), а також різноманітні інтерактивні методи	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування аспірантів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), залік
		Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять, роздатковий матеріал на практичних заняттях, супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань студентами під час занять).	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); залік
		Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять; роздатковий матеріал на практичних заняттях; супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань аспірантами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); екзамен
Доносити професійні знання,	☐	Професійно-педагогічна	словесні методи: лекція, розповідь, пояснення,	усне і письмове опитування; виступи на практичних

обґрунтування, результати та висновки власних наукових досліджень в усній та письмовій формах для різної аудиторії як на національному, так і міжнародному рівнях (ПР6).	компетентність викладача ЗВО	бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; практичні методи: практичні заняття; наочні методи: комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: конспектування, тезування, анотування, складання реферату; методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу; інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах; індивідуальна науково-дослідна робота	заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; порт фоліо, залік.
	Педагогічна (асистентська) практика	Пояснювально-ілюстративні : словесні, наочні, практичні, інструктивно-репродуктивні; проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання; методи організації самостійної роботи; евристичні і дослідницькі методи; робота з навчально методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування тощо)	Захист практики на звітній конференції, звітна документація, самооцінювання, залік
	Українська наукова мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекції, навчальні дискусії, диспуті, консультації), наочні методи, зокрема метод демонстрацій і метод ілюстрацій (зразки текстів)	Усне опитування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань та письмова перевірка у формі тестів закритого виду. Підсумковий контроль – залік.
	Філософські засади та методологія наукового дослідження	словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму	усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, порт фоліо, екзамен

			(співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт, екзамен
Використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в сфері спорту, системи підготовки спортсменів, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління (ПР5).	☐	Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять; роздатковий матеріал на практичних заняттях; супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань аспірантами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); екзамен
		Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування	усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, залік
		Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), а також різноманітні інтерактивні методи	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування аспірантів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), залік
		Педагогічна (асистентська)	Пояснювально-ілюстративні : словесні, наочні,	Захист практики на звітній конференції, звітна

		практика	практичні, інструктивно-репродуктивні; проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання; методи організації самостійної роботи; евристичні і дослідницькі методи; робота з навчально методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування тощо)	документація, самооцінювання, залік
Здійснювати пошукову (евристичну) діяльність, організовувати і проводити наукові дослідження з проблем сфери фізичної культури і спорту (ІПЗ)	☐	Філософські засади та методологія наукового дослідження	словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквиуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання	усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, порт фоліо, екзамен
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.	усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт, екзамен
		Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування	усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, залік
		Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-	експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; модульний контроль; методи самоконтролю; оцінювання виконання самостійної роботи аспірантів; поточне тестування, залік

			пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	
		Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання)	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), екзамен
Демонструвати володіння загальнонауковими концепціями в області теорії і методики спорту, спортивного тренування, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення (ПР2)	☐	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; практичні методи: практичні заняття; наочні методи: комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: конспектування, тезування, анотування, складання реферату; методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу; інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах; індивідуальна науково-дослідна робота	усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; порт фоліо, залік.
		Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування аспірантів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), залік

			занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), а також різноманітні інтерактивні методи	
		Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять, роздатковий матеріал на практичних заняттях, супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань студентами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); залік
		Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять; роздатковий матеріал на практичних заняттях; супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань аспірантами під час занять).	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); екзамени
		Педагогічна (асистентська) практика	Пояснювально-ілюстративні : словесні, наочні, практичні, інструктивно-репродуктивні; проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання; методи організації самостійної роботи; евристичні і дослідницькі методи; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування тощо)	Захист практики на звітній конференції, звітна документація, самооцінювання, залік
		Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання)	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), екзамени
Мати передові концептуальні та	☐	Професійно-педагогічна	словесні методи: лекція, розповідь, пояснення,	усне і письмове опитування; виступи на практичних

методологічні знання з фізичного виховання та спорту й на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, та отримання нових знань у сфері фізичної культури і спорту та/або здійснення інновацій (ПП 1)	компетентність викладача ЗВО	бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; практичні методи: практичні заняття; наочні методи: комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: конспектування, тезування, анотування, складання реферату; методи організації самостійної роботи: виконання проектів, індивідуальних і творчих завдань; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу; інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах; індивідуальна науково-дослідна робота	заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; порт фоліо, залік.
	Фізіологічні механізми перебудови організму людини в процесі спортивних тренувань різного спрямування	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). Під час практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні методи, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання), а також різноманітні інтерактивні методи	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування аспірантів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), залік
	Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять; роздатковий матеріал на практичних заняттях; супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань аспірантами під час занять).	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); екзамен
	Вимірювання та методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті	Словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять, роздатковий матеріал на практичних	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне

			заняттях, супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань студентами під час занять).	тестування); залік
		Методи діагностики можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання)	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), екзамен
Вміти на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності, притаманні сфері фізичної культури і спорту (ІІР7).	☐	Методи діагностики адаптивних можливостей організму спортсменів різної спеціалізації	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення тощо) та словесно-наочні (демонстрування, презентації, ілюстрування навчального матеріалу тощо). методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, метод проблемного навчання)	усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), екзамен
		Прогнозування і моделювання у сфері фізичного виховання і спорту	словесні (усна передача інформації в процесі лекційних і практичних занять); наочні: перегляд аспірантами відео- та фотоматеріалів у процесі занять; роздатковий матеріал на практичних заняттях; супроводження лекційного матеріалу мультимедійними засобами; практичні (виконання практичних робіт і завдань аспірантами під час занять)	Опитування, виконання індивідуальних завдань, виконання практичних робіт, виконання контрольних робіт, виконання рефератів, виконання тестових завдань (в т.ч. комп'ютерне тестування); екзамен
		Філософські засади та методологія наукового дослідження	словесний виклад лекційної теми зі створенням для докторів філософії проблемних ситуацій, перевірка знань на практичному занятті, усне опитування на практичному занятті в формі колоквіуму (співбесіди), реферативні виступи та їх письмове оформлення, підготовка тексту анотацій; письмові поточні та підсумкові завдання.	усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, порт фоліо, екзамен